

# 浅析初中生数学学习的共性

黄用丽

(海南省琼海市王文明中学)

**【摘要】**当下各类学习方法、教学模式层出不穷，初中数学教师要如何选择最适合班级内学生的方法，就需要教师能够充分把握班级内学生的实际学习情况，要把握这个要点可以从初中生学习数学的基本规律入手。尽管学生的个人学习状况各有不同，但是作为同一个年龄段的学生，他们在学习态度、接受能力上大致相近。本文将从这一规律入手来帮助广大教师梳理教学脉络。

**【关键词】**初中数学；数学学习；学习共性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1932

就初中生而言，他们生性活泼、天真直率。但是，初中生的思想还不够成熟，他们现在对待学习的态度并没有让他们意识到今后的发展。作为数学教师，我们有责任及义务去教导学生，不仅仅包括初中数学知识及方法，还应引导他们形成正确的学习思想。也正因为如此，教师更应该根据初中生学习数学的基本规律开展教学，从而有效地改善教学情况。下面我将阐述个人总结的关于初中生学习数学的四个基本规律。

## 一、学习的连续性

对于学生来说，学习任何一门学科都是一个连续的过程。从小开始，学生就已经开始接触数学知识，并由浅入深。从小学数学的基本计算方法及数学原理逐渐过渡到深层次的数学原理及空间思维方向。这其中的知识连续性是学生未发现的，同时也是教学中部分教师所忽略的。对于学生而言，数学的知识将不会止步，小学数学是初中数学的基础，而初中数学又为高中数学做铺垫。在这个学习过程中，无论是数学知识，还是数学方法，都是一种连续性的体现。在初中数学的课堂上，为了让初中生尽快适应初中数学的教学，为了让初中生接受及坦然面对初中数学，教师可采取连续性内容的教学。也就是说，教师要站在学生的角度去思考初中数学与小学数学相联系的内容，然后将这部分数学知识进行提前教学，以达到小学数学到初中数学的过渡，从而完成小学数学到初中数学的连续性。除了教学内容，教师还应注意在语气及用词上，同样进行逐渐的演变及提升，让初中生迅速地成长。当然，更为重要的是数学方法的连续。小学数学教学对数学学习方法进行了启蒙，初中教师应将其不断地填充、丰富，完成其连续性。学习不是一个间断的过程，教师一定要注意在连续性的教学中提高学生的基础和学习能力。

## 二、学习的阶段性

阶段性是初中生学习数学过程中较为明显的规律，也是指导教师们调整教学方法的指标之一。作为初中数学教师，我们不难发现，对于数学知识的学习，学生们的趣味性呈阶段性的变化。相对来说，初中生并没有过多地意识到学习的重要性。因而，在面对数学学习时，对于感兴趣的知识，他们积极奋进；对于枯燥乏味的数学理论，他们置之不理。初中生表现出来的兴趣阶段性与教学内容有重要关系。作为教师，我们既要保证教学内容的顺利进行，又要保证初中生对知识及思想的接纳。方法之一就是调整教学方式。对于部分数学理论及概念，我们不能单纯地进行思维教育，这不符合初中生的思维逻辑。教师可以从数学概念的起源着手，又或者是从数学实验及研究故事着手，在教学的最初就吸引学生的注意力，让他们能跟上教师的思维及讲述，从而达到教学理论的目的。阶段性还表现在数学内容的难易程度上，对于每个章节的数学知识而言，都会完成从简单到复杂的过渡。随着内容难度的不断增加，学生的每个学习阶段也呈现阶段性。初中生没有很好的定力及耐力，因而面对难题时他们常选择退缩。为此，教师应经常鼓励学生，督促学生，让他们在学习的过程中学会独立面对、处理学习问题。阶段性的学习需要阶段性的教育，从而逐渐削弱学生的弱点，强化他们的能力。

## 三、学习的不平衡性

初中数学将更多实际的、有用的数学原理及知识引进了教材，这同时也增加了数学学习的难度。正是由于知识难易的差异性、跨越性，导致初中生学习数学的不平衡性。当面对直观的、具体的数学知识时，学生可以掌握得很好。而在面对稍微抽象及略带空间思维的数学知识时，初中生则比较为难。比如学习三角形的有关知识时，关于求解某些线段组成角的角度问题时，初中生就表现得比较吃力。学生不能很好地分析线段之间的关系，不能巧妙地利用已知角度求解未知角度。学习上的不平衡让初中生单元测验中表现得时好时坏，在总结测验中也没有突出表现。我相信这种情况将会直接影响学生学习的兴趣及信心。作为教师，我们要帮助初中生渡过难关。在进行知识复杂、思维逻辑抽象的数学教学时，我们要多花一点时间，多一分耐心，让学生逐渐掌握抽象思维的方式及运用，让每一个初中生尽量平衡地学习、成长。

## 四、个体差异性

由于个人接受的教育时间及程度不同，学生后天形成的思维习惯及方式也不同。随着学习内容的深入，学生之间的学习能力差异就表现得越来越明显。这是初中数学学习中的一个重要规律，也是教师需要高度重视的问题。在因材施教教育理念的引导之下，分类教育显得极有必要，而分类教育的前提并非学生群体的完全隔离，对于初中生而言，其基础与能力还是有很大共性特征的，这种共性特征要求教师审视学生普遍需求，增加学生参与积极性，以此形成更符合学生个性期待的教学模式，促进学生数学综合素养的进步。教师应该对每位学生负责，让每一个初中生感受到平等、尊重，而不应该让他们对教师的做法产生怀疑甚至抱怨。这样会严重影响学生对教师的态度，从而逐渐升级到数学学习问题上。在处理初中生个体差异问题时，教师还需要家长的配合。在学校、在课堂上，教师应尽量平衡初中生的接受能力，保证所有学生能跟上课堂节奏，不至于在某些基础知识方面落后于班上其他同学。针对个别学生的问题，教师要及时给予帮助，弥补其知识上的漏洞，让他们更加自信地接受今后的教学。在家中，家长需要鼓励孩子，支持孩子，而不是一味地追求成绩的跨越。用信任及耐心去等待初中生的改变及进步。个体差异在学习上是难免的，教师及家长应正确、乐观地看待这个情况。

## 结语

总之，初中数学教学责任重大，希望广大教师能高度重视自身的责任及义务，通过了解及掌握初中生学习数学的规律，在规律中摸索，在摸索中总结，在总结中进步。

## 参考文献

- [1] 汪得志. 怎样学好高中数学——高中数学学习方法探讨[J]. 教育教学论坛, 2017(4).
- [2] 魏晓娟. 掌握数学学习规律有效提高课堂教学质量[J]. 教学学习与研究: 教研版, 2012, 000(016): 79.

# 小学语文教育的价值追求及科学化构建分析

张倩倩

(山东省德州市齐河县华店镇大夫营小学 山东 德州 251100)

**【摘要】**随着新课改的不断发展，教育工作者们都抛弃了传统的应试教育方法，而改用素质教育的方法进行教学，并且能够利用这一方法取得不错的成绩，但是并不是所有的工作者都能够及时的顺应时代做出改变，还是存在有很多的学校因为想要保障学校升学率的问题，依然将成绩作为衡量学生学习的唯一标准，教育方法还是填鸭式、机械化的教学方式，这样的方式可能在短时间内，会对学生的教育有不错的效果，但是这样的教育方式并不能够使得学生的综合素质全面发展，尤其是在语文教育方面，更是如此，本文就将针对于小学语文如何构建科学化教育体系提出自己的见解。

**【关键词】**小学语文；自主学习；培养策略；学习能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1933

## 1 小学语文教育的必要性

目前越来越多的家长和社会人士开始对孩子的教育重视，在这样的大环境下也有越来越多的小学教育机构应运而生，各大小学也开始慢慢重视了这项工作，对于孩子的小学教育看为重中之重。但是目前仍存在着一些弊端，更多的家长和教育机构对于孩子的小学阅读过于重视，但是却将阅读的基础—语文学科所忽视，如果没有语文学科的基础，那么孩子是无法独立完成阅读的，这样对于孩子的学习兴趣培养可能只是事半功倍，更有可能是孩子在进行学习的过程中，由于学习难度巨大，所以孩子对于阅读会产生抵触心理。目前观看各大小学，都可以发现，对于孩子的语文学科并没有专门的教师以及教材来针对到这一点，都是从平时的老师中进行挑选来辅助孩子完成语文学科，这样的教育方式对于孩子的语文学科进步是非常缓慢的，因为这些教师也没有关于语文学科方面的专业知识能力，并没有做过专业的培训，所以如何科学的教会孩子进行语文学科教育方面还是有一些欠缺，并且小学因为并不具备专业的教材，并且对于孩子语文学科的专业场景也没有进行布置，所以对于小学的资源并没有充分利用。并且有的时候，因为家长的问题，导致家长并不能够完全和学校关于语文学科方面进行好对接，这样就会导致家长和学校的教学出现脱节，对于孩子的语文学科教育并不能做好延续，就会在很大程度上影响到教学效果。目前很多小学也都在进行改进，努力往相关方面去靠拢，对于孩子的语文学科越来越重视，努力让孩子养成喜爱、认真阅读的习惯，并且在最大程度上培养孩子的阅读兴趣和阅读习惯。

## 2 小学语文教学应有的价值追求

小学是学生成长的过程中，是小学生学习的关键时期，在这个时期的小学教育不能仅仅是单纯的向他们灌输一些课本上的知识，我们要建立在课本的知识之上，创造出来一套体系，一套合理的教育体系，在这套体系中，通过对人文教育和情感教育的加强，让小学生的语文学科学习兴趣被激发，我们在通过一定的引导，锻炼他们的自主学习的能力，就会给他们养成良好的学习习惯。

### 2.1 促进教育体制改革

教育的目的从来都不只是为了单纯的传授知识，现代社会的教育更加趋于全面化，主要在于立德树人，从小学时期就给学生树立起比较正确健康的人生观、价值观，并且提高个人素养。所以老师在进行教学的时候，不能同于传统的教育方式，将教育的目的完全应试，对学生实行填鸭式教学，而是应该从多个方面进行教育，比如对学生进行传统文化教育，从而增强小学生的民族自豪感和民族使命感。语文是一个非常需要积累的学科，所以老师在进行语文教学的时候应该利用学生的好奇心，慢慢培养他们对于语文学科的兴趣。

### 2.2 改善教学评价体系

因为在过去很长一段时间，我国的教育模式都属于应试类教育，应试类教育目前也是我国重点进行教育改革的的一个点，目前如何让学生能够轻松高效的，不在机械的、被动的学习就成为了我们要进行教学改善的一个难点。因为以往的教学体系都是利用学生的成绩作为

唯一标准，所以我们要建立起来一套新型的不使用成绩作为唯一评判标准的综合考核方法，所以目前需要引进先进的教师评定方法，以及加强课堂反馈和学生发展“三位一体”的教学评价方法，这样的评定方法相比于传统方法会更加全面一些，让学生们知道，成绩只是对于在校期间学习的一定的评测，但是并不是对于学生全部的评测，对于学生自信心的树立和未来的发展都很有好处，而不同于传统教育方法下的读死书。对于考试内容的改革创新，应该是将原来过多的记忆内容考核改为实践类型的考核，能够帮助学生在知识应用的时候明确使用场景。

### 2.3 注重情感教学

情感教学可以说是教育中非常重要的一部分了，情感教学对于学生的自我情绪管理方面有着非常重要的作用，能够在遇到不同的事情的时候，冷静下来，做出最正确的判断，以及对事物的最主观的看法，能够在遇到不公的事情的时候愿意反抗，敢于伸张正义，在应该表现自我的时候努力表达自己，展现自我的想法，而不是单单只做最沉默的盘旋。在平时生活中，能够做到发现美，感受美，对于身边的生活以及人与人事情能够有自己的想法，提高学生的审美，让学生拥有更高的素养。这样的教育方法能够让学生无论在什么情况下都能够做到不随波逐流，坚持自我，不会和其他人同流合污，传承中华民族的传统美德，在以后的工作生活中，这一点都非常重要。

### 2.4 强化人文教学

教师还是要以学生自身的发展出发，通过丰富学生精神层面的东西，对他们进行人文艺术的熏陶，从而增加学生们的个人素养，知道知识的重要性，努力学习名人的思想，以此来丰富自己的思想。在小学语文进行教学的时候，通过对学生赋予一些中外名家的作品思想，让他们在这些作品中进行感受，感受一份属于自己的世界，自己对这个世界一份独到的看法，从而看出来对这个世界的大爱，培养自己的正义感，反对压迫和剥削，通过人文教学而实现树立正确的人生观，价值观。

## 结束语

小学生的语文学科问题应该是我们每一个人都应该关注的，这影响到我国新一代小学生的成长，我们更应该对目前面对的问题得以解决，通过科学有效的方法引进更为有效的教学模式，进行教育改革，使得孩子的语文学科学习和身心发展都能够更上一个台阶。教师也应该对自己的课堂进行改革，让孩子们在充满乐趣的环境中学习。

## 参考文献

- [1] 陈文举. 小学语文教育的价值追求及科学化构建措施分析[J]. 课外语文(下), 2019, 4(164): 164-165.
- [2] 陈桂权. 小学语文教育的价值追求及科学化构建[J]. 魅力中国, 2019, (34): 160.
- [3] 张雁红. 小学语文教育的价值追求及科学化构建分析与研究[J]. 读写, 2017, 14(24): 35-36.