

多媒体辅助语言教学在中学英语教学中的运用

郑琳琳 孙瑞霞 闫成香

(山东省青州市黄楼初级中学 山东 青州 262518)

[摘要]现如今,信息技术水平的飞速提升,使得多媒体技术被广泛的应用在了教育领域中,很大程度上促进了教学质量以及水平的提高。因而,在这种背景下,本文将多媒体辅助语言教学作为研究对象,深入分析了其在中学英语教学中的运用。

[关键词]多媒体; 中学英语教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1268

一、多媒体辅助语言教学在中学英语教学中的运用优势分析

教师在组织开展中学英语教学活动中,有针对性的运用多媒体辅助语言教学,不仅能够对以往的应试教学模式进行优化,也可以打造相对良好的语言和学习环境,对学生英语能力和水平的提高有很大促进作用。

第一,能够对以往应试教学模式进行优化。在传统的中学英语教学过程中,所应用的模式以及观念具有较强的滞后性,存在简单化的倾向,教师对于书本知识的讲解较为侧重,不能给予英语教学实践高度的重视。并且,依托于新课程改革背景下,教师需要为学生营造相对良好的语言对话情境,强化对学生学习积极性的调动。而通过对多媒体辅助语言教学的运用,则刚好可以实现这一目标,能够对传统应试教学模式进行革新,打破以往书本教学的局限,将英语中的对话以及写作等环节不断延伸和拓展,保证英语课堂的氛围能够更加活跃,进而让学生可以更加主动的参与到教学活动中。

第二,能够为学生营造相对良好的语言学习环境。与语文以及数学学科不同,英语是一门语言学科,需要语言情境以及语言文化背景知识作为支撑。而通过对多媒体辅助语言教学,可以为学生营造良好的语言学习环境,让学生能够更好且更快速的掌握英语知识。比如:教师在对“The weather”相关内容讲解的过程中,可以用多媒体来辅助教学,在课堂上,为学生播放相关视频或者幻灯片等,为学生详细的介绍西方的文化,让学生了解西方人在聊天的时候,其与中国文化的不同之处,并从文化的角度出发,适当的引出天气主题。之后,对学生进行分组,并引导学生讨论关于天气话题,同学之间进行对话,加深学生英语语言和文化记忆,提升学生的学习效率,也进一步促进英语教学质量提高。

二、多媒体辅助语言教学在中学英语教学中的运用策略分析

(一) 借助多媒体创设教学情境

兴趣往往出自于好奇,同时也是学生学习的内在动因。一般情况下,如果教学形式具有较强的多样性,且十分吸引人,那么学生的注意力就会全部集中在课堂上,能够自主的参与到教学活动中,提升学生的学习效率。比如:教师在对“A trip to the zoo”相关内容讲解的过程中,可以选择学生都非常喜欢的动物图片,包括:龙猫、狮子王等。之后,将这些图片借助动画的形式展示出来,并配上声音,直观展现在学生眼前。当学生观看到自己熟悉的动物,并一个呈现在眼前的时候,学生的所有精力都会放在课堂上,能够不知不觉的融入学习的氛围当中,在十分兴奋的状态下接触到更多新的知识点。

(二) 应用多媒体扩大知识面

利用多媒体辅助语言教学,可以借助图文信息的色彩变化等动画效果,给予学生视觉和听觉上的冲击,让学生能够直观感受,加深对知识的印象,快速掌握知识,从而促进教学质量以及效率的提高。在传统教学中,教师大多只是利用抽象的语言来对知识进行解释,甚至必须要借助母语来教授知识点,即便可以利用实物或者图片加以展现,但是也经常会受到各

方面条件的制约,无法在每节课上准备大量的教具。因而,为了能够合理解决这一问题,教师应该高效的利用多媒体。比如:教师在对与食物有关的话题讲解过程中,由于传统语言教学不能够将hamburger、salad、hot dog等名词加以解释,甚至一些常见的蔬菜,包括:Tomato、potato等,也不能在课堂上准备齐全。教师将一大堆的蔬菜放到课堂上根本不现实。对此,教师可以利用多媒体,配以相应的图片或者视频,深化学生的印象,保证学生能够将语言和食物联系在一起,强化学生记忆。

(三) 运用多媒体提升学生的写作能力

在具体的中学英语教学过程中,英语写作至关重要,但同时也是学生十分头疼的一部分知识。通常,英语写作最难的也就是语序及时态。因此,为了能够有效提升中学英语教学水平,教师应用多媒体辅助语言教学过程中,可以通过情境创设,让学生自觉学习,以保证学生在写作期间,思路能够清晰,不会出现无话可说的情况。而对于时态以及语态、语序等问题,教师可以平时多强化对学生的训练,以便学生能够在反复的练习中,掌握到更多的技巧。比如:在中学英语作文中,叙述了写作比较多,有时也会写演讲稿等。学生在写作时,大多不能第一时间理清写作的思路。在这种情况下,教师可以依托于多媒体,可以为学生播放电影或者短片,让学生能够置身于情境中,感受当事人的心态变化。当然,教师也要在网上多搜索类似的作文,让学生阅读,掌握写作的技巧,以便学生能够快速写出文章。之后,教师应该为学生布置写作任务,并要求学生独立完成,然后有针对性地进行批改,指出学生存在的问题,并让学生与上述的文章加以对比,找出各自的优点和缺点。通过不断的引导和练习,在多媒体的辅助之下,学生的写作水平会显著提升。

中学英语整体难度相对较低,对学生没有太高的要求,只要可以掌握最为基本的时态、语态以及音标等,就可以有效提升英语的水平。然而,因为中学生的自我约束以及控制能力相对较差,所以在课堂上,不能严格的规范自己,注意力经常会存在不集中的情况,影响了学习效率。因此,为了可以打造高效的课堂,让学生能够主动的参与到英语教学活动中,教师应该强化运用多媒体辅助语言教学,合理的制定教学计划和方案,以确保教学质量能够显著提高。

参考文献

- [1]曹霞.多媒体辅助语言教学在中学英语教学中的运用策略分析研究[J].山东省青年管理干部学院学报,2019(03):107-108.
- [2]陈华.多媒体技术在高中英语阅读课中的运用[J].空中英语教室:新教师教学,2019,000(003):146-146.
- [3]吕海亚.多媒体技术在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2018(28):123-123.

“互联网+”时代微课在中学英语教学中的应用

闫成香 郑琳琳 孙瑞霞

(山东省青州市黄楼初级中学 山东 青州 262518)

[摘要]在新课程改革深入实施的新环境下,对于教学工作也提出了较高的要求,越来越多的教学思想和理念被提出来,为学生知识学习带来了良好体验。基于此,本文将中学英语作为主要的研究对象,深层次分析了“互联网+”时代微课在英语教学中的具体应用,力求可以在提升教学效果和质量的同时,还能提高学生的学习效率。

[关键词]“互联网+”时代; 微课; 中学英语教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1269

一、“互联网+”时代微课在中学英语教学中的应用优势分析

依托于“互联网+”时代,在中学英语教学期间,教师在综合考量学生水平以及教学内容的基础上,科学的制作微课视频,不仅可以让学生对英语学科越来越感兴趣,还能促进教学质量和效率的提高。

第一,能够让学生的英语学习兴趣全面激发出来。对于英语学科来说,其属于一门外语语言。因此,学生在英语知识学习期间,不可避免会存在较大难度。而通过利用微课,借助视频的形式对相关知识点予以讲解,让一些枯燥的文字信息转化成一个个生动、有趣的视频,让学生的注意力能集中到课堂上,给学生更多英语体验,保证学生学习主动性在有效调动起来的同时,学习效率也会大幅度提高。

第二,能够促进中学英语教学效率的提升。与传统的教学模式不同,微课可以将各类信息高效的融合在一起,借助微课,学生在对知识展开学习的过程中,可以快速找到很多与英语有关的资料。并且,在组织开展中学英语教学活动期间,在微课的辅助下,也能有逻辑且清晰的将知识内容展现在学生眼前,帮助学生快速理解知识点,提升学生的英语理解能力,进而达到从根源提升教学质量和效率的目标。

二、“互联网+”时代微课在中学英语教学中的应用现状分析

在开展中学英语教学过程中,一些教师的思想受到西方的影响较大,并渐渐意识到先进教学方法对中学知识学习的积极作用。尤其是新课程改革理念的提出,教师更是强化了先进技术的利用,能够主动的将高科技与课堂教学活动相结合。但是,在对这些先进技术应用期间,暴露出来的问题越来越多,对学生的知识学习效果产生了非常大的影响,也在一定程度上制约了学生的今后成长。

基于“互联网+”时代下,微课逐渐出现在了人们的视野中。对于这种教学模式来说,可以引导学生自主学习,让学生借助一些碎片化的时间,利用相关平台,快速的学习英语知识点,保证学生对知识的印象能够更加深刻,随时随地的对英语知识展开分析,不必再受时间以及地点的局限,大大提升了中学英语教学有效性。但是,综合现阶段中学英语教学效果来看,部分教师因为被新教学理念所影响,再加上教师本身就存在较大的压力。因而,若单纯的依赖微课,将所讲解的英语知识全部融合到微课当中,让学生自主学习,不仅不会对传统应试教育模式的弊端进行优化,甚至会导致学生在微课学习期间,分不清主次,无法帮助学生快速掌握英语重点和难点知识,严重浪费了教学资源的同时,也制约了学生的整体进步。故而,要想打造高效的中学英语教学课堂,教师应该将教学内容作为依据,合理制定教学计划,科学引导学生。

三、“互联网+”时代微课在中学英语教学中的应用对策

(一) 科学的对微课进行设计

对于中学英语,其属于一门语言类学科,需要学生在学习的时候,储备大量的英语知识。而通过对微课的进一步分析可知,微课视频内容十分广泛,涵盖了非常多的教学资源。

因此,在实际的中学英语教学活动开展期间,教师应该科学的对微课展开利用,充分对学生英语知识学习积极性进行调动。在中学英语课堂教学环节,课前预习至关重要,对教学质量和效果的影响很大。故而,教师需要对教材进行深入解读,能够依托于教材内容,有侧重点的对进行微课设计。需要注意的是:为了不对后续知识的讲授造成干扰,教师要将微课控制在十分钟左右,保证在教师的引导下,学生可以自主学习。比如:教师在对“People and places”相关内容讲解期间,为了可以让学生更好的理解people and places之间的关系,可以在课前,借助微课,为学生列举与邻居相处的故事,确保学生对neighbours有深刻印象,及时的进行微课教学,将重点的词汇引入到造句环节,并为学生播放微课例句,让学生说一说有没有语法或者发音等方面的错误,最后有针对性的指导学生,让学生能对英语知识学习兴趣,促进学生英语口语表达能力的提高。

(二) 借助微课创设英语教学情境

教师在组织开展中学英语教学活动期间,应该将学生的学习主体性充分凸显出来,能够有意识且主动的与学生进行沟通,可以尊重学生之间存在的差异性,并依照学生的实际特征,将微课作为参考,在了解教学内容的基础上,合理的为学生创设教学情境,以便学生可以对英语学科产生浓厚的兴趣。比如:教师在对“My perfect holiday”单元讲解期间,可以邀请一名学生或者两名学生参与到微课制作中,合理的将文章中的重点短语和词组融合到微课中,通过, arrive in+大地方/arrive at+小地方的词语辨析。之后,教师要适当的对学生进行引导,鼓励学生造句,并将学生的例句剪辑到微课视频中,包括: I arrive China。当然,在课上,教师所讲解的内容也要尽可能的与学生的实际生活相贴合,向学生提问:“同学们在假期的时候,通常回去去哪里度假呢?有哪些比较好的地方适合游玩呢?”在教师的问询下,学生们会纷纷参与到话题的讨论和研究中。紧接着,教师要因势利导,及时的进行微课教学,将重点的词汇引入到造句环节,并为学生播放微课例句,让学生说一说有没有语法或者发音等方面的错误,最后有针对性的指导学生,让学生能对英语知识学习兴趣,促进学生英语口语表达能力的提高。

基于“互联网+”时代下,在组织开展中学英语教学工作期间,合理的对微课进行应用,除了可以提升教学的质量和效率之外,还能提高学生的英语水平,对学生日后系统学习英语有很大促进作用。因而,为了打造高效的中学英语课堂,教师在今后的教学中,应该在综合教学内容的前提下,有针对性的制作微课视频,让学生的英语学习兴趣能够得到激发,进而强化学生的英语学习效率。

参考文献

- [1]孙华春,韩昕媛.互联网+时代下初中英语微课教学现状分析与对策研究[J].科技风,2018,000(018):47,51.
- [2]李清.互联网+时代下初中英语微课教学现状分析与对策研究[J].课程教育研究,2020(06):113-113.
- [3]译敏.论互联网+时代下初中英语微课教学现状分析与对策[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(5).