

重视数学阅读能力培养，实现初中数学有效阅读

刘建琼

(重庆市璧山区正则中学 重庆 402760)

【摘要】前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基曾经说过，一切教育问题都可以归纳总结为阅读问题。就当前的初中数学教学活动开展情况来看，大部分教师不重视阅读，机械地向学生灌输数学知识，剥夺学生阅读机会，导致部分学生在被动接受知识的过程中，无法自主地建立对知识的认知，甚至在解决问题的时候出现诸多的理解错误，致使数学学习效果不尽如人意。学生作为数学教学活动的参与主体，要想解决现存的教学问题，教师需要驱动学生主动阅读。一般情况下，笔者在组织初中数学教学活动的时候，会从整合阅读素材和应用教学策略这两方面入手，引导学生主动阅读。

【关键词】数学阅读；初中数学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.921

对于数学学习，阅读能力是否强，与将来对数学知识的理解和应用以及是否可以很好地学习数学有关。培养学生的数学阅读能力非常重要，不能低估，因为中学生的阅读和理解能力相对较弱，数学阅读是学习数学的重要基础。通过培养学生的数学阅读能力，可以促进中学数学教育体系的逐步完善。虽然数学教育中没有专门设置数学阅读技能，但必须认真优化和提高教师的具体课程有效教学策略，逐步培养学生的阅读能力，建立更科学完整的数学教学体系。通过培养学生的数学阅读技能，还可以帮助他们提高综合能力，最重要的是能够培养学生的阅读能力。特别是，我们需要加强学生的数学技能，以便他们可以学习数学的过程中更好地理解它。数学扮演着重要的战略角色，因此对于大多数数学教师来说，要提高学生的阅读理解能力，并采取认真、科学和有效的步骤，促使学生构建和实施学习方法。

一、整合阅读素材

阅读素材是阅读活动得以有效实施的基础和保障。主动式阅读教学活动的实施要求教师在为学生们精心选择阅读材料，满足学生的阅读需求，从而使学生们在主观能动性的发挥下，投身到阅读活动之中，对阅读素材进行分析。而且，主动式阅读教学的实施要求学生在阅读材料的时候，能发挥自身的主观能动性，从特殊到一般、具体到抽象地对所阅读的素材进行猜测，同时运用素材验证猜想，自然而然地建立对数学知识的认知。要想实现主动式阅读教学的目的，教师在教学实施之前，首先要立足学生的阅读实际情况和教学内容，优化整合教材资源，控制阅读素材的难度，最大限度地满足学生的阅读需求。比如，笔者在组织数学教学活动的时候，会将数学概念、数学定理等作为阅读素材。

比如，将有联系的“等式的性质”和“不等式的性质”这两部分内容分别放在了七年级上学期和下学期。如此，为学生们在七年级下学期参与教学活动的机会，提供了迁移知识的机会。立足教材内容特点，笔者在组织“不等式的性质”教学之前，将“等式的性质”和“不等式的性质”展现给学生们，鼓励学生调动已有的知识储备，从特殊到一般，从具体到抽象地探寻这两部分知识之间存在的联系，进而通过数学阅读对新知内容展开探究。

二、实施主动式阅读

在为学生选择了适宜的阅读素材之后，教师接下来要做的是将阅读的权利还给学生们，使学生们在主观能动性的发挥下，分析素材，探寻数学。

(一) 小组合作学习，激发学生主动阅读兴趣

学生主动阅读的实现是以浓厚的阅读兴趣作为保障的。在传统的初中数学教学活动中可以看到，大部分学生受知识灌输教学方式的影响，对数学学习不感兴趣，而且，因为阅读能力、思维能力的限制，总是逃避阅读。因此，要想有效地引导学生主动阅读，教师在实施教学活动的时候，需要立足学生的发展差异，采取小组合作的方式，驱动学生在小组中

互相监督，自主地投身到阅读活动之中。笔者在组织小组合作阅读活动的时候，一般会先鼓励学生自读数学素材，边读边勾画不理解的内容。接着，在小组中共享发现的问题。小组长在此过程中记录学生提出的问题，无论问题难易，都给学生记一分，如此使学生们在竞争意识的驱使下，边读边思考，提高阅读质量。

(二) 设计探究问题，驱动学生开展主动阅读

在初中数学主动式阅读教学活动开展过程中，激发学生的阅读兴趣是首先要做的。在激发了学生的阅读兴趣之后，教师需要围绕所阅读的素材，向学生们提出探究性的问题，借助问题继续增强学生的阅读兴趣，同时使学生们带着问题有针对性地走进阅读素材，展开对阅读素材的探究，从而在思考、解决问题的过程中，获取数学知识，增强数学理解，为提升数学学习质量打下坚实的基础。

比如，在组织“等式的性质”教学活动的时候，笔者先向学生们展现了教材中的阅读素材，接着提出问题：已知 $a=b$ ，那么： $a+c$ () $b+c$ ； $a-c$ () $b-c$ ； $a \times c$ () $b \times c$ ； a/c () b/c ($c \neq 0$)。在学生思考这个问题的时候，笔者同时给出了这样的问题链：“你使用了哪些数学知识解决上述的数学问题；根据所阅读的素材和解决的数学问题，你觉得等式有哪些性质呢？以上给出的问题中， a 和 b 除了具有相等关系外，还有什么关系呢？”如果 $a>b$ ，我们所得到的结论是否正确呢？如何进行验证呢？如此问题的提出，不仅驱动着学生在阅读思考，还在由浅入深地思考中建立对阅读素材的深刻理解，实现有效学习。

三、结语

总之，在组织初中数学教学活动的时候，教师要立足课改发展趋势，建立对数学阅读的重视，同时在生本教学理念的指导下，整合阅读素材，实施多样策略驱动学生主动阅读，使学生在阅读中，开拓视野，探寻数学知识，从而在提高阅读水平的过程中，有效掌握所学，提高学习质量。

参考文献

- [1] 金洁霞. 重视以题导教落实核心素养——由初中数学“阅读理解”题型引发的思考[J]. 数学教学通讯, 2018 (32): 29-30.
- [2] 李小军. 阅读模仿迁移——初中数学阅读理解题解题“三步曲”[J]. 初中数学教与学, 2018 (13): 10-11.
- [3] 马长青. 培养初中生数学阅读能力的教学策略[J]. 数学学习与研究(教研版), 2014 (6).
- [4] 冉启国. 谈初中数学阅读能力培养的策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2016 (6).

初中语文课内外阅读整合与有效性方法

张洁

(深圳中学龙岗初级中学 广东 深圳 518172)

【摘要】阅读教学是初中语文教学中的关键一环，其重要性是不言而喻的。要想学好语文这门学科，仅凭教材中的内容是远远不够的，还需要进行适当的课外阅读。基于此，在初中语文教学中，教师就可以将课内外阅读有机整合起来，组织学生开展丰富、多样的阅读教学活动，以此培养学生的阅读兴趣，拓展学生的阅读视野，为学生语文素养的形成和发展创造前提基础。以下就将初中语文教学作为载体，着重分析课内外阅读整合与有效性方法，希望提供参考。

【关键词】初中语文；课内外阅读；整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.922

初中语文课内外阅读整合，实际上就是将课堂阅读与课外阅读进行有机组合，形成一个有实质意义的阅读整体，实现“教”、“学”之间的有效互动，从而优化阅读教学的效果，促进学生语文综合素质的提升。作为新时期的教育工作者，需要深刻认识到课内外阅读整合的价值和优势，并且找出二者的契合点，通过切实可行的策略将其真正落到实处。

一、基于语文教材，拓展阅读途径

初中语文教材是由专家学者反复挑选、精心编制而成的，其中的内容丰富多样，十分符合学生的身心特点。然而教材篇幅有限，无法真正满足学生学习需求。对此，在实际教学中，教师将教材作为基点，引申一些与教材内容相关的课外读物，以此加深学生对教材内容的认知，并让学生获得丰富的知识储备。这样一来，不仅可以让学生视野得以开阔，还为学生把握教材内容创造了前提基础。例如：在教学《济南的冬天》这一课的时候，教师就可以引入同为作者所创作的《济南的秋天》，可以明确的是，这两篇文章都是经典名篇，有着优美、自然的语言，洋溢着赤诚的情怀^[1]。在细致分析、解读后，可以发现二者之间的细微差异，即《济南的冬天》主要描写的是冬景，如济南冬天的风、山、雪等，彰显了济南冬天的特点——“温情”；《济南的秋天》主要描写的则是秋景，如济南秋天的山、水，彰显了济南秋天的特点——“诗意”。通过对课堂教学内容的延伸，帮助学生学习作者的写作手法，不管是写景，还是修辞，都具有极其积极意义。可见，在实际的初中语文阅读教学中，教师有必要立足教材文本，联系课外读物，将二者进行有效整合。以课内阅读引申课外阅读、深化课外阅读，促使学生“得法于课内，得益于课外”。

二、强化教学引导，培养阅读习惯

在初中语文课内外阅读整合过程中，如若教师并未对学生予以相应的指导和帮助，那么学生就很容易失去阅读的方向和目的，最终停止课外阅读，甚至丧失对课外阅读的兴趣。为了避免这一情况，教师就有必要强化教学引导，让学生有一个明确的阅读思路，从而保证课内外阅读整合的有效性。具体来说，可以从以下几个方面入手。首先，精心选取课外阅读的素材。在选取课外阅读素材时，教师有必要充分考虑学生的心理特点，挑选一些符合学生身心需求的课外读物，还可以让学生自主选择一些感兴趣的读物^[2]。久而久之，就可以积累大量的阅读书目，为后续教学做好充分准备。其次，创设情境。要想保证阅读教学的效率，那么就离不开良好情境的支持。教师可以将各种资源利用起来，为学生创设相应的阅读情境，让学生产生一种身临其境之感，切实体会作者所表达的真实情感。例如：在教学《春》这一课的时候，教师就可以借助现代化教学设备为学生展示与春天美景相关的图片、视频，以此刺激学生的各个感官，让学生感受到作者对春的喜爱与赞美之情。再次，及时点评作品。在正式教学中，教师需要尊重和明确学生的主体地位，让学生真正成为课内外阅读的主人。具体来说，教师可以在阅读教学前抛出疑问，让学生带着疑问展开阅读，从文中找出相应的答案。在这个过程中，教师只需适当引导，让学生自主完成，并进行批注。最后，

交流汇报。阅读教学的核心就在于它赋予了学生自由发言、表态的条件。在学生交流、探讨以及展示阅读成果的时候，教师需要结合学生的实际情况，予以相应的点评和指导，让学生明确自身优势和不足，加以改正、进步，促使学生不断提升自我，促进自我完善。

三、构建阅读环境，开展实践活动

初中语文课内外阅读整合，仅凭语文课堂的实施是远远不够的，教师有必要将其进行适当的拓展和延伸，组织学生开展阅读实践活动，为学生构建良好的阅读环境。这样一来，学生的阅读自主性得以充分调动，从以往的被动阅读逐步向主动阅读转变，真正让学生从阅读中受益。例如：在条件允许的情况下，教师可以将班会起来，开展以“好书推荐”为主题的活动，积极鼓励学生参与活动，让其分享自己阅读过的好书、名人轶事或者心得体会，让学生踊跃发言、各抒己见^[3]。同时，还可以定期开展“读书简报”活动，让学生以小组为单位参与进来，形成一个互帮互助的阅读氛围。另外，教师还可以发动家长的力量，让学生在家长的陪伴下展开课外阅读，以此提高学生的阅读热情。这样一来，学生的阅读兴趣则会愈来愈强烈。“课堂小生活，生活大课堂”，教师应当打破传统教学的束缚，不再将阅读局限在课堂上，将其与现实生活有机联系起来，让学生走进生活，走进自然，去感悟生活、自然，并从中收获丰富的语文知识，赋予语文阅读教学全新的生机与活力。通过阅读实践活动的开展，让学生切实感受到阅读带来的乐趣，学生的阅读兴趣和习惯得到了有效培养，阅读能力也得到了切实提升，较好地满足了教学改革对初中语文教学提出的要求，也较好地实现了语文课内外阅读的整合，正可谓一举多得。

结束语

总而言之，初中语文课内外阅读整合，可以从基于语文教材，拓展阅读途径；强化教学引导，培养阅读习惯；构建阅读环境，开展实践活动三个方面入手，以此实现高效阅读课堂的构建。这样一来，学生的阅读兴趣、能力则能够得到切实的培养和提升，学生将受益终身。可见，课内外阅读整合是极其重要且必要的，教师应当全面挖掘课本中的可拓展元素，积极组织学生会开展课外阅读活动，引导学生找出课内外阅读素材之间的共性，以此深化学生对知识的理解和把握，促进教学目标顺利达成。

参考文献

- [1] 张琦. 提高语文课外阅读指导有效性研究[J]. 语文课内外, 2019, 000 (033): 180-180.
- [2] 袁媛. 浅谈初中语文课内外阅读的有效整合[J]. 教育现代化(电子版), 2017 (24): 202-202.
- [3] 陈景良. 如何提高初中语文课外阅读的有效性[J]. 魅力中国, 2017, 000 (017): 64-64.