

关于中学生的梦想

——很多初中生梦想当主播的看法

吴雅菲

(德州市陵城区第八中学 山东 德州 253509)

摘要梦想是个比较遥远的东西,我很讨厌现如今一些夸夸其谈不符合实际的梦想。对于出现中学生想要当主播的现象,我认为是因为现如今网络发达,学生使用手机从网络上了解到关于主播的这个职业。中学生想要成为一个网络或者游戏主播这个问题,不能完全肯定,也不能完全否定,这不是过于绝对的,他必须要知道当主播需要具备什么条件,或者说重心在哪儿。可能因为年纪的问题不太了解,但是学生的父母应该清楚教育才是孩子成长中最重要的。父母应该让孩子清楚他所看到的主播挣大钱不是轻松得来的,并不像电视电影中说的的那样。

关键词中学生; 梦想主播; 看法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.942

我们可以看出现代网络十分发达。短视频大量出现以及电竞行业逐渐进入到人们的视野中。这就导致一些中学生十分的向往主播这个职业。越来越多的学生觉得学习很枯燥,不愿意在课堂学习,不愿意从教材中学到书本知识,更渴望向往网络上主播赚大钱,他们就以为主播这个职业来钱很快,门槛儿很低。但是事实不是这样的。网络上的视频和游戏平台有很多很多。其中包括一些内容低俗,不利于形成良好价值观的短视频。给刚上初中的学生带来一种错误的引导。就导致了这种现象的发生,当然其中也有很优秀的学习视频,一些优秀的up主通过学习视频也能带来很多的专业知识。

一、我认为成为一名主播需要具备至少以下几种因素

1.1成为一名主播需要有游戏天赋

作为一名主播基本条件,你需要比大多数人游戏更强,如果你连一般人都比不上,那么做主播就不会吸引别人的眼球,别人看不到你的能力。这就导致了一定没有什么观众看。就像你打游戏的时候特别的菜,别人是不会看你的。还需要具有一定的语言天赋。做主播,你一定要说到能说到会,你不仅要会玩,如果你讲话幽默,能说到会,大家一定会喜欢在你的直播间里当观众因为大家可以从中得到快乐。在直播过程中,你需要对自己的游戏操作进行讲解和吐槽,通过你的反应能力来对自己的操作进行解释要做到让观众喜欢。一个开玩笑的话语或者一个吐槽点能给观众们带来快乐是很重要的,不能让观众感到你这个主播没有什么意思。如果没有一定的口才,反应还比较慢,那么就不太适合做主播这个行业。

1.2成为一名主播需要有一定的抗压能力

主播这个行业门槛非常低,观众之中有很多不同的人,所以有很多的意外情况,当主播难免有操作或者言语不当的时候,那么这些观众里边难免有一些嘲讽行为。有的时候甚至是无缘无故的嘲讽,毕竟在现在这个网络时代,有很多情况不需要为自己的言语负责。所以做主播,中学生需要有很好的抗压能力,如果有很强的自尊心,容不得别人的嘲讽和谩骂最好不要做这个行业。因为没有很好的耐心和决心就坚持不下去,现在的主播行业竞争十分激烈,甚至可以说是已经过饱和阶段。单单靠直播的前几天或者是前几个星期就收入大笔的粉丝和金钱,这是不可能的,这需要很长时间的积累,并且积极的应对直播,这些都是需要中学生面对的。而且现在有许多学生比较浮躁,会出现三天打鱼,两天晒网的情况,坚持不下来也不能在这个行业里生存下去。

二、对中学生的家长有以下几点建议

第一,家长可以找一些优秀的视频和一些劣质的视频给孩子看,让孩子自己区分正确的和错误的进行对比,相信孩子心里也有选择。优秀的视频帮助孩子认定正确的价值观,一些不入流的视频就很明显的不会给孩子带来更好的价值。父母可以考虑让孩子在寒暑假期间内

进行直播,如果孩子的直播还可以,能够得到进一步的发展,可以让孩子了解更多的知识,见识更多的领域。如果孩子的直播效果很差,那么家长就可以根据直播效果“借题发挥”,适度告诫孩子正确思考自己的想法,在教育孩子的时候,家长要注意教育力度,不要让孩子反感。

第二,我认为现在在中学生年纪还比较小,他们说的话不必上纲上线。我记得小时候喜欢看中华小当家,所以特别想当厨师;之后喜欢看柯南,然后又想做侦探;最后看了我是特种兵,又特别想考军校。孩子们的想法还是比较天真,比较积极的,他们不会考虑一些消极因素,他们更多的在意的是光鲜亮丽的一面。我认为最好的引导方式就是帮助学生们培养其他爱好,不要把注意力全放在游戏视频上。当然不是严禁他们玩游戏,可以在生活的时候适当安排游戏,时间不要过度。家长也没有必要费心去和他讲一些客观的道理,因为他们也听不进去,可以让孩子们认清现实,就算和他们说当主播的艰难,他们也只是满脑子的成名和鲜丽。所以家长要多注意对孩子的关爱,多陪孩子一起进行社会活动。在平常生活中也可以带着孩子去打打篮球,学学艺术或者看看电影,调整孩子的上网和游戏时间。

所以家长在孩子的家庭教育方面要注重孩子的心灵,多陪伴孩子多花时间关注他们的兴趣爱好,尽可能给孩子创造条件去发展兴趣,培养兴趣,多给孩子拓宽视野,不要让孩子一味地沉浸在游戏之中,不要把精力都投入到手机网络和游戏里去,世界上还有很多美好的东西值得投入精力。

结束语

现在大部分看到的都是直播行业光鲜亮丽的一面,网络主播很出名,挣很多钱都是通过他们的努力,并不是一蹴而就的,而且就算是一夜成名,他也只是那万人之中的几个。在他们成名之后也不一定能一直火下去,这都是需要机遇和时间的。如今科技和网络技术不断发展,不断进步,人们不断想要追求体验别人的生活,网络直播的兴起,给主播们带来了平台和机会,但是他们是第一个尝试的人,他们成功了,不一定代表你也能成功。同时,中学生正在接受学校的教育,学生应该好好学习,不要追求不切实际的东西。实体经济才是最根本的最实际的。

参考文献

- [1] 张娟. 社会主义核心价值观融入初中道德与法治课教学模式探析[J]. 考试周刊, 2020, (97): 112-113.
- [2] 邱结. 提升初中道德与法治教学实效性的途径研究[J]. 考试周刊, 2020, (96): 99-100.

“以人为本”，让小学数学课堂充满趣味

章渊

(上虞区上德实验小学 浙江 上虞 312300)

摘要新课改的全面贯彻以及落实使得一言堂和满堂灌的育人模式备受诟病,其中以人为本的学生观成为了教师的共识。许多教师主动摆脱填鸭式教学模式的束缚,将课堂归还给学生。以教学方式的改进和学生兴趣的激发为出发点,鼓励学生自主探究,真正构建和谐生动的小学数学课堂学习氛围及环境。

关键词“以人为本”; 小学数学; 课堂趣味

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.943

一、小学数学课堂教学现状

(一) 无视学生的学习兴趣

在小学数学课堂教学中,教学细节的分析非常关键。这一点要求教师灵活设计不同的学科问题,关注这一重点环节。激发学生兴趣,开拓学生的视野和思维。但是很多教师直接跳过了这一环节,以教学进度的把控为重点,严重束缚了学生的成长以及发展。很少有学生能够自主质疑以及大胆想象,学生无法全身心的投入到课堂学习之中高效自主的完成不同的学习任务,束缚了学生的数学学习以及社会实践。

(二) 无视课堂教学提问

提问教学一方面有助于深化学生对数学知识的理解,另一方面能够增进师生之间的情谊,让课堂变得更加具有趣味性。但是教师没有意识到课堂提问对推进教学改革的作用,没有营造轻松愉悦的学习氛围。很少有教师能够结合学生对数学学习的兴趣,通过设置不同的问题在教学目标的指导下让学生进行自主分析以及发挥。有的教师直接否定学生的不同意见,这一点严重影响了学生的学习能动性。

(三) 无视学生自主操作

新课改非常提倡学生的自主实践,要求教师关注学生的主体价值。激发学生自主学习热情,将学生的主动探究和自主操作相结合,确保学生能够深切的感受不同的数学知识,这一点有助于活跃学生的思维。但是教师没有根据学生的学习情况,给予学生自主操作上的指导以及方向引领。学生无法主动感知数学知识形成的全过程,因此数学学习成绩提升速度非常慢。

二、小学数学课堂充满趣味的教学策略

(一) 激发学生学习兴趣

在小学数学课堂教学改革的基础上,教师需要抓住细节要素,关注问题的精心设计。了解课堂提问对学生的吸引力,引导学生在数学学习的基础上产生更多的学习自信心。其中学生思维的拓展不容忽略,教师需要逐步发展学生的创新思维能力。关注学生全面成长发展的背景以及与轨迹,通过简单的任务布置来让学生进行综合对比及分析。很多学生能够说出自己的不同意见和想法,并且与其他同学交流自己的心得体会。这一点对课堂教学的趣味性体现也有非常关键的作用,学生能够在个人兴趣的指导下主动进行探究。

(二) 加强课堂提问和引导

趣味课堂和精彩课堂的构建对教师的基本功是一个较大的考验,教师需要注重趣味性元素灵魂的融入。其中,课堂提问与引导势在必行。许多教育学家明确强调了幽默应答的必要性以及重要性。比如在讲解人教版小学数学六年级上册《分数乘法》时,为了创设趣味课堂,教师需要用幽默的语言来回应学生,关注学生的学习态度,缓解学生的紧张情绪。确保

学生能够变得更加的愉悦和轻松,整个课堂也非常的活跃和生动。教师需要关注不同问题的引导,分析教学目标与提问教学之间的相关性,在提出问题之后学生能够跟上教师的节奏,主动回答问题。有的学生很有可能会出现差错,这个时候教师则需要以极大的耐心纠正学生的错误认知。尽量避免严厉的批评学生,否定学生。采取科学合理的手段,给予学生正面积极的鼓励,这一点有助于学生实现自我纠正和主动分析。不同教育板块有所区别,在引导学生自主分析时,教师还需要注重难易程度的协调控制以及管理。一方面需要了解学生的自主能动性,另一方面需要在课前备课的过程中,通过对典型问题的分析以及研究来找出学生的不足之处以及薄弱点。主动采取不同的提问方式来活跃课堂气氛,确保学生能够主动感知数学知识学习的全过程。这一点有助于学生深化个人的知识,提升学生的知识吸收能力和程度。

(三) 指导学生主动操作

学生的主动操作和自主操作是高效课堂得以构建的前提。教师需要始终坚持学生的中心地位,关注学生的自主学习情况。分析学生的学习热情,将学生的体验学习、主动探究和自主操作相结合。比如在讲解人教版小学数学三年级上册多位数乘一位数时,教师需要提升学生思维的活跃度,让学生能够真切的感觉知识形成的具体过程。不同教育板块对学生的理解能力提升存在不同的作用,为了确保学生在做中学、玩中学。教师需要提升学生的领悟能力,确保学生实现事半功倍。很多学生跃跃欲试,能够在自主分析的过程中感知不同数学知识的核心含义,个人的领悟能力以及理解能力也得到了锻炼。教师只需要关注学生在问题分析和问题解决中所遇到的困境,让学生自主动手。尽量避免全权包办,确保学生能够在自主参与和用心体验的基础上留下更多的印象。

结语

在小学数学课堂教学中,教师需要以以人为本的教育理念为基础以及原则。关注这一教育理念的有效践行,让学生成为课堂中的主人翁。其中教育经验的总结以及积累非常关键,教师需要将教学方法创新和学生的主动参与相结合,确保师生关系的和谐性以及民主性。让课堂气氛变得更加的活跃,整个小学数学也非常的生动和有趣。

参考文献

- [1] 李新燕. 以境激趣以人为本——小学数学创设合理有效情境的几点看法[J]. 新课程(教师版), 2020, 000(001): 148.
- [2] 韩艳军. 浅析以人为本的小学数学高效课堂教学策略[J]. 天津教育(下半月), 2020, 000(004): 52-53.