

乡镇中学语文教学中多媒体范读泛滥的问题及对策

皮永莉

(贵州百里杜鹃第二中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】教师范读在语文教学中有着关键作用。然而,随着多媒体教学的推广运用,乡镇中学的语文教学中出现了滥用多媒体朗读示范的现象。笔者从乡镇语文教师提高认识和提高朗读能力两方面提出相应对策,以期能让范读在语文教学中的作用得到最大化的发挥。

【关键词】语文教学;多媒体范读;教师范读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1638

诵读是语文教学的关键要素,而范读不可缺少,范读手段的选择也很关键。笔者作为一名在乡镇中学从教7年的老师,对乡镇中学语文教学中的范读问题进行关注、调查和思考,有如下发现:

一、乡镇中学古诗文教学中存在多媒体范读泛滥的问题

随着多媒体技术在教学中的普及运用,乡镇中学语文教学也开始流行多媒体教学之风。合理利用多媒体教学确实有不少好处,然而,在语文教学的范读中,存在忽略教师自身范读,滥用录音、视频等多媒体手段进行朗读示范的不良现象。

笔者在平时校内语文听课活动及校际交流中发现,对古诗文教学的范读,绝大部分语文老师趋向于采取录音范读、视频范读,很少见亲身范读。通过进一步访谈发现,他们选择多媒体手段范读的主要原因有:一、则图方便,二、则对自己范读水平不够自信。长此以往,语文教学中的范读渐渐失去了教师自身的示范身影。

笔者认为,过于频繁采用多媒体手段进行范读而忽略教师自身的范读,是一个极不好的现象,亟待改进。笔者对此提出了一些对策。

二、乡镇中学古诗文教学中多媒体范读泛滥问题的对策

(一) 正确认识多媒体示范和教师范读的关系

针对这种非理性的滥用现象,笔者认为改进的首要措施,便是正确认识多媒体示范和教师范读,并处理好二者关系。这就有必要解决几个问题:多媒体手段的示范有什么好处?教师范读又有什么好处?多媒体手段的示范能完全取代教师范读吗?

1. 多媒体范读的好处

多媒体示范资源比较丰富,可以挑选出较高朗读水平的作品作为示范,它具有更专业化的示范作用,是学生模仿学习的理想范本。而且,多媒体范读能将画面、音乐等相结合,更能激发学生兴趣,更有助于引领学生融入情境地朗读。

2. 教师范读的好处

首先,教师具有好的范读能力,有助于提升自身魅力,增进学生学习语文学科兴趣。其次,相较于多媒体范读,教师范读更形象具体,影响力、感染力更强,更有助于学生理解文本。“教师范读是形象的、具体的、富有情趣的,是让学生直接接触语言文字、体验语文学科丰富的情感性的最佳途径之一”^[2];“教师范读,正是教师将自己对文本的理解、感悟、体验以最质朴、最直观、最生动的形式展现出来,给学生以激发和感染”^[3]。因此,贴近课堂实际的教师范读有着诸多益处,且是一味借用多媒体手段朗读示范所不及的。

3. 多媒体示范不能取代教师范读,二者要结合应用

理性来看,多媒体范读有其自身独有的好处,但教师的范读也有着不可替代的功能,电教手段不能取代教师的主导作用。我们不能迷信多媒体手段而完全摒弃教师范读。我们要正确地认识教师的范读,充分利用教师的范读,合理采用多媒体范读,使二者有机结合,让范读更好地为教学服务。

(二) 教师要提高自身朗读水平

1. 教师提高朗读水平责无旁贷

首先,教师范读的作用促使我们不能偏废教师朗读能力。教师范读具有自身重大意义,且是不能被多媒体手段的朗读示范所取代的,所以,语文教师在语文教学中不能忽略教师范读,不能不重视自身诵读能力的培养与提高。

其次,教师提高范读水平符合教师职业的示范性特点要求。强烈的示范性是教师的劳动的重要特点,要最大化发挥教师示范作用,必然要求教师要努力提高自身各项业务技能,尤其是基础教育阶段的语文教师,更要注重自身各种基本功,包括朗读示范的技能。

此外,教师提高自身朗读水平是终身学习的要求。每个教师各有所长,不见得样样精通,但终身学习是教师必备的职业道德素养。因为觉得自己范读水平低而一味采用多媒体手段范读,不可提倡。作为教师,我们不该安于现状,不思进取,应当不断学习,更新知识提高技能。

2. 教师提高朗读水平有路可寻

教师有了提高自身朗读水平的觉悟,更要付诸行动,切实提高自己朗读示范水平。这需要解决两个问题,一方面要提高普通话水平,另一方面要掌握一定朗读技能。

规范的语言示范是语文范读的基本条件。教师要能够给学生很好的语音示范,准确发音。这就要求普通话水平较低者,尤其是方言较重的乡镇语文教师,务必提高自身普通话水平。其次,还要掌握一定朗读技巧,如:节奏划分、轻重音把握、语调语气应用等。而这些技能的提升,不仅可以通过实体培训完成,还可以充分利用形式自由灵活的网络学习,除了通过筛选优质朗诵视频进行模仿学习外,还可以参加专门的主题网络培训,比如由国家数字化学习资源中心出品的“国家经典诵读”课程(一些语文学科国培计划也纳入学习项目)等。总之,有志提高朗读水平,学习的途径是很多的。作为乡镇语文教师,理应不断提升自我,与时俱进。

三、结语

乡镇中学的语文教学中存在滥用多媒体手段范读,而忽略教师自身范读的现象。作为乡镇教师,要理性客观地看到多媒体手段的示范和教师范读的各自作用,将二者结合应用。同时,教师要不断提升自己的朗读水平,最大化发挥教师示范作用。只有合理地采用范读方式,才能最大化发挥范读在语文教学中的作用,提高教学实效。

参考文献

- [1]徐洁.范读,语文教学不可或缺的重要环节[J].当代教育科学.2008(16).
- [2]黄丽青.浅谈如何培养学生的朗读训练方法[J].教育学.2019(186).
- [3]白雪芬.对语文教学中教师范读的思考[J].沧桑.2010.
- [4]易万成.范读:不可忽视的课程资源[J].现代语文(教学研究版).2006.

初中信息技术智慧课堂构建初探

石吉勇

(贵州省铜仁市第二十一中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】在信息技术日益普及,互联网快速发展的今天,我们的生活时时刻刻都在发生着改变。在这样的背景下,将信息技术融入课堂教学,构建智慧课堂的趋势不可避免。国家倡导将信息技术融入教学之中,以提高教学效率,改变传统教学模式,将学生培养成全方位综合性现代化人才。初中是学生学习的重要阶段,在现代信息化背景下,教师要利用好信息技术,构建好智慧课堂,从而提高学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

【关键词】信息技术;智慧课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1639

所谓智慧课堂就是将信息技术等现代化手段,融入传统教学模式中,产生新的教学模式。老师作为课程学习中的引路人,应该学会如何利用信息技术来进行教学。通过利用信息技术,来充分调动学生学习的积极性,有效地激发学生的学习兴趣,主动的去学习,探究所学习的内容,养成良好的学习习惯。老师要将现代信息技术与传统教学模式结合,构建好智慧课堂。摆脱传统教学模式,才能更加提高学生的学习效率。

一、利用信息技术构建智慧课堂好处

(一) “智慧课堂”所具有的特性

智慧课堂是信息技术与教学的融合,最显著的特点就是课程之中时时刻刻有着新的科学技术,比如新媒体教学,微课教学,还有课后丰富课程资源。老师应该利用好这些信息化产品,利用到课程教学之中,从而激发学生的学习兴趣,提高学习效率。“智慧课堂”改变了以往的教学模式,可以不受时间和空间的限制,学生的学习不仅仅局限于课堂之上。这种教学模式,改变了以往的书本教学,学习资料可以在网上查阅和下载,绿色环保,实现了无纸化教学。通过信息技术学校的教学过程可以和全国其他学校合作开展,各个学校可以共享资源,一起推进“智慧课堂”的构建。学校也可以开展直播课来提高影响力,让更多的人享受到信息技术发展带来的巨大益处。

(二) “智慧课堂”的缺陷

虽然信息化在全国发展迅猛,但在一些地区还是不能够做到普及,不能享受信息技术所产生出的智慧课堂教学模式。对于中国大部分教师来说,智慧课堂只是一个新的概念,需要时间去理解和掌握。在智慧课堂的教学中,教师也不能完全依赖于信息技术。对于以上的相关问题,身为教育大国,国家应该加快全国范围内的信息技术普及。对于老师对新的教学模式不熟悉,学校可以进行有关培训,也可以借鉴其他案例,让教师很好的把握这种教学模式。对于智慧课堂的引入,不能完全依赖信息技术,要做到传统教学模式和信息技术的融合,例如在课堂ppt授课的时候,对于一些重要的内容,需要教师在黑板上罗列,也需要给学生理解内容和记笔记的时间。一个新的东西肯定会存在着各种各样的问题,遇到这些问题,我们不能逃避,应该逐步改善,提高教学质量,利用好新时代的新武器。

二、利用信息技术进行智慧课堂构建的策略

(一) 利用好信息技术资源

信息技术高速发达的今天,我们在学习内容的过程中不在和之前一样,有着很大的局限性。过去的教学过程中,信息技术没有普及,教学的主要方式是老师通过辅导书备课,然后上课通过单一的讲述方式来进行教学,学生只能局限于上课听讲,课后看教材做题。在信息技术的普及下,教学资源丰富,教学内容更广泛,学生也可以“施展拳脚”,去探索自己喜欢的知识。在教学过程中,课前教师可以通过网上查找资料,结合所教学的内容进行备

课。老师也可以对资料进行整理,制作成ppt或者小视频等。学生在学习的过程中也可以自主在网上寻找与教学内容有关的资料。教师也可以将资料发布到学习平台上,供学生随时随地学习和下载。利用好学习资源,可以极大地提高学习效率。

(二) 智慧课堂教学过程

在教学过程中教师可以利用信息技术来丰富教学内容,从而构建智慧课堂。在教学过程中,课前教师可以利用通过网上收集的资料,制作成小视频,图片和音频等为教学过程做准备。在讲授课程的过程中,为了防止学生因为一味地听老师讲课变得枯燥无味,学习效率低下,老师可以将课前准备的内容插进去,这样就使教学变得灵活,也能更好的促进学生的学习兴趣,从而提高学习效率。课后老师可以将整理的教学内容发布到平台,学生就能反复观看,增强学习效果。智慧课堂,应该具有和谐欢乐的教学氛围,在教学过程中,老师要注重教学的语言艺术,合理安排内容,积极调动学习的积极性,通过多样化的教学来引导学生学习。在教学过程中,教师可以在课前提一些趣味问题,学生可以上网查阅资料互相讨论,然后进行表述自己对问题的理解。老师可以进行引导,这样可以增强学生的自信心,从而激发学生的学习兴趣,这样就可以提高学生的学习效率。通过信息技术构建智慧课堂,多元化教学,可以极大的提高学习效率,教师要合理利用,逐步改善,完善智慧课堂。

(三) 信息技术与教学内容有效结合

高效的引入信息技术,将信息技术与教程内容紧密结合,构建智慧课堂,需要教师熟练掌握信息技术并合理应用。智慧课堂的构建需要老师和学生的紧密合作,学校要做老师和学生坚强的后盾。在教学的过程中,教师要好好分析教材,并且了解学生学习的特点,选择合适的教学方式去教学。学生要努力配合老师和学校的工作。通过智慧课堂,提高学习能力。

结语

综上所述,我们应该好好把握信息技术带来的机遇,构建好智慧课堂。在国家的大力倡导下,我们应该加强力度去实现这种新的教学模式。我们应该顺应时代发展大潮流,积极开展智慧课堂,通过这种方式提高学生的学习效率。相信通过这种教学模式,将会实现更好的教学目标。时代在进步,教学模式也发生着翻天覆地的变化,希望在未来的教学模式中,我们可以弥补缺点,逐步改善,追求完美,使智慧课堂传播更加广泛,这样才是教育大国,这样才能为祖国未来,提供全面型人才。

参考文献

- [1]刘明成.智慧课堂的价值追求及实施策略《当代教育科学》2014
- [2]魏娜.初中信息技术智慧课堂学习模型构建探究《课程教育研究》2020
- [3]徐菲.智慧课堂视域下初中信息技术课堂的构建策略《中学课程辅导:教学研究》2019