

# 探微语文教学中的美育渗透

李玉茹

(豫章师范学院附属黄家湖小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**语文是具有文学性和艺术美感的,无论是现代文,还是古诗词歌赋,都给人们带来一种独特的美的享受。在小学阶段的语文教育中,不断地渗透美育教育,既是素质教育逐渐深入的基本要求,更是提升学生核心素养的重要途径。对于美育的渗透,作为语文教师,不仅要致力于培养学生鉴赏美、创造美的能力,还需要借助于多元化的教学活动为学生渗透社会主义核心价值观和价值观念,全面提升学生的文学修养和道德修养。本文笔者将对小学语文教学中美育渗透的重要性进行分析,针对性地提出相关的教学策略。

**【关键词】**小学语文;美育渗透;重要性;方法与途径  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.869

习近平总书记强调:“加强美育工作,很有必要。做好美育工作,要坚持立德树人,扎根时代生活,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,让祖国青年一代身心都健康成长”。所谓的美育,即培养学生发现美、认识美、欣赏美、创造美的能力,又称美感教育或者审美教育,这是新时期小学教学阶段学生必备的素养之一,更是社会主义精神文明建设和价值观念宣扬的重要方式之一。在小学阶段语文的教学中不断地渗透美育,能够最大限度地提升学生的德智体美全面素养的形成,实现学生学习视野的拓展,激发学生的学习兴趣,促进学生的身心健康发展。以下笔者将针对小学语文教学中美育渗透的价值进行全面分析。

## 一、小学阶段的语文教学中渗透美育的重要性分析

在小学阶段的教学中,美育的渗透对于学生而言,可以说是百利而无一害。其在小学语文中渗透的价值主要包含以下几点。

### (一) 促进学生身心和谐发展

随着素质教育的逐渐深入,新课改逐渐推广,无论是教师,还是家长都越来越重视学生综合素质能力的培养。对于传统的语文教学来讲,教学的核心主要集中在学生应试能力和追求高分上,这就在很大程度上忽略了学生多元素养的培养以及语文课程内容本身独有的价值。因此,在实际的教学活动中,逐渐地渗透美育,一方面可以借助于语文内容独有的感情对学生产生情感教育,帮助学生获得身心的共同发展;另一方面,小学阶段所选取的教学内容几乎都是大家之作,而且,这些知识所涉及的内容具有广泛性和代表性,借助于这些多元化的文学内容进行美育,还可以让学生了解不同的艺术形象,让学生在基本的学习中获得美的享受。除此之外,语文教材中的名人名句,都已经包含着丰富的哲理和思想,学生通过语文学,能够实现对于文学的全面认知,使得自身的心灵得到全新的洗礼。

### (二) 培养学生正确的审美观

小学语文教学中,作为语文教师,不仅要帮助学生获取更多的知识,还需要鼓励学生对于语文、对传统文化进行探索、追求,更需要引导学生发现语文独有的魅力。在小学语文教学的过程中,美育的渗透就是借助于语文活动,培养学生发现美、感悟美、创造美的能力。从小学语文所涉及的内容分析,它所包含的美既包含古诗文的意境美,也包含春夏秋冬、家乡田野的自然美,还包含丰富的美的哲理和情感等等,正因为这些美的元素的存在才使得语文学科更加的具有艺术感和文学价值。教师通过对学生的教育,不断培养学生观察生活的习惯,让学生在欣赏中逐渐地融入自身的情感和对美的体验,进而创造出表达美的作品,进而实现自身能力的提升,帮助学生对于语文产生新的认知。

### 二、从实际情况分析小学语文教学中美育渗透的主要方式

对于小学语文教学中美育的渗透,作为语文教师,从学生认知能力和生活实际出发,从多方面对学生进行美育教育,促进学生的审美能力的提升。以下我们将分别从形象美、意境美两个方面对美育进行渗透,具体分析如下。

#### (一) 渗透形象美

从小学生自身的特点分析,无论是认知水平上,还是生活阅历上,他们都存在一定的欠缺,对语文课文中存在的美都不是十分的敏感,甚至是完全感受不到。在这样的情况下,学生在基本的学习过程中,往往会受到情感等因素的限制,但是,面对这样的问题,教师在教学中如果可以对教学方式加以创新,借助于声情并茂、富有感情的活动进行教学,如:

准确地把握语文中的美,帮助学生形成发现爱美的能力,那样小学语文教学中美育的渗透效果也会随着课堂氛围的提升而得到加强。

例如:在小学低年级的语文学习中,主要是以识字、拼读为核心内容,传统的教学方式太过于单一,课堂氛围相对沉闷,学生学习兴趣相对低下,如果这时教师能够从审美的角度进行教学,那样不仅可以提升教学的效果,还能加深学生对相关知识的记忆。如:在汉字“田”的学习时,教师让学生通过对字进行形象分析,学生认识到“田”字是网格状的,联系生活实际,学生就会想象到田地的分布,被很多垄分割,通过这样的形象化教学,学生就能很清楚地认识到汉字所包含的美。

#### (二) 渗透意境美

对于语文来讲,正是因为意境美的存在才使得整个的文章、诗词变得更具欣赏性。在古诗文中,意境美的运用是最为普遍的,它也是古人表达情感和主观意识的重要方式,如:借景抒情、移情于物、睹物思人等等,这些都是古人对意境美运用最佳的展示。因此,在实际的语文教学中,作为语文教师要不断地挖掘语文教材中所蕴含的意境美,通过特定性的教学活动引领学生感受文章、诗词所蕴含的美,积极将审美能力的培养与语文学相结合,让学生在基本的学习过程中与作者产生共鸣,进而实现美育的渗透。

#### 结束语

综上所述,小学阶段语文教学中美育的渗透,不仅是时代教育背景下,教学改革的基本要求,更是实现小学生全面发展的有效路径。作为语文教师,要不断地深入教学实际对语文教学进行分析,全面地认识到传统教育存在的弊端以及美育教育对学生健康成长的重要价值,从学生的认知能力和现实生活出发,创建多元化的教学活动,让学生在不同的学习环境下感受语文所蕴含的文学艺术美,提升自身的文学修养和审美能力,为学生今后的发展奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]张洁.浅谈阅读教学绽放美丽之花——浅谈部编版小学二年级语文阅读教学中的美育渗透[J].中学课程辅导:教师教育,2019,(3):P.86-86.
- [2]王桂珍.小学语文课堂教学中美育的巧妙渗透——以《雷雨》课堂教学为例[J].西部素质教育,2019,5(06):96-97.
- [3]马雪冬.美育让课堂“有声,有色,有趣”——浅谈如何在小学语文教学中渗透美育[J].语文学刊,2020,(5):101,107.
- [4]杨丽.渗透美育教育体会语文之美——浅谈小学语文教学中美育渗透策略[J].百科论坛电子杂志,2019,(018):605-606.
- [5]王惠丽.探析小学语文教学巧妙渗透美育的策略[J].新课程导学,2020,(14).
- [6]杨红卫.小学语文教学渗透美育思想的思考[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会.广西写作学会教学研究专业委员会,2019:361-363.
- [7]袁红斌.试论小学语文教学中的美育渗透[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(01):15-17.

## 网络科技

# 网络时代背景下初中数学教育创新的

马吉兰

(西宁市第七中学 青海 西宁 810000)

**【摘要】**随着信息时代的来临,计算机技术被各个领域广泛应用,尤其在教学中的应用越来越普遍。网络时代背景下,初中数学顺应时代的发展趋势,优化课堂教学、探索教学新模式成为教学改革的重要方向。在初中数学教学中应用网络技术不仅可以激发学生的学习积极性,而且对提高教学水平和教学质量有重要意义。因此如何网络时代创新教学新模式成为当前教学面临的主要问题。

**【关键词】**网络时代;初中数学教育;优势

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.870

随着科技的不断发展,多媒体技术也变得越来越成熟。在初中数学的教学中,多媒体技术逐渐被初中教师和学生所接受,到现在变的受教师和学生们的欢迎。初中数学的总体虽然比较简单,但是也存在比较抽象的问题,这些问题比较抽象,不容易用语言描述。因此多媒体教学的模式可以帮助初中数学教师制定内容,同时可以帮助初中生更好的理解数学相关概念,更深刻的学习数学知识。尽管多媒体教学已经在初中数学教学中普及,但一些学校和教师还是没有办法适应多媒体教学,还继续采用传统的方式进行教学。

## 一、网络在初中数学教育中的优势

### (一) 拓展了课堂教学的教学资源

随着网络时代的到来让我们有了更多获得信息的途径加快了获得信息的速度,而且互联网上的资源进行了整合,实现了资源共享。在信息化的背景下初中数学教师在互联网上获得一些信息会比较方便,为教学提供了便捷。而且教师可以在网上学习,逐渐的完善自我从而提升自身的教学素养。学生还可以通过网络了解自己不了解的知识,养成自主学习的习惯,为以后的学习奠定基础。

### (二) 有助于教师和学生之间的互动

传统的教学模式以教师为主,学生为一名观众,教师和学生之间缺少互动交流,所以传统教学很难激发出学生的学习兴趣,甚至一些学生对数学感到枯燥从而对数学产生抵触心理。如果应用网络技术就可以弥补传统教学的不足指出,比如在课堂上利用多媒体技术进行教学可以发挥出学生的主观能动性,激发出学生的学习兴趣,也是对学生为主体地位的体现。

### (三) 幕布传统教学的不足之处

随着社会的逐渐发展与进步,传统教学的模式已经不能满足学生们个性化发展的需求。网络技术占初中教学中占很大的优势。教师可以利用各个地区的优秀教师互相学习,从而提升教师的教学质量。教师还可以通过多媒体实现差异化教学,满足每一个层次学生的教学。

## 二、网络在初中数学教育教学中存在的问题

网络在初中教学中的不足之处主要表现为以下两个方面。一方面,一些教师对多媒体技术过分依赖,在教学过程中教师播放多媒体,学生在下面进行观看,数学课堂就变成了视频播放课,教师缺乏与学生之间的沟通。而且一些学生把注意力集中在PPT的图片上,反而忽略了本节课的重点内容,这样就会大幅度降低学习效率。另一方面,不同教师在技术上存在差异。随着网络的快速发展,一定程度上网络已经成为辅助教学的重要工具,但是由于教师们的年龄不同,所以导致教师们的思想观念存在差异,因此教师在技术方面存在差异。一些年龄大的教师比较倾向于传统教学的模式,认为在数学教学的过程中应用网络技术

使没有必要的额外程序。还有一些年轻的教师则是没有操作计算机的能力,从而影响了应用效果。

## 三、在初中数学教育中合理运用网络策略

### (一) 利用网络资源提升教学质量

网络技术具有资源共享、信息量大的优势,在初中数学教学的过程中应该充分发挥网络的优势,根本上提升数学教学质量。课堂是学生学习的场所,学生在课堂的学习效率取决于教师的教学水平,所以教师应用网络技术上应该注重提高教学水平。比如教师可以利用维克教学提升教学质量,例如在习题的环节讲解中,教师可以将一些基础的题做成微课,让学生根据自身的实际情况将自己不会的基础题进行解决,教师在课上可以把大部分时间放在重难点的讲解上,从而提升课堂的利用率。一定程度上培养了学生的自主学习能力,让学生通过自己的努力学会知识,提升他们的自信心。

### (二) 利用网络资源来提升学生的学习兴趣

学习兴趣是学生学习的动力,由于数学课堂比较枯燥,所以一些学生产生了地产心理。因此教师可以通过网络技术活跃课堂氛围,激发出学生的学习兴趣。比如在学习相似三角形这一内容时,教师可以利用多媒体为学生展示一些电线塔、山峰的图片,让学生思考他们之间有没有更为密切的关系,通过与学生之间的互动培养学生的思维能力,利用学生的求知欲望来激发学生的学习兴趣。

## 四、总结

网络技术应用在初中数学的教学中不仅可以发挥出学生的主体作用,还可以弥补传统教学中一定的不足之处,对提升教学水平和教学质量都有着很重要的意义。虽然在初中数学教学应用中还存在一些问题,但是都可以通过针对新的问题进行解决,以此来提升网络技术的时效性。在初中数学教学中应用网络技术已经成为教学发展的主要趋势,所以我们应该改掉旧观念,发挥出网络技术在初中数学教学中最大的优势。

#### 参考文献

- [1]陈国海.网络时代下初中数学教育新模式探析[J].文理导航(中旬),2020(12):6-7.
- [2]何宏聪.初中道德与法治课培养学生文化自信的路径思考[J].家长,2020(32):66-67.
- [3]仇春梅.初中道德与法治教学中增强学生文化自信策略浅探[J].新课程,2020(36):217.