

谈幼儿“真游戏”在幼儿园教学中的意义和策略

高卫华

(山东省泰安市宁阳县酒店镇中心幼儿园 山东 泰安 271400)

[摘要] 幼儿园的游戏教学是将游戏应用于教学活动中,使幼儿在愉快的课堂气氛中,掌握基本知识和其教学方法。因为幼儿年龄较小,游戏化教学需要符合幼儿的实际情况,这也是人们要追求的“真游戏”。

[关键词] 幼儿园教学;真游戏;意义策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.374

引言

幼儿的真游戏教学是教师组织幼儿通过相关游戏,使自己学习知识领悟真理,并充分挖掘和发挥学习才能、创造力的一种教学方法。所以人们应该高度重视游戏化教学模式的应用,积极探索更多元化的游戏教学方法,努力使其发挥更积极的作用。

一、“真游戏”教学的意义

对于幼儿园教学而言,游戏教学是一种重要的教学方法和策略。幼儿教育要改变传统的小学教育倾向,根据幼儿的实际情况,只有这样幼儿教育才能走向科学发展的方向。在幼儿园阶段,幼儿们身体的各种器官和功能逐渐成熟。如果幼儿的身体得到充分锻炼,将十分有利于其未来的发展。大量的研究和调查数据表明,幼儿的社会恐惧和孤独症等心理障碍,主要是由于其不善于社交活动造成的。在幼儿园教学中应用真正的游戏教学促进幼儿互相交流,使幼儿在促进自身社会发展的过程中,培养自己的健康情绪和心理,从而确保教学活动的顺利开展。

另外,在幼儿园教学中,游戏策略与其他教育学科的结合,有助于减轻幼儿的学习负担,有利于其身心健康。对幼儿来说,玩游戏是其最喜欢的事情。在当前教育背景下,教师应深切融入到幼儿教育和幼儿游戏中,积极探索更加科学的幼儿游戏教学方法和教学策略,努力使幼儿教育更具吸引力,最大限度地培养幼儿的综合素质。幼儿教师必须以观念创新为先导,运用更科学系统的教学理念,推进真正的游戏教学方法的应用。在教学过程中,幼儿教师必须明确游戏多样化教学方法的应用,将促进学生的全面发展作为重要的教学目标。

二、加强幼儿游戏教学的策略

(一) 实行教学流程多样化

幼儿教师应探索和研究游戏教学的有效运用策略。广大幼儿教师必须重视幼儿游戏教学的设计,使之更加符合幼儿的实际情况和幼儿教育的需要。随着幼儿教育理念的不断发展,真游戏化的教学方法将得到更广泛的应用。在具体的教学过程中,真游戏化的教学方法应用相对薄弱,特别是许多幼儿园教师在教学中缺乏改革创新的精神,没有形成多元化的游戏教学体系,这必然会制约幼儿游戏教学的效果。这就要求幼儿教师注重突破多元化游戏教学应用的制约,全面运用创新思维和系统思维,积极推动游戏教学方法的应用与创新。游戏的设置应该有利于幼儿能力的提高。对于传统的幼儿教师来说,他们常常认为游戏的结束意味着老师无事可做,但事实并非如此。作为幼儿教育的一项重要内容,游戏结束后教师应记录游戏结果并进行适当的评价。除此之外,教师还应根据幼儿的年龄采取有针对性的指导方法。如小班幼儿观察和理解教师的能力相对较差,教师在游戏教学中就需要注意使自己的语言更清晰、更具体。而对于大班和中班幼儿,老师可以提出相对更高的要求。

(二) 丰富游戏教学的方法

老师需要从幼儿的兴趣感知出发,设计更多的游戏教学方式,既保持形式上的创新还要

加强内容上的创新。教师需要根据不同的教学任务来设计游戏教学模式。首先在教学过程中,老师可以引导学生多做运动。游戏需要做很多固定的动作并且一直在锻炼,而且有很多游戏需要老师带领幼儿在操场上进行,它可以提高幼儿的适应能力。在教授幼儿游戏时,教师可以使用多种方式进行教学,保证幼儿安全的前提下老师要积极引导幼儿进行自主游戏。在课堂上,教师应从旁提供帮助和指导,促进幼儿活动的顺利完成。在教学过程中,教师可以引导幼儿想象他们喜欢的材料,锻炼他们的思维和想象能力。例如,教师可以准备合适的玩具或图画,然后引导幼儿利用这些玩具或者图画来激发他们的想象力。对于角色扮演的游戏,老师应该采用多样化的应用策略。在具体的教学过程中,老师可以将生活环境与幼儿的游戏结合起来。由于幼儿们熟悉这些游戏,它就会有更高的可操作性,幼儿们也会因此愿意参与学习。在重视幼儿在游戏中的愉快的情感体验的同时,老师们也必须加强知识学习,使知识教育融入游戏之中,从而让幼儿能够清晰地掌握和灵活地运用教师所需要的知识。

(三) 选择合适的游戏教学方式

随着时代的不断发展和我国教育教学水平的提高,游戏教学模式在很大程度上改善了幼儿教育现状,也极大地促进了幼儿教育进程的,为学生今后的学习和生活打下了良好的基础。游戏教学有助于促进幼儿身心的全面发展,在幼儿教育中,引入真正的游戏教学可以极大地促进和提高幼儿身心的全面发展。在探索和研究游戏教学策略时,教师需要把游戏作为教学工作的辅助。教师在教学的过程中,需要选择符合幼儿心理和生理需要的游戏,使其能够放松心情,从而真实地反映游戏对幼儿教育的积极影响。游戏教学可以为幼儿提供诸多培养和提高心理素质素质的机会。例如,在游戏中,幼儿们可以有更多的机会与他人相处并学习如何与他人相处。通过与其他幼儿的交流合作,老师可以在很大程度上达到满足幼儿与人们交流的教学目标。

三、结语

游戏化不仅有利于促进幼儿教育模式的创新,也有利于完善幼儿教育体系,更有利于促进幼儿的全面发展。目前游戏化教学还存在一些制约因素,所以教师必须不断改进教育教学方法,特别是要发挥自己的主观能动性,参与多元化的教学创新,着力提高幼儿教育的质量和水平。

参考文献

- [1] 徐琳琳. 游戏多元化教学方法在幼儿教育中的应用体会[J]. 文教教育(下), 2016(10): 183.
- [2] 居里杜牧·哈里别克. 幼儿园游戏化教学的重要性[A]. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C], 2019: 364-365.
- [3] 张玉红. 幼儿“游戏化”教学的实施策略探讨[A]. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C], 2018: 640-641.

在设计课程中激发学生在学习热情的探索

韩杰

(南京工程学院 江苏 南京 211167)

[摘要] 针对一些学生对缺乏学习热情,本文通过教学实践,从若干方面入手,在实践中对学生的工作学习热情加以激励,寻找增加他们兴趣的办法。

[关键词] 激发;学习热情;方法;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.375

引言

在笔者在设计课程教学实践过程中,经常会遇到一些学生提不起兴趣的情况,不想做,没思路,懒散,不知如何入手。针对此种情况,我想有没有可以增加他们兴趣的办法呢,于是在教学实践中尝试一些手段来提高他们的学习热情。

一、课程选题方面的实践

在课程选题的时候我会考虑到学生的主观能动性,尽量选择一些学生看得见,摸得着的地点定位进行设计。这样的好处是学生起手简单,愿意去做,有时间去做。

1. 选择熟悉的设计地点

可以把设计的题目设在本校的某块为利用的场地或者非常近的学生熟悉场地,便于学生去现场调研和分析;另外熟悉的场地,学生观察较多,有利于他们的发挥。

2. 选择学生喜闻乐见的题目

可以是把题目定为家的设计,让学生设计自己未来的房子,从小区的布置,到小区外部空间设计,再到户型的设计,直至内部装修设计。这样一系列设计下来后,他们的收获会非常丰富。

3. 选择动手性强的题目

可以设置要求建立模型的题目,让学生看得见,摸得着,从自己的设计定位去观察,分析。设计做完以后也可以通过模型来进行判断合理性如何。也可以利用虚拟实验与模型构建的方法,这样会很清晰的展示出自己方案的优缺点,使自己的设计更具有针对性。

二、课程进行中的实践

在课程进行中,笔者尝试加入示范的方式,在拿到给定的地块后,如何对场地进行调研,如何分析,如何动手,如何动手,最终修改成图。

1. 带领学生深入所选场地进行调研

带领学生调研,讲解设计规程,设计要点,容积率,建筑密度等概念,使他们有第一手的场地印象。世界许多建筑大师,在做设计方案时,其灵感来自于对地块调研观察的都非常多。我们从这方面入手,往往可以带动学生的愿意参与进来,主动的进行设计。

2. 手把手指导学生的设计

在做设计的过程中,学生初期会有无所适从的情况,最好的办法是教师有了初步的设计后,将自己的设计思路一步步展示出来,给学生演示一下,面对这样一块空地是如何一步步的考虑的,设计与基地的平衡如何进行,设计的创新点在哪里,容积率如何平衡,建筑密度是否合理。内部空间的闪光点在哪了,外部空间的创新在哪里。并且,最好通过手绘设计的方法给学生做演示,这样学生才会有更清晰的目标起手做下去。

3. 提供给学生大量的参考资料

再好的厨师,如果没有好的食材也没办法做出地道的菜肴;同理,没有设计素材,学生也很难做出令人满意的创意设计。作为领头人,教师除了把课本那些经典的材料以及好的参考书目教给学生后,不应止步于此。还要把一些海量的设计素材网站告诉学生,让他们在这些海量的素材中,思考,冲浪,激荡创意想法,把自己的设计做好。

4. 鼓励学生多层次交流

鼓励学生互相交流,师生交流,邀请工程师与学生进行交流。引导学生从不同层次的交流过程中汲取营养,将过来人的经验内化吸收,为我所用,也能够在设计的路上少走弯路。

因为在设计的过程中,学生往往有闭门造车的感觉,除了教师点评外,一般不主动与同学沟通自己的方案,在引入这样的方法后,在自主探究的前提下,通过小组合作,在学习的过程中与周围的同学交流,增强团队合作的意识,最后再通过交流的方案交由教师点评,这样的方法会有很好的效果。

三、课程之外的实践

1. 物质精神奖励

笔者发现,物质精神奖励,能够激发学生在学习热情。这个在初期的教学过程中并没有注意到,在后来的教学实践中发现,如果找出他们设计中的好的地方予以鼓励。最终会出现非常明显的效果,经常受到鼓励的学生成绩有较大提升,也会带动班成绩的整体提升,这部分中后部的同学升学和找到好工作的概率也会大大增加。激励的方式多种多样,可以多措并举,通过激励,发掘学生的热情。

这样的实践结果强烈显示出,教师在学习中对学生的鼓励非常重要,对于刚刚成为成年人不久的学生,渴望独立,渴望着被肯定,所以要适时的对学生鼓励会激发他们的热情。

2. 培养学生持久的耐心和爱心

同先前的师生同住一校的校园规划模式不同,现在的学校往往是大学城模式,师生被迫分隔于城郊两地,沟通的时间、深度都不足,加深对学生的课下交流十分有必要。通过这样的近距离课下接触交流,我发现了很多学生的有别于课堂表现的另外的一面,比如有的语言能力强,有的手绘很好,有的组织能力很强,都有可爱的一面;学生也会感受到老师不同于课堂上的另一面,他在关注什么,他在看那些东西。不知不觉拉近了学生和教师之间的距离。学生也更加愿意学习了,有兴趣学习了。

我也会身先士卒,组织学生参与到一些有关的社会公益方面活动中去,引导学生设计结合生活,设计结合人生。

结语

综上,在教学实践中多措并举,用综合性的方法来激发学生的学习热情,引导他们走好专业之路是十分有必要的。

参考文献

- [1] 李莎, 睦国荣. 从《史记》视角探究大学生学习兴趣的培养 [J]. 吉林省教育学院学报, 2010(03)
- [2] 杨雪莲等. 多样化第二课堂教学模式激活高校学生的学习热情 [J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2014(07).

作者简介:

韩杰 男 1980年生,南京工程学院建筑系教师,从事城市设计、建筑设计、防火方面的教学及研究。