

浅谈小学英语课堂情境教学的几种方法

蒋丽

(甘肃省定西市临洮县洮阳镇五爱小学 甘肃 定西 730500)

[摘要]英语作为一门沟通和交流的基础性语言工具,其运用涉及生活中的各个社交场景,是支撑个体沟通和交流的重要基础之一。对此,其课堂的建设也必须要与生活实践紧密结合。所以,笔者也将以英语课堂的设计为中心论点,以小学阶段的学生发展为视角,分析小学英语课堂情境教学的主要方法,希望能够给教师一些参考和帮助,仅作参考引玉之用。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 情境设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1731

引言

英语是一门理论性和实践性兼具的语言类学科,其自身的知识也具有十分明显的灵活性特点,如果教师一味采用背诵的方式让学生理解,那么小学生也必然会在机械性的劳动中产生审美疲劳。小学阶段的学生年龄较小,他们正处于思维和发展的黄金时期,课堂的建设绝不能以教师的一言堂为主。而情境创设,能够让小学生意识到自身的主人翁身份,能够推动课堂氛围和环境的改造,使学生身临其境,以自己的角度出发,运用所学知识解决实际问题,所以必须得到教师的关注和重视。

一、运用英文歌曲创设情境

英文歌曲相较于中文歌曲来讲,歌词更加短小精悍,传达的意思也简单直接,并且在旋律上也通常以朗朗上口为主,具有活泼和生动的特点,韵律较为抓耳,所以也可以有效吸引小学生的注意力,小学生可以在英文歌曲那明快快乐的节奏中被感染。例如,教师可以教学生演唱《Edelweiss》这首经典的英文歌,这一曲目的曲调悠扬婉转,并且起伏较小,在旋律上也没有过大的变化,学生学习起来也较为容易,而且此曲歌颂的是雪绒花,不仅可以让学生在演唱的过程中体会到浓浓的赞美之情,同时也可以学习一些新的单词。除此之外,教师也可以根据课堂教学的内容入手,为学生选择与教学重点相适应的英文歌曲,比如,在学习与身体部位有关的单词时,教师就可以教学生唱《Head Shoulders Knees And Toes》,当演唱到不同的身体部位时,教师可以配合肢体语言,在身体上指出相对应的位置,让学生能够把单词和具体的含义联系起来,提高学生的学习效率,深化他们对单词的印象。

二、运用实物创设情景

小学阶段的学生年龄较小,他们对外界的新奇事物都会抱有较为强烈的好奇心和求知欲,而在这些事物中,最为吸引小学生的莫过于那些色彩较为明艳丰富的种类。对此,教师应当在课堂上,通过图片和实物的相互配合,让学生把所学知识与客观世界联系起来。例如,在学习与水果、动物和食物有关的单词时,教师就可以直接准备相应的道具,比如“elephant”对应的是大象的图片,“tiger”对应的是老虎的图片。另外,在学习诸如apple, banana, strawberry, orange等水果类单词的时候,教师可以直接把苹果和香蕉等水果带到课堂上,如果学生在课堂上表现出色,就奖励给他们品尝。同时,教师也可以运用声音提示的方法,在课堂上通过自己模仿,或者是播放音频的形式,把动物的叫声展示出来,让学生在聆听完毕以后,自行猜想动物的种类,并用具体的英语单词表达出来,这样不仅可以让学生体会到更多的探索乐趣,同时也可以活跃课堂的气氛,让单词教学和短语背诵变得更加有趣^[1]。

三、通过游戏创设情境

语言的学习仅仅通过单词的背诵是远远不够的,必须要与特定的实践活动相结合,才能真正锻炼学生的思维力和反应力,让学生在思想和肢体的互相配合下,提高对英语使用的熟

练程度。也就是说,教师应当在课堂上设计出趣味性的游戏,推动语言与活动的深度结合,这能够为学生创造更多有益的学习途径。从游戏的活动形式中可以看出,大多数的语言训练都会带有一定的重复性特点,并且内容也较为生动活泼,这就让学生从传统的死记硬背模式中脱离出来,他们会忘记自己正处于课堂上,反而是会全身心投入到游戏中去。例如,教师可以在课堂上开展数字游戏,让学生复习与数字有关的单词,同时还可以开展高低声游戏,检验学生单词发音的质量,一旦发现了问题和不足,可以及时帮助他们改正,引导学生纠正自身的缺点。另外,教师还可以开展句式搭配的游戏,让学生以连线的形式搭配好黑板上所列举的两排句子,这样可以检验他们句式的掌握情况。同时,教师在设计游戏的过程中,也应当充分考虑到学生自身的学习程度,要立足于学生的兴趣爱好和价值取向,设计出能够为学生所接受和喜爱的游戏内容,甚至可以让学生参与到游戏设计中来,真正实现课堂的集思广益。

四、利用绘画创设情境

小学生在面对简单且生动的图画时,往往会表现出更大的兴趣和好感,他们也勇于尝试自己进行绘画,对此,教师就可以把学生的绘画兴趣当作英语教学的契机和切入点。例如,在学习有关交通工具的单词时,教师就可以让学生根据单词的提示,在黑板上或者是纸上画出与之对应的形状,可以是汽车,可以是火车,可以是飞机,也可以是自行车。同时,在低年级教学的时候,教师也应当以字母的检测为主,让学生根据字母的读音,描绘出与字母外形相似的图形,这样可以让小学生发挥出自己的创造性,绘制出更加生动多彩的图案,同时也可以勾起学生的回忆,让他们回想在过去所学习的知识和内容,比如,字母M就可以对应鸡蛋,字母C可以对应山峰,字母W可以对应弯弯的月亮等等,这些都可以让学生在画画的过程中,加深对字母和单词的印象^[2]。

五、结束语

目前,小学英语课堂在建设的过程中仍旧存在重理论,轻实践,重背诵,轻交流的问题,并且这些问题已经严重制约了课堂有效性的提升。正是因为如此,情境教学的应用才显得更加迫在眉睫。笔者通过英文歌曲的引用、图片和实物的展示、游戏的设计、绘画的实践,这几个角度论述了小学英语课堂情境设计的有效方法,整体上结合了素质化教育的基本方针,并且也尊重了学生在课堂上的主体地位,能够有效提高学生的自信心,让他们敢于尝试,愈挫愈勇。

参考文献

- [1]陈颖.浅谈小学英语课堂教学中的情境创设[J].小作家选刊,2017,000(015):179.
- [2]任雅峰.浅议情境教学法在小学英语课堂中的运用[J].新东方英语(中英文版),2019,000(007):P.31-31.

论如何培养小学生良好数学计算习惯

金焕林

(广东省汕尾市海丰县海城镇中心小学 广东 汕尾 516400)

[摘要]在各学段数学学科教学过程中,计算部分教学工作都至关重要,因为只有帮助学生获取良好计算能力,才能促使他们更加高效地完成所有数学学习锻炼任务,实现既定教学目标。鉴于此,具体在小学数学教学过程中,各任课教师就需要增加对计算教学工作的重视,且要加强对小学生良好计算习惯的培养,优化学生计算练习效果,促进学生数学计算能力稳步增强,迅速趋近理想水平。

[关键词]小学数学; 计算教学; 良好习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1732

从一直以来小学生们的实际学习情况来看,在教师引导下,他们大多都慢慢意识到了计算练习的重要性,并有意识在相关学习活动中投入了较多精力,但是结果却并不太理想,而原因之一就是他们缺乏良好计算习惯,大大影响了平时计算练习效率。鉴于此,实际教学过程中,各小学数学教师就有必要据此探索总结多元有效培养措施,从而为学生们提供恰当指引,促进学生慢慢养成多元良好计算习惯,为他们高效锻炼增强数学计算能力提供极大助力,最终达到既定育人目的。

一、加强科学指导,培养学生认真审题习惯

现实当中,很多小学生都是大致通读一遍数学题目就开始计算解答,这样很容易忽略关键条件,从而难以计算获取题目正确答案。由此,在小学数学教学工作中,具体进入计算教学环节,各任课教师就有必要就审题部分加强科学指导,有意培养学生认真审题良好习惯,从而为学生正确计算解题奠定良好基础。

例如,平时课堂上带领学生们学习《分数乘法》部分数学知识的过程中,具体进行计算教学工作时,我紧紧抓住各个恰当时机向学生们传授了系列科学审题方法,其中包括:审题时,学生们需要反复阅读多遍题目,并将其中的关键词语标注出来,以通过精准分析掌握题目主要内容,弄清未知条件和已知条件;学生审题时需要将其中的数字和运算符号提炼出来,分析它们相互之间的关系,益于确定整体解题思路;审题过程中,学生有必要从问题切入进行推理以从题目中寻找线索,进而综合先前分析确定具体先算哪一步后算哪一步等等,并尽力督促学生在计算练习中切实加以遵循。这样,以上述科学方法为指引不断进行练习,学生们的散漫意识都得以慢慢改善,逐步养成了认真审题的良好习惯,有助于他们大大提升计算实践效率,促使他们数学计算能力迅速增强。

二、鼓励互相监督,培养学生仔细检查习惯

实际在耐心方面很多小学生都有所不足,所以在实际参与数学计算练习活动的时候,他们中很多人在得出习题答案之后就会立即开始计算解答下一个题目,不会进行检查验算,而他们这样做显然欠妥。鉴于此,实际针对小学生进行计算教学工作时,各任课教师就有必要鼓励学生互相监督,培养学生仔细检查习惯,有助于学生提高计算答题正确率,优化计算锻炼效果。

例如,平时课堂上带领学生们学习《圆》部分数学知识的过程中,我着重加强了计算能力训练工作,且在此过程中特别为培养学生良好计算习惯做了许多工作。具体而言,我首先根据对班级学生当前数学计算能力以及综合素养的了解而将他们划分到了一个不同小组当

中,接着就为学生们提供了诸如“已知一个车轮的直径是50厘米,如果车轮转动一周,则前进大约多少的距离?”“学校一个花坛的直径是8米,如果要在花坛周围修一条宽为1米的环形小路,那么小路的面积为多少平方米?”等系列计算练习题目,要求各个学生独立思考解答。与此同时,我还着重向学生们强调了一个任务,即各组学生需互相监督彼此在计算解题之后认真检查计算步骤、验算计算结果等,最后对于没有认真检查的学生,各小组可以商量一个惩罚措施,如让这名学生为大家表演一个节目等。此外,在其他教学课堂上,针对计算部分,我同样引导学生们进行了互相监督检查活动。久而久之,学生们几乎都慢慢养成了仔细检查的良好计算习惯,有益于学生取得优质锻炼成果,迅速增强数学计算能力。

三、指导错题整理,培养学生自我反思习惯

从学生实际学习情况来看,很多时候他们都会在学习中做许多无用功,具体表现如反复练习已经掌握的技能,同时忽略自己的不足,而导致这一情况出现的主要原因是他们在自我反思方面做得不够好。鉴于此,在平时小学数学计算教学过程中,各任课教师就有必要指导学生进行错题整理分析,有效培养学生自我反思习惯,促进其高效锻炼提升计算能力。

例如,平时基于《分数除法》部分内容进行教学活动的时候,我着重在计算教学工作方面花费了较多精力,即不仅进行了大量基础性分析讲解活动,同时还引导学生参与了大量计算练习。在此基础上,我指导学生们进行了一定错题整理活动,具体而言,每个学生都需要将自己计算解答错误的本课题相关习题整理到错题本上,同时基于自我反思分析自己做错的原因,从而确定自己接下来需要重点学习锻炼的部分,益于顺利达到计算学习实践目标。这样,在不断进步中,学生们自然就可以慢慢养成自我反思习惯,为纠正自己努力学习方向与重点提供指引,有益于他们数学计算能力在针对性训练中持续拓展增强。

总之,在小学数学教学科目当中,计算部分的重要性无可厚非,而每个教师都需要从基础工作入手,积极探索有效措施培养学生良好数学计算习惯,提高学生数学计算锻炼质量与效果,益于学生数学计算能力稳步提升,为其最终拥有高水平数学综合素养助力。

参考文献

- [1]卢山.小学数学教学中如何培养学生良好的计算习惯[J].西部素质教育,2016,2(09):180.
- [2]杨厚成.在小学数学教学中怎样培养学生良好的计算习惯[J].陕西教育(教学版),2015(21):96.