

小学语文分层教学探究

窦亚欣

(临清市先锋办事处中心小学 山东 聊城 252600)

【摘要】随着教育改革的深入推进,传统的教育模式已经不能满足学生发展的需要。在小学语文教学工作中,要根据学生不同的接受能力和理解能力,采取分层教学的方法,提高学生的语文教学效率和质量。

【关键词】小学;语文;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1052

引言

小学语文教学中开展分层教学的教学模式,针对学生不同的学习情况展开相对应的学习措施。对于小学生来讲,每个小学生在语文学习中都存在一定的认知差异,学生对于语文知识的掌握情况也是不同的。分层教学是现代教育领域比较先进的教学手段,是根据我国小学生现在的情况合理提出来的教学手段。在小学语文教学中,进行核心素养下的分层教学,就意味着可以更好地来培育我国小学生,使之更好地发展以及成才。根据学生学习的真实情况展开相对应的教学,提高课堂效率。

1 在小学语文教学中应用分层教学模式的意义

1.1 符合新课改的要求

伴随着教育改革的不断深入,确保学生在学习过程中彰显个性成为施教者的共识。在以往的语文教学中,“灌输式”和“填鸭式”的教学模式让大部分学生有苦难言,学生浪费的时间和精力与最终的学习成果并不相称。而分层教学模式强调学生学习的自主性和个性化,这与新课改的理念高度契合。

1.2 促进学生的学习兴趣全方位发展

在以往的语文教学中,教师完全不顾学生的学习兴趣,站在讲台上长篇大论,不甚关注学生是否喜欢、是否理解这些知识,更不关注这些知识对于学生是否有帮助。而分层教学细化了教学目标,促使教师去关注每一个学生学习的认知起点,为每个等级的学生都提供了有针对性的学习内容,原先面对课堂学习一头雾水的后进生也能找到学习的乐趣。

2 小学语文分层教学策略探究

2.1 结合分层教学要求,创新语文教学模式

分层教学在小学语文课程中进行应用,培养学生的核心素养,就需要我们加强对分层教学的分析,适应分层教学开展的要求,能够根据学生的思维能力和知识基础等因素,展开对学生的合理分层,并制定有效的教学目标,满足各个层次学生的学习要求,从而让学生在教学中得到有效的锻炼和发展。因此,教师要改变传统教学方式,创新语文分层教学模式,将语文教学与学生个体发展充分结合,进而全面实现核心素养能力的培养。

2.2 对学生进行科学的分层教学

在进行语文教育教学中,教师要对学生的实际情况进行充分地了解,依据学生的学习成绩、学习态度、学习能力、整体表现等进行综合分析,进而把学生科学地划分为多个层次,依据不同层次学生的实际情况制定不同的教学目标。教师在教学过程中要对学生进行针对性教育,促进学生全面发展。同时还要对于学生进行综合测评,把学生分成学习好的、学习一般、学习较差的三个层次,但是学生的层次不是一成不变的,教师每隔一段时间就要对学生的成绩、表现等进行重新评估,再次划分层次,鼓励学生不断进步,不断向前看,促使每一位学生迈向更高的层次。

2.3 加强分层授课观念,构建高效语文课堂

语文教师应该了解自己的学生语文水平,然后科学合理地依据学生的语文水平,来划分学生的层次。加强分层的授课观念,是建设核心素养下语文课堂的前提,两者的相互融合会使语文德育教学得到更好地发展,使每名学生都可以根据自己的情况进行充分的学习。因此,语文教师应该把教学手段、分层教学和精神层面上培养学生德育观念进行融合,让每一

名小学生可以在良好的语文课堂中学好语文,同时提高学生的德育文化。例如,语文教师在备课的时候,一定要把分层授课观念作为备课的核心,并且要把核心素养融入到课堂之中。比如在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时,语文教师课前要准备一些课文相关的问题。课上提问的时候,如果问题比较难就提问语文成绩相对好的同学,如果问题比较容易,就提问语文成绩水平一般同学。让每个学生都在回答问题时,都可以得到与自己学习掌握情况相对应的问题,这样做,不仅可以激发学生的积极性,还可以让学生主动地参与到课堂提问的环节中,提高学生的学习效率。

2.4 加强巩固语文分层学习的实效性

在进一步完成了初中语文分层的课堂教学目标后,教师应当进一步加强对学生进行分层教学的具体内容,为学生布置相应的课后练习题时,可以根据具体的学生语文学习层次,设置对应的课后训练内容。例如,在学习完课堂的语文知识点后,教师可以根据具体的教材配套练习册的内容,为不同语文学习层次的学生设置基础练习题、拔高题以及语文拓展题,并要求这分别对应着教学时A、B、C的初中语文教学目标,鼓励学生根据自己平时的学习内容,完成对应难度的练习题。教师在开展定期评估时,也要对应的制定不同等级的试卷,能够对不同层次的学生设置对应的语文巩固分层教学内容。

2.5 对学生分层评价

我们在对学生做出评价时,评价标准不是固定的。对于成绩好的学生,我们应该更加注重于学生的课后训练内容,语文老师不能只重视学生的考试成绩,也要关注到学生的学习态度以及进步。严格要求,让他们以高标准、高标准去要求自己,也要告诫学生不要骄傲,要谦虚。对于成绩一般的学生,我们应当给予鼓励,同时也要帮助学生找到自己的不足,让他们努力向优秀靠拢。对于成绩较差的同学,我们也应当鼓励,让他们发现自己身上的长处,肯定他们在努力上的努力,帮助他们找到自己的不足。要让学生爱上语文,这样才能更好地提高教学质量。评价不仅要有结果式的评价,也要有过程式的评价。对于学生的教学评价,教师不能够只关注到学生的学习成果,也要关注到学生的学习态度以及进步。教学评价不能只有自评,也需要有互评,让学生们互相评价,互相鼓励。要注重对孩子的品格道德评价,成绩不是第一位的。要肯定学生的进步和努力,不能将成绩作为衡量学生的唯一标准。评价应具有客观性、针对性。

结语

总的来说,小学语文分层教学中核心素养的培养,需要教师根据学生实际情况、学校的情况,合理开展教学分层,满足学生的学习要求,促进语文课堂的高效教学。

参考文献

- [1]喻越.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].文学教育(下),2019(02):36.
- [2]邹昌仲.分层教学法在初中语文教学中的实践应用[J].新课程(中学),2019(09):148.
- [3]金鼎.浅析分层教学法在初中语文课堂教学中的运用[J].新课程(中学),2019(11):159.
- [4]郭瑜.当前小学语文教学存在问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(31):269.

高中化学实验教学提升学生能力的策略设计与应用

余孟益

(重庆市长寿川维中学校 重庆 401220)

【摘要】随着课改的变化,教育行业里面也有很多课程的改革,尤其是改革深入之后,高中化学实验也得到了教育界的重视,为此就需要化学老师们重视化学教学,重视化学教学的技巧,另外还要不断的加强学生们的学习兴趣,毕竟兴趣是我们最好的老师,兴趣产生了自然学生们就喜欢去学习了,所以这就需要老师们加强化学教学的多元化,并且采用正确的教学方式引导学生学习,引入化学实验实践,提高学生们的了解程度,激发学生们对化学研究的热情,锻炼学生们的动手操作能力。

【关键词】高中化学;实验教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1053

一、高中化学实验教学存在的主要问题

现有的教学模式依然存在很多问题,所以课改的目的就是首先要解决这些问题,加强对化学本质的重视,加以正确的引导。高中的化学教学是一个关键的时期,基于之前的学习积累,以及为了以后更好地学习化学,所以在高中需要我们投入更多的精力,那么同时也需要老师们认清自己的职责所在,提高自身的专业性,才能更好地教育学生们。高中生本身学习任务繁重,所以为了减轻他们的学习压力,就需要很好的学习技巧和方式,因此,引入化学实验不失为提高学习效果的好方法。

其次,对于那些对化学不感兴趣的学生来说,一定要找到令他们感兴趣的点,之后对其进行多次的引导,使他们对化学产生兴趣,这才是作为老师的主要责任,带领每一个学生学好化学,不掉队。定期陪学生们做一些化学实验,提高他们的动手能力,调动他们的积极性,主动参与化学实验课,体会化学实验的乐趣。

最后,也要保证化学实验的器材充沛、完整、安全。满足教学过程中的实际需求,重视实验课的同时也要重视化学实验器材。

二、高中化学教学中优化实验教学的措施

化学是一门比较神奇的学科,化学效果也是令人吃惊感到神奇,化学理论知识是基础,那么发展化学的途径就是多多开展化学实验课,这样可以真的做到理解化学的本质,化学实验的变化也可以解释很多难以说明的一些生活现象,化学实验还可以给人们的生活带去很多乐趣,所以通过化学实验课可以培养学生们的观察能力、分析能力以及学生们的实践能力。

(一)更新化学教学理念,提高对化学实验教学的重视程度

在课改的大背景下,作为教育工作者,需要不断地提高自身的专业能力,同时也要加强对化学教学的重视,达到课改的要求,让学生自己对于化学产生兴趣,提高自主学习的能力,以学生为主体,在课堂上老师起辅助作用,做引导工作,让学生自己去研究学习化学的本质所在,树立好以学生为中心的教学理念,提高教学的质量,使每一个学生都可以很好地学习化学、接触化学,并且养成记录化学实验过程的习惯,最后对其进行分析和研究。

(二)尊重学生的知识基础差异,有针对性地设计化学实验教学

每个人的学习能力以及接受能力都是不同的,所以对于个体的差异,老师们必须保持公平的态度进行教育,作为师长需要尊重每个人的知识基础,不能发生重视优生排挤差生的现象,并且对于那些基础较为薄弱的学生,我们更应该给予更多的指导和学习技巧,多关心这些学生,提高他们的自信心,增进他们对化学的兴趣,使每一个学生都可以跟上学习的脚步,体会化学实验课的乐趣。

(三)加强实验器材管理,制定实验室管理制度

研究了很多进行化学实验的方式,我们还要继续研讨化学实验过程的一些问题,化学实验虽然很有趣,但也是有一定危险的,所以,我们也需要格外注意实验的安全性,这就要求我们在做实验之前,足够了解并且熟悉化学实验室内的一些操作规则,另外也需要掌握一些化学实验物质的变化情况,还要遵循实验方法和实验步骤。并且在实验结束之后,还要做实验的收尾工作,使实验室恢复到实验之前的状态。

(四)增强学生实验操作能力

客观视角观之,化学实验存在一定危险性,化学课堂更应关注实验安全问题。为此,提升学生实验操作能力,具有化学教学必要性。由于化学课堂中具有众多数量的学生,学生化学实验能力存在参差不齐的现象,在一定程度上提升了化学实验的教学难度。为此,以学科核心素养为起点,综合开展高中化学实验,全面落实教学行为,为学生提供明确性的实验目标,给予学生实验操作的具体性指导,促进学生依据实验章程、具体流程等内容,逐一开展实验操作,减少实验事故发生,提升实验课程的安全性与规范性,以此培养学生正确的化学实验操作观念,建设其有序的化学精神,更可促使其形成良好的社会责任意识。

例如,在“分液与蒸馏”的实验教学中,教师带领学生开展“蒸馏自来水”的化学实验。实验目标为借助自来水沸腾现象,达成自来水中氯离子的去除目标。教师可借助微课程,将实验过程制作在微课视频中,为学生实验提供操作指导。教师应将实验的安全问题,归纳为实验要点,提升学生实验规范性,保障学生化学实验安全,降低学生参与化学实验的难度,切实提高学生化学实验学习兴趣。

三、结束语

经过一系列的研究和总结,不难发现:只有在理论教学的基础之上加上实验教学,不仅可以提高学生们的学习效果,还可以很好地提高老师的教学水平。另外加上化学实验教学还可以帮助高中生提高化学的操作水平,丰富学生们的化学学科素养。同时,作为教育工作者还需要不断地更新教学方案,以及丰富教学模式,使化学的教学方式变得多元化。另外,老师们还需要注意掌握化学教学的本质以及教学理念,提高对化学教学的重视程度,在教学过程中还要注意尊重学生们的学习差异性,平等对待每一个学生,也要制定好实验室安全措施。

参考文献

- [1]郭振发.高中化学实验教学中存在的问题与对策[J].甘肃教育,2019(21):131.
- [2]徐祥.高中化学实验教学的现状与对策研究[J].成才之路,2019(16):21.
- [3]董丽梅.浅析当前高中化学实验教学中存在的问题及其对策[J].中学化学教学参考,2014(12):44.