

体验式教学在初中化学教学中的探讨

张秀梅

(广东省惠州市惠东县白盆珠中学 广东 惠州 516300)

[摘要]我国的教育体系和教育模式随着时代的进步在不断地改革, 中学所应用的体验式教学、分层教学、情景教学法等新型教学方法使我国的教育质量在不断地提升。身为一名化学教师, 本人深深地感受到了体验式教学在教学过程中所发挥的积极作用, 提升的不仅仅只有教学质量, 更提高了学生自主学习化学的热情, 使得学生的学习效率和学习成绩都得到了一定的提高。本文对于体验式教学在初中化学教学中的应用策略进行简单探讨。

[关键词]体验式教学; 初中化学教学; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1843

化学和物理都是应用实践型学科, 所以如果在学习化学时试图用死记硬背的方式来提高学生成绩是不可行的。体验式教学不仅可以避免学生使用错误的方式提高自己的学习成绩, 还可有效提高学生自主学习热情, 从而使得学生自主学习化学的思维模式更加全面化。

一、初中化学教学现状

(一) 陈旧的教学观念

教师的教学观念和学生学习化学的热情有着密切关系。就目前情况来看, 大多教师在教学中直接忽略了学生这一主角的存在, 仍然把自己当作课堂的主人。有的教师可能想要学生多学一点知识, 所以还会运用“满堂灌”的教学模式, 虽然出发点是好的, 但收获却总是不如人意。

(二) 化学实验室设备不全

化学作为应用实践性质的学科, 最重要的就是实践, 所以实验室进行教学的重要场所。对于一个学习化学的学生来说, 其必须要了解实验室的仪器、仪器有何作用、如何使用等基本知识。通过调查不难发现, 很多学校的实验室并不完善, 例如, 其中的酒精灯、实验试剂等根本不全, 并且学生在自主学习过程中进入化学实验室的次数一只手可以数的过来, 这严重影响了学生的学习质量。

二、体验式教学在初中化学教学中具体应用

(一) 激发学生自主学习兴趣

体验式教学旨在体验, 与传统教学模式不同, 学生通过教师在教学过程中制造的情景或者真实的情景在其中体验化学知识的奥秘, 与此同时也可充分激发学生的学习兴趣。化学是九年级才开设的一门课, 对于学生来说是陌生的课程, 学生在开始学习时会有有一定的困难, 所以说需要有兴趣的指引才能助其更好地学习化学知识。

例如, “走进化学实验室”一节学生可以更好体验学习化学的氛围, 同时也可以满足学生的好奇心。学生在学习化学时的第一印象是和化学相关的瓶瓶罐罐和各种实验试剂, 所以这一节的学习可以使学生更充分地了解和化学相关的实验设备等, 使学生不再停留于表面的认知。学生在本节可以学到固体药品和液体药品的取用方法、酒精灯的使用方法等等, 这也是学习化学得第一步, 教师在进行这一节的教学时可以利用体验式教学, 学生在体验过程中可以说出自己的见解和认知, 教师对于学生错误的认知进行引导和纠正, 可以使学生充分地体验到化学的严谨和魅力。

(二) 鼓励自主正确实验, 丰富学生自身体验

体验式教学是学生通过自身的体验来真正地掌握化学知识, 学生可以在课堂上体验, 可以在实验中体验, 可以在生活中体验。教师要学会利用身边的情景为学生创造可以体验化学

魅力的资源, 教师也要鼓励学生自己在正规操作下的实验, 因为通过实验不仅可以锻炼学生动手能力, 还能提高学生对化学这一学科的认知。

例如, “二氧化碳制取的研究”这一课题中学生要充分了解二氧化碳这一气体的性质, 在实验过程中正确操作, 才能成功得到一瓶二氧化碳气体。在本课题的第一课时, 教师讲解二氧化碳的性质和制取所需的仪器和药品后可以鼓励学生自己进行实验。看能否根据自己所学知识得到自己想要的东西, 当然教师要在旁边维护秩序和引导, 以免有安全事故发生。很多同学在组装药品时可以顺利地组装, 但是组装药品顺序会搞错, 所以还没有调整好收集装置, 气体已经全跑光了, 有的同学组装实验装置时没有检查气密性, 自然也无法收集到气体。任何一个操作没有进行, 就有可能实验失败。实验过后, 教师也要让学生写一写自己的体会, 方便以后的化学教学。

(三) 在社会实践中进行体验

学生所学的化学知识终究还是要应用于生活中的, 所以在社会实践中进行体验式教学, 便于学生以后更好地解决生活中的问题。教师可以让学生多参加社会实践活动, 学生可以所学知识和社会实践活动联系起来, 丰富自己的化学知识。

例如, “金属资源的利用和保护”一节涉及了铁的冶炼, 学生通过课本上的知识只是学会了基本原理和几个化学方程式而已, 虽然对于考试可能已经足够用了, 但是却并没有体验到化学的内涵所在。恰好我们这里有一家炼铁厂, 所以周末时学校组织初三的学生去这家炼铁厂参观, 厂内的工作人员和学校的老师带领学生们参观了炼铁厂和炼铁的工序, 并在参观的过程中进行讲解。学生在参观完之后, 纷纷表示对于化学产生了更浓厚的兴趣, 学习化学的热情提高了很多。

结束语

体验式教学是一种新型的教学方式, 其对于提高学生自主学习化学热情、丰富学生自身体验、完善学生化学知识体系等多方面起到了帮助作用。教师在教学过程中应积极探索如此创新的教学方式, 使学生对于化学知识和魅力能够有更深刻地体验, 使初中化学教学质量地提升到真正地提升。

参考文献

- [1] 庞国锋. 体验式教学在初中化学教学中的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (05): 252.
- [2] 张秀华. 体验式教学在初中化学教学中的实践[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (01): 62.
- [3] 鲁金龙. 体验式教学在初中化学教学中的实践[J]. 学周刊, 2019, (36): 79.

小学科学教学中学生良好学习习惯的培养策略

张子国

(山东省聊城市东昌府区振兴路小学 山东 聊城 252000)

[摘要]良好学习习惯的培养不是一朝一夕的, 而是通过日复一日不断地重复好的学习习惯才会逐渐形成自己的学习方式, 并对学生以后的学习中有很大的帮助。对于小学生来说, 正处于对新奇的事物比较感兴趣的阶段, 但是小学生有没有很强的自制力, 这就需要教师来引导学生进行学习, 我国一直以来采用的教学方式都是比较传统的教学方法, 教师在教学中过程中也只是单一的给学生讲授理论知识, 这种教学方法可能会对语文等知识较多的学科有帮助, 但是却与小学科学的学习初衷背道而驰。

[关键词]小学科学; 学习习惯; 提高学习兴趣; 培养观察能力; 发展自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1844

学生在小学科学的学习中不需要如同小学语文的学习一样对知识死记硬背, 更多的还是需要学生自己去发现一件事情的奥秘, 这才是小学科学这门学科开设的初衷。传统的教学方式在一定程度上剥夺了学生自主学习的权利, 没有使学生真正参与到课堂教学中去, 并且不利于学生良好习惯的养成, 因此传统教学模式不利于小学科学这门学科的发展。本文笔者结合自身多年教学经验, 对小学科学教学中学生良好习惯的培养策略作了一番探讨, 希望能对广大教育工作者和学生起到一定的积极作用。

一、提高学生自主学习兴趣

学生通常对自己比较感兴趣的知识内容学习热情比较高涨, 那么这一特点在小学科学的学习中同样适用, 教师应该很好的利用这一特点, 在教学课堂中多融入一些学生感兴趣的元素。小学科学更多的是需要学生在学习过程中多去问为什么, 从而通过自己的探究得到问题的答案, 而不是教师直接按照自己的经验或者是知识的积累直接告诉学生答案, 当学生在问为什么会出这种现象的时候, 就表示学生对这个问题产生了兴趣, 进而就会想要得到问题的答案, 如果教师直接告诉学生为什么, 既不利于学生的学习, 也不利于学生良好学习习惯的培养。

例如, 在教授“航海家的发现”这一内容时, 我会先给学生几分钟的时间让他们先预习以下本节课所要讲授的内容, 并给学生布置任务, 让他们对本节课内容不懂的地方通过自己查阅资料得到自己认为正确的答案。开始本节课内容的讲授的时候, 我会以一个故事的形式引入本节课的教学, 给学生讲解我国的历史发展演变, 让学生大致了解一下我国的发展历史, 学生通常对于自己没有接触过的东西比较感兴趣, 比如这节课讲解的时候就要给学生设置悬念, 不要直接告诉学生有什么, 而是通过提问的方式询问学生, 这样学生就会比较求知欲强。

二、培养学生观察能力

科学这门学科不同于小学生学习的其他学科, 类似于语文、数学这些学科需要教师在课堂上对每节课的内容进行系统的讲授, 但是科学是需要学生自己的探究观察然后得到问题的答案, 小学科学主要是发展学生通过自己的观察从外界得到自己想要信息的能力。在小学科学教学中教师应该重点发展学生的观察能力, 但是通常对于小学五年级的观察力比较弱的学生来说, 更有些学生自制力比较差, 很可能会将自己的时间都用在其他与学习无关的事情上, 所以教师应该引导学生进行观察, 让学生通过自己的观察看到一些现象, 并通过这些现象引发自己的思考。

例如, 在教授“自行车胎为什么爆裂”这一内容时, 我会利于多媒体教学像学生展示相关的视频, 如果调教允许, 教师可以带领学生进行试验, 由于实验过程可能具有一定的危险性, 所以教师可以给学生们做课堂示范。教师在做示范的时候, 让学生仔细观察自行车胎前后的变化, 并分析前后有哪些可能引起自行车胎爆裂的条件, 从而做出相应的假设, 并在自己做实验的时候通过控制变量法去一一验证自行车爆裂的条件, 最终的到正确的答案。这样会比教师直接告诉学生原因要好的多, 不仅可以培养学生的观察能力, 还可以加强学生自己动手实践的能力。

三、发展自主学习能力

学生发展自主学习能力对小学科学这门学科的学习是很有帮助的, 但是对于小学生而言, 还处于较为贪玩的阶段, 他们很难做到安安静静地听教师将几十分钟的课, 所以教师应该要换一种教授方法, 让学生可以在玩的过程中学到知识, 在课堂上通过一些小实验、小游戏的方式教授内容, 学生会对自己感兴趣的内容主动参与, 这样学生就会在此过程中学到知识。小学科学不同于我们高年级所学习的科学, 它更多的是对生活中随处可见的现象做一些比较合理的描述。

例如, 在教授“土壤里有什么”这一内容时, 在实验条件允许的前提下我会让学生借助道具自己去探索, 其中道具的设计要模拟真实的土壤状况, 如果条件不允许, 我会利用现代教学中常用的多媒体教学方式, 将土壤中所含有的东西通过多媒体放映出来, 并让学生自己去探究。发展学生的自主学习能力一定不会是在一朝一夕养成的, 更多的还是在长时间的锻炼中逐渐形成的, 而对于小学生来说, 是需要教师进行引导的, 教师采用合理的方式利用实践的方法让学生慢慢养成自己学习的习惯。

总而言之, 小学科学是一门具有探究意义的课程, 小学科学的学习是真正需要学生参与到课堂上, 并通过自己对事物的观察和探究, 从而得到问题的答案。良好的学习习惯是学生日常自己的学习过程中慢慢探索、一点点的积累养成的, 改进自己的学习方式, 教师在学生学习过程中的有效引导等渐渐通过实践形成的, 需要教师和学生的共同参与。

参考文献

- [1] 周坤超. 谈小学科学“做中学”的课堂教学模式[J]. 西部素质教育, 2016, 2(08)
- [2] 梁惠娟. 美的课堂——关注小学科学课堂学习好习惯的养成[J]. 人事天地, 2013(02)