

谈语文教学中学生创新意识的培养

王俊华

(河南省郸城县职业中等专业学校 河南 郸城 477150)

【摘要】语文是一门富有创新内涵的学科,语文教学理所当然应激发学生的创新思维。本文就从教师和学生两方面论述实施语文创新教育的必要性和应对的策略。对于语文教学我们教师首先要要有强烈的创新意识,不要迷信旧说,敢于创新,要为学生提供创新土壤,形成创新氛围,在培养学生的创新能力过程中教师还必须坚持信任与尊重原则,理解与支持原则,启发与鼓励原则等。

【关键词】培养兴趣;创新意识;积累;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.268

创新是时代的主旋律,是教育的灵魂,是素质教育的主要组成部分和最高境界。多年来的语文教学实践,使我深深体会到,要想学好语文应具有创新意识,进行创新学习,即要善于思考,发现和研究,真正成为学习的主人。那么如何培养自我的创新意识,从而迈上语文学习的“快车道”呢?同学们不妨从以下五个方面入手:

一、在培养兴趣中培养创新意识

兴趣是学生发展思维的巨大推动力,是培育学生创新意识、创新能力的起点,是学习成功的基础,也是一切发现和发明的基石。因此,在语文教学中,教师要提供机会,精心选择一些发散点,培养学生创造想象的能力。而求异思维是创新思维形成的主要形式。教师要善于抓住时机,创设能激发学生思维的教学情境,鼓励学生发表与众不同的看法。

二、在整体把握中培养创新意识

近几年来,语文教材的编排体系具有整体性,每册的《说明》中明确指出:每一单元的安排也具有整体性,按照课文反映的生活内容由近及远进行编排,单元中的提示部分,简明扼要,对每一篇课文的理解也强调整体感知,其练习设计也突出了这一点。因此同学们在学习每一个知识点时,都好比长在教材这棵知识的大树上构成了一个完整的不可分割的整体。从整体入手,把握其内在联系,抓住这种规律,用整体观念来指导自己的语文学习,不就等于找到了学习语文的金钥匙吗?这也是同学们进行创新学习的航标。从整体入手,循序渐进,刚踏进中学大门的同学,应该认真阅读教材前的《说明》,把握每一册的学习目标、重点、难点,对自己的语文学习要准确定位。还要利用寒暑假期间通读本学期的教材,收集重要的图书资料或网上查寻,如工具书,参考书,作家作品,把不太明白的地方打上标记,为下一学期的学习作好充分的准备。同学们有了这种整体意识,学习时便胸中有数,眼光敏锐独到,这样自我创新能力会在无形中与之俱增。

三、创设教学情境,注重求异思维,启发想象,开拓创新意识

想象力是人类所独有的思维能力,它能够开发学生的发散性思维,而发散性思维正是创新的基础,也是一切发现和发明的基石。因此,在语文教学中,教师要提供机会,精心选择一些发散点,培养学生创造想象的能力。而求异思维是创新思维形成的主要形式。教师要善于抓住时机,创设能激发学生思维的教学情境,鼓励学生发表与众不同的看法。

如教学《范进中举》一文,就应先向学生提出:在封建科举制度盛行,读书人都奉行万般皆下品,唯有读书高的思想之下,如果你是范进,屡试不中,可以说是考了一辈子,在要走到穷途末路之时,突然得知自己高中,你会是什么样的心情和表现?还有曾经瞧不起他的岳父,他以后又会如何对待?由此来启发引导学生各抒己见,敢于提出自己的见解,不要有什么标准答案。只要言之有理,有创新价值的,哪怕只是一点创新的火花,教师都应该予以肯定与表扬,以提高他们的创新积极性。

肯定与表扬,以提高他们的创新积极性。

四、在探究学习中培养创新意识

同学们要想改变以前语文学习的被动状态,变被动为主动,变消极为积极,那就需要进行探究性学习,鼓励质疑,求异创新,探究性学习的突出特点在于它着眼于学生的发展,强调能力的发展,强调能力的培养。学生的“研究”不限于书本知识,间接经验还要通过实践活动获取直接经验,并应用于解决问题。如何在探究性学习中呢?首先要有问题意识。并独立探索解决问题的途径,每读一篇文章,要把握这篇文章的主旨是什么?内容好在什么地方?哪些方面值得借鉴等等;带着这些问题,在听课中要把自己的理解和老师的讲解有机地结合起来,进行对照,如有分歧,课后应主动与老师进行探讨,自己也要仔细地揣摩如何在作文中运用。其次,要有合作意识,同学们在学习过程中,会碰到各种各样的疑点或难点,要做到不耻下问,要善于与同学和老师进行讨论,相互交流。要善于选择适当的学习方法。同学们应在平时的学习中选择适合自己的最佳学习方法,因为好的学习方法能够大大提高自己的学习效率,提高学习成绩。在轻松、愉快中完成自己的学业。

五、树立大课堂语文教学观,培养学生创新意识

教师要转变观念,把课堂真正还给学生。改变传统告知式的教学模式,改革课堂教学结构,实施开放式语文课堂教学。可以有意识地让学生参加一些课外社会实践活动,做到课外活动与课堂教学相结合。春天,组织学生到郊外踏青,找一找春天;听一听大自然的音响;开展一些有趣的科技活动;看看老一辈革命事迹展览。学生有了一定的知识准备,情感体验,学起课文来自然思维活跃,情趣盎然。这样,学生既得益于课外活动,有得益于课堂教学。

语文教学要走出琐碎练习的泥坑,拓宽教学的领域。在课外阅读中,在课外作文中,在课外听说中,在课外的公众传媒中,以及在课外的一切语言交际活动中,学生可以学到大量鲜活的语言,学生自身的创造力也得到充分施展。语文教学不能光靠小课堂,而要把小课堂与大课堂结合起来,把课内与课外结合起来,课内、课外两条腿并行发展,互相配合,才能走向语文教学的新天地。

构建课堂信息交流网络,提倡“合作”教学。以“小组合作”“多边合作”“全班合作”等形式创设学生之间互相学习互相促进的学习氛围。让学生之间的信息和情感在交流中产生思维的碰撞,实现个性差异互补,使他们在合作中竞争,在交流中发展。合作交流激发学生的创新潜能。

总之,语文教学要适应现代教育需要,必须打破传统教学模式,以创新学习为方法,以培养学生的创新意识、创新思维、感悟能力、创新能力、创新人格为主线,以学生活动为主体,文理结合、课本内容与社会生活结合、基础知识积累与实践能力的培养相结合。如此,学生的综合素质必将大大提高,语文教学就可以成为“培养创新精神和创新人才的摇篮”。

浅谈小学数学教学中如何渗透数学思想方法

王文佳

(江西省赣州市金岭学校 江西 赣州 341000)

【摘要】小学阶段的学习,是为以后初中、高中乃至大学打基础的阶段,是学生从无知到有知的过程,对于许多方面的知识都有迫切渴望的阶段。在这个时期,怎样能够采用一些切实可行的方法,启发引导学生对知识的渴望,让学生能够在知识宽度有所拓展呢?渗透教学法就能够解决这个问题,在此我们依据实践来进行分析,归纳出渗透数学思想方法的精髓。

【关键词】小学;渗透;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.269

渗透教学法相对于演绎法而得出的,渗透法与归纳法常常联合应用。在小学教学中,能够开阔学生眼界,扩展学生思维。采用渗透法进行数学方面的教学,势必给小学阶段教学带来许多收益。

一、什么是渗透数学思想方法

渗透,顾名思义就是在现有的内容中隐含着其他未知的内容,给学习未知的知识埋下伏笔。举个例子说明会更加直观:

比如:过年了,小明给爸爸拜年,得到了100元的压岁钱;给妈妈拜年,妈妈也给了100元压岁钱;给爷爷奶奶拜年又得到了100元压岁钱。那么小明在过年时候一共得到了多少压岁钱?

这道题对小学生来讲,也是很简单的问题。运算方法可以是连加法运算:100+100+100=300(元),也可以是乘法运算:100*3=300(元)。但是对于低年级小学生,在没有学到过数字乘法除法时,教师就只能用第一种连加的方法讲课。“教师可以在课堂上这样讲述:100加100等于200,200再加100等于300”。这个过程就是普通的数学方法,但是如果这样讲述:100加100等于200,200再加100等于300,以后我们还会学到更简单的计算方法,就是100*3=300(元)。

这就是渗透法,在刚刚学到连加法运算的时候,将以后要学到的乘法引入到授课当中,让学生先有个印象,然后启发学生,以后学到的这个方法,计算起来更加简单,这就就会引发孩子更多的求知欲望。甚至有些好学的孩子会主动去看什么是乘法,乘法怎么能解决这个连加法?这样就达到了渗透的效果。而这种教学思维方法,就是数学渗透思想方法。

二、数学渗透思想方法的适宜选用时机

渗透数学思想方法也并不是任何时候都可以运用的,还是用上面提到的例子进行说明:首先小学生在听课的时候,已经对“小明过年时得到了3个100元”的连加法运算已经掌握了,这样渗透法才能起到作用。乘法是相对于连加法而引出来的另外一种计算方法。但是如果学生理解能力很差,连这个连加法都没有理解,这时候在把乘法引进来,是无法“渗透”到学生的思想里的。试想一下,他们还在考虑为什么100+100=200,哪有什么心情考虑其他的呀?

所以,渗透法是要在现行教学被全面领会的前提下,启发学生对渗透进来的内容进行探索。

三、什么样的知识可以进行渗透

渗透法既然能对小学生起到启发的作用,能引起学生对以后需要掌握的知识进行探索,好了,那么我要渗透这样一个知识点行不行?还是以上的例子进行说明,假如我们向学生渗透这样的知识点:“小明得到了3个100元,就是100+100+100=300,这个问题如果用Excel表格的方式要编写一个这样的公式……”。

显然,这种渗透是没有意义的,因为这两个连加法和用Excel实现连加法这两个知识

点相差太遥远,即便是渗透进学生的思维中,也需要很长时间甚至很多年之后才能接触到Excel,这样的渗透就起不到作用。

因此,教师在进行渗透教学思想运用时,一定要考虑两个知识点教学的大概时间,最好是能够在短时间里就能接触到。

四、渗透教学思想方法实际意义

利用这种渗透法归根结底,就是要引起学生对以后的知识产生好奇心,让学生主动探索,举一反三。更确切的说就是要引导学生对以后即将学到的知识点和教学内容提前预习。所以,在现行的课堂上,就不必把以后要学的内容如数家珍一样搬上来。渗透要渗透得恰到好处,即激发了学生的兴趣,又不会对现行课堂教授的内容造成负面影响,尺度的拿捏,就靠我们教师对课堂的把握。

五、渗透教学思想方法与其他方法的联合应用

(一) 渗透法可以与归纳法联合使用

在教师讲课的过程中,当现行教学知识已经被学生掌握了,这是教师可以引导学生,“我们看看这道题……”,这样一来就很自然地引出了归纳法,通过归纳,然后得到这一个这样的结果:“啊,原来还有一种方法比这个还棒啊!”,这样就很自然地使学生带进渗透到内容中。这种归纳法和渗透法相结合的方式也是现行教学中经常被用到的。尤其是在通过归纳法,得出某些概念的时候,更加有效。

(二) 渗透法可与情景教学结合

渗透法还可以与情景教学法结合在一起应用这个方法也相对简单了很多。所谓的情景教学,就是把现行教学比较抽象的知识点,用比较现实的道具或情形表现出来,让学生把抽象思维转变成形象思维,调动起学生学习的兴趣,凝神在教学过程当中。

还是用上面的案例进行说明:在教学的时候,可以用实际的货币作为道具,演示连加法计算的过程和乘法计算思维过程,从而渗透出乘法的概念。这样的教学方法,小学生感觉更加直观。

结束语

随着目前的教学体制改革逐步推进,随着现行社会对人才综合能力的要求,怎样能把各种先进的教学方式和思想方法融合到我们课堂应用中,是我们每个教职员工应该认真思考的。孩子是祖国的未来,通过我们教师的努力,能够为祖国培养出更多、更优秀的人才,也是社会和每个家长交给我们教师的重要使命。

参考文献

[1]江学敏.浅谈小学数学教学中数学思想的渗透与培养[J].课程教育研究,2019(02):166-167.

[2]蔡勇.渗透教学思想方法发展学科核心素养[J].中学教学,2019(03):88-89.