

的全面素质的培养。

1 积极创设教学情境，实现德育的全面渗透  
情境教学是一种创新型的教学方法，可以有效引发学生的情感态度体验，帮助学生产生更加深刻的认知与理解。所以，高中语文教师便可以根据教学内容来积极地创设教学情境，以实现德育的全面渗透<sup>[1]</sup>。一方面，教师可以利用多媒体设备来为学生直观展示语文知识中所蕴含的德育内容，创设直观的教学情境，优化学生的感官刺激，加深学生对知识的理解，受到思想启迪；另一方面，教师可以为学生设计情景剧，组织和引导学生进行角色扮演，创设角色情境，让学生在表演活动中把握人物特征，受到教育和道德熏陶。例如，在教授《劝学》这篇课文时，为了实现德育教育的全面渗透，笔者利用信息技术为学生们创设了直观的的教学情境。首先，笔者让学生们对本节课的文言文进行阅读，了解本文的内容，待学生们对课文内容有了大致的理解后，笔者再利用信息技术对本文内容进行分析。同时，笔者还为学生们展示了一些贫困山区里学校的环境，让学生们形成直观的对比，在一些贫困地区，学校的教学条件十分简陋，学生的生活也十分困难，而在大家的周围，学校为大家营造了良好的学习氛围。通过笔者建立的对比情境，学生们的情绪得到了感染<sup>[2]</sup>。

2 营造自主赏析的阅读氛围，利用名言警句渗透德育教育  
进入高中阶段后，学生难免会遇到一些不愉快的事情，这些事情就像野火一样在学生的中心蔓延，从而影响了学生的正常学习和生活。为了让学有高学历的同时，还能做到出现问题自己能安抚内心。因此，教师可以让学生多背诵名言警句。我国古代时期，有许多的文人墨客写过精美的语句，这些语句不但对语文写作有较大的帮助，而且在学生遇到困难时，用一些名言进行自省。高中语文教学内容中，拥有许多的名言警句，其中的德育情感尤为丰富，对陶冶学生的情操，提升学生的思维，塑造学生的精神，有十分重要的推动作用。高中语文教师不仅要借助名言警句的影响，更要从中提取关键性的语句，并把握住其中的核心精神，对重点的语句进行解析，引领学生进行适当记录。从而让学生的阅读视野更广阔，满足了不同学生的情感需求<sup>[3]</sup>。例如，教师在组织教学前，可以开展名言警句的朗读教学，引导学生理解名言警句的含义，提炼中心意思，并做好记录、整理，也可以把它写到黑板的边角，帮助学生巩固掌握。同时，教师还可以在黑板报的醒目位置，每天写下一条名言警句，让学生进行学习，并鼓励学生对其含义进行讨论和分析，更好地提升学生的道德素养。为了把学生的德育落到实处，教师要引导学生多背诵名言警句。以此，提升学生的思想素养。

### 3 通过教材内容渗透德育教育

## 浅谈初中道德与法治课堂教学方法

贾文萍

(太原市第十九中学校 山西 太原 030009)

**【摘要】**初中阶段的学生处于青春期，这个阶段是学生思想发展和三观形成的重要阶段，这便要求教师必须认识到这个阶段教育的重要性，对学生进行合理的引导，从而给学生积极健康性格的形成做出自己的贡献，帮助学生提高其思想品质。初中道德与法治这门学科是一门重要的德育课程，教师应该把握住相关的话题结合教学内容展开有效的德育教育，认识到这个课程的重要性，提高教学的有效性。

**【关键词】**初中；道德与法治；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.055

初中阶段的学生处于身心发展的重要时期，学生的思想意识也逐步地成熟，在这个阶段教学的时候，教师必须认识到道德与法治课程的重要性，帮助学生树立正确的三观，给学生良好人格的形成奠定基础。随着素质教育和新课改的进行，教师已经逐步地认识到了道德与法治教学的重要性，但是依然存在一定的问题，这也导致了教学效率很难真正地提高。教师需要引导学生学会体验和感悟知识，使其更有效地掌握更多学习方法和学习技巧，进而培养其思维能力和，促进其学习能力的提高。

### 一、初中道德与法治教学的意义

随着新课改的进行，对于各个学科的教学要求也更加明确。道德与法治课程本身便是一门和学生的未来发展关系密切的课程。在进行初中道德与法治教学的时候，教师应该逐步地转变自己的教学理念，重视人文关怀，在教学的时候还应该考虑到学生将来发展的情况下，教育学生，重视学生的发展和成长，帮助学生养成良好的三观，由此可见初中道德与法治教学对于学生将来的成长有着重要意义。从教学方面而言，提高初中道德与法治教学的效果，能够提高学生的纪律性，切实提高教师的实际教学质量和教学质量。从学生长远成长而言，初中生所处的阶段是青春期，这个阶段的学生比较叛逆，学生面临的升学压力也比较大，很容易出现逆反心理，这个阶段若是没有做好道德与法治教学，不但会影响学生的学习，甚至学生可能会误入歧途。这便要求教师进行初中道德与法治教学的时候，必须根据教学的需要，做好道德与法治教学，让学生真正地认识到德育对于其将来成长的重要性。

### 二、初中道德与法治课堂教学

#### (一) 建立和谐师生关系

进行初中道德与法治教学的时候，进行和谐师生关系的建立，对于教学效果提高有着重要的意义。教师应该给学生更多的支持和鼓励，和学生更好地沟通交流，这样能够给良好师生关系的建立奠定基础。只有师生关系和谐，教师才能够更好地了解学生的想法，给学生学习营造一个良好的环境。为了进行良好师生关系的建立，首先，教师应该深入地研究教材内容，并根据教学需要选择合适的方法，切实提高自身的教学质量和教学水平。教师还应该关心学生的学习和生活，主动地和学生做朋友，只有这样学生才会愿意接近教师，并主动地说出自己的想法。学生是不是喜爱这个教师，和学生这门课程的成绩有着直接关系。所以，进行初中道德与法治教学的时候，师生之间不但需要做好知识的交流，还必须重视情感方面的交流。教师需要把握好每个学生和学生的交流机会，关注学生的成绩情况和学习状态的变化，若是学生成绩出现较大的波动，那么应该及时地和学生交流，了解波动的原因。在这个过程中，教师也能够更好地了解自己的学生，也能够进行良好师生关系的建立，只有这样教学效果才能够真正地提高。

#### (二) 激发学生的探究欲望

在初中道德与法治教学中，教师不仅要讲解教材中的理论知识，还要注重培养学生的发散性思维，以实现核心素养的培养目标。由于道德与法治课程具有一定的特殊性，在教学过

程中，教师要从培养学生的道德修养与法治意识出发，并借助生活来展现这一内容，鼓励学生将所学知识运用到实践中去。在初中道德与法治教学中，教师可以通过小组合作来激发学生的探究欲望。教师可以将学生划分成不同的小组，让学生明确探讨任务与要求，以设定、转换问题等方式来吸引学生，发挥学生学习的主动性，启发学生的思维。初中生处于身心快速发展阶段，且受到青春期的影响，其自我意识与独立性都有了明显的提升。因此，教师应充分发挥自身的指导作用，帮助学生完善知识体系，启发学生思维，培养学生的综合素养，为学生身心健康发展提供助力。

### 4 通过课外活动渗透德育教育

语文课堂教学时间毕竟是有限的，单纯地依靠课堂内的教学很难全面实现德育渗透，所以教师可以以教学内容为本，开展符合学生心理的教学活动，利用课余时间加强对学生的德育培养。通过形式多样的课外实践活动的展开，可以让学生把道德意识转化为自然情感，从而增强学生的道德素养。在给学生进行德育教育时，教师也应不断提高自身的道德素养，从而给学生树立良好的学习榜样。比如，可以让学生在课下观看《我和我的祖国》这类爱国题材电影，并让学生在课上时间对影片进行讨论和评价等。这些活动的顺利展开可以拓宽学生的知识面，开阔学生的视野，从而提高学生的思想道德素质<sup>[5]</sup>。

### 结束语

综上所述，在高中语文课堂中渗透德育教育，在培养学生思想道德品质的同时还能提高教师的教学质量。高中语文教学中渗透德育教育，是提高学生综合素质的重要手段。教育工作者要不断深入教材和生活，并根据学生的心理特征制定更具针对性的教学计划，从而使德育在语文教学中对学生有潜移默化的影响。通过德育的渗透，有助于学生形成正确的人生观教育。

### 参考文献

- [1]姜胜成.新课标语境下高中语文德育问题研究[D].扬州大学,2019.
- [2]刘向瑞.德育教育在高中语文教学中的渗透[J].文学教育(下),2019(10):184.
- [3]余海波.新时代背景下高中语文德育教育模式探究[J].科学咨询(教育科研),2019(02):37.
- [4]范玉萍.如何在高中语文教学中渗透德育[J].西部素质教育,2018,4(12):227.
- [5]欧阳琦云.以文之道 润物无声——对高中语文教学中强化德育渗透问题的再思考[J].语文知识,2016(21):45-46.

程中，教师要从培养学生的道德修养与法治意识出发，并借助生活来展现这一内容，鼓励学生将所学知识运用到实践中去。在初中道德与法治教学中，教师可以通过小组合作来激发学生的探究欲望。教师可以将学生划分成不同的小组，让学生明确探讨任务与要求，以设定、转换问题等方式来吸引学生，发挥学生学习的主动性，启发学生的思维。初中生处于身心快速发展阶段，且受到青春期的影响，其自我意识与独立性都有了明显的提升。因此，教师应充分发挥自身的指导作用，帮助学生完善知识体系，启发学生思维，培养学生的综合素养，为学生身心健康发展提供助力。

### (三) 重视学生学习兴趣的培养

为了提高初中道德与法治教学的实际效果，教师必须重视学生学习兴趣的激发，很多学生都觉得道德与法治教学比较枯燥，学生的学习兴趣也很难得到激发，这也给教学效果提高造成了极大的影响。所以，进行道德与法治教学的时候，教师必须重视教学内容和教学形式的改变，给学生创造出趣味性更强的教学情境。为了提高学生对于这门课程的兴趣。首先，教师应该将教学理论和学生的生活实践结合在一起，通过学生感兴趣或者熟悉的话题来引起学生的注意，然后根据话题来进行教学，在这个过程中，学生也会愿意主动积极地参与到自己感兴趣的话题中来，学生参与度会有明显的提高。其次，教师还需要改革教学形式，改变自己的风格语言，提高课件制作的质量。在教学的时候，尽量地幽默和有节奏，避免表达方式的平淡，教师可以将多媒体技术引入进来，吸引学生的注意力，让学生更加主动积极地参与进来。

### (四) 创设生活情境

初中道德与法治学科的内容与学生的生活有着密切的联系，教师需要为学生创设真实的生活情境，通过挖掘情境的教育价值来吸引学生，锻炼学生的学习能力，实现核心素养的培养目标。教师组织学生进行课堂模拟与表演，能够提高学生的代入感，深化其对知识的理解，调动其学习积极性。然后，教师可以借助多媒体设备为学生创设教学情境，加深学生的学习印象，深化其对学科知识的理解。生活化的内容不仅可以提升学生的直观感受，还可以让学生回想起所经历的事情，从而产生倾诉的欲望，理解所学习的内容。最后，教师还可以组织学生进行角色扮演，借助实践来丰富学生的情感，进而发挥情感教育的作用，为学生核心素养的形成奠定基础。

总之，初中阶段是学生成长的重要阶段，教师需要结合教材的目标进行教学，让学生能够有更深切的体会和感受，重视教学内容和学生之间的联系，关心自己的学生，明确教学重点，提高学生对于道德与法治学习的兴趣，将这门课程的作用发挥出来。

### 参考文献

- [1]沈小丽.优化初中道德与法治课堂教学效果的策略探究[J].新智慧,2019(36):45.
- [2]孙培春.初中道德与法治课堂教学有效性探究[J].好家长,2019(96):80.

## 关于提高思想政治线上教学有效性的几点思考

罗桂香

(安远县第一中学 江西 赣州 342100)

**【摘要】**突发特殊情况，为了确保师生的生命健康安全，全国各地延期开学，教育部为此提出停课不停学的要求，依托互联网技术，全国大部分地区已启动各种各样线上教学。高中思想政治课程网络教学与传统线下教学相比，突破了时空限制，学生对教学资源有较大的选择余地，但受媒介的制约和空间的限制，师生实时互动、日常教学管理、课后学习评价、落实核心素养等方面不可避免地存在一些问题，基于此，本文对提高思想政治课程线上教学有效性进行探讨。

**【关键词】**疫情；线上教学；学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.056

高中思想政治课程是一门以立德树人为根本任务，培养政治认同，理性精神、法治意

识、公众参与与核心素养的综合性、活动型课程，思政课堂教学的有效性就是通过教学活动使