

小学语文教学中口语表达能力的培养

张春燕

(山东省临沂市蒙阴县第一实验小学商城校区 山东 临沂 276000)

【摘要】小学阶段是小学生语言发展最为迅速的时期,良好的语言环境能有效地带动学生进行语言整合,从而促进学生的口语学习效果。在教学过程中,教师应重视语文课堂上的交流过程,加大对小学生口语交际能力的培养力度。

【关键词】小学语文;口语表达;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.198

引言

语文是十分适合培养学生口语交际能力的学科,教师应当充分利用学科优势,引导学生进行口语交际训练与实践。唯有如此,学生口语交际能力才能得到系统化的提升,促使他们更好地掌握语言知识,适应社会发展,形成正确思想道德,这对他们健康成长及全面发展都有着重要意义。

1 开展口语教学的重要性

口语是在人类成长过程中,受大环境影响而形成的沟通技巧。小学生处在高度模仿期,具有学习口语的最佳状态,是语言系统得到完善的重要时期。对于小学阶段的学生,学习口语表达技巧具有非常重要的意义。

口语的原始运用形式是对文字进行表达。所以,口语的学习不仅仅能增强沟通能力,还能帮助学生了解语言技巧,从而增加学生的写作能力。良好的语言功底能促进学生在听说读写等方面顺畅地转换,从而为学生各方面的发展提供助力。小学生在良好的口语学习环境中,还能够快速搜集信息,并丰富自身知识储备量,从而达到全面发展的效果。现代的社会环境,口语交际能力强的人更能适应社会发展,所以,良好的口语交际能力能为学生未来的发展提供良好的开端,帮助学生快速适应社会环境。由此可见,口语教学的开展对小学生具有积极且重要的意义。

2 小学语文教学中口语表达能力的培养措施

2.1 紧密联系生活,敢于口语沟通交流

对于小学生来说,他们对直观知识具有较高的兴趣,并有较高的接受能力,而且对直接观察到的事物有主动表达倾向,对自己的所见所闻有较强的诉说欲望。因此,小学语文教师可以借助各种图片向小学生展示,有效培养和锻炼小学生的观察能力和口语能力,促使小学生的口语表达综合能力得到有效提高。

例如,在学习生母《gkh》一课时,教师可以在课前将教材中的插图提前放大打印出来,并在课上向小学生进行展示,首先,教师向小学生出示一张图片,图片上有个女孩在喝水,并引导小学生仔细观察图片内容并提问,要求小学生只回答教师提出的问题。教师:“请同学们说说,图片上是什么人啊?”接下来邀请小学生自由回答,并鼓励全体学生积极参与到教师的提问当中。学生:“一个小女孩。”此时,教师要求学生学会倾听,只回答教师的提问内容。教师:“那小女孩在干什么呢?”学生:“小女孩在喝水。”教师:“那么平时你们喝水都是什么样子的?谁能用语言表达一下。”此时小学生自由回答,教师对小学生的回答做出相应的归纳和总结,并教授小学生学习本次课的教学内容。

2.2 创建合理的表达情境

良好的口语交际能力离不开个人情感体验。只有理解并产生相关的情感,学生的口语交际能力才能得到有效地表达。所以,口语交际的训练过程中,教师应以教学知识为基础,结合小学生的情感体验进行情景设立,以便小学生在语言表达过程中进行情感抒发。在语文教学中,教师应还原真实的情景模式,以便学生能尽快地进入状态。并从学生的理解角度出发,设置表达情境,以便学生在不同的情境下都能完整地表达所思所想。例如《圆明园的毁灭》,教师在授课前,可以为学生们讲述历史事件的背景以及历史事件产生的后果,达到烘托课堂氛围的目的。在讲课过程中,教师可以利用多媒体课件播放圆明园被抢后的惨状,并利用多媒体的声音,将学生带入到想象的环境中,从而引发学生的联想与思考。课程结束后,让同学们相互交流,鼓励每一位学生都表达一下自己的感受,并让学生谈一谈所思所想。在创建情境模式时,教师需要适当增加互动性或趣味性,防止学生缺乏学习欲望而拒绝学习。

托课堂氛围的目的。在讲课过程中,教师可以利用多媒体课件播放圆明园被抢后的惨状,并利用多媒体的声音,将学生带入到想象的环境中,从而引发学生的联想与思考。课程结束后,让同学们相互交流,鼓励每一位学生都表达一下自己的感受,并让学生谈一谈所思所想。在创建情境模式时,教师需要适当增加互动性或趣味性,防止学生缺乏学习欲望而拒绝学习。

2.3 以网络媒体辅助口语交际训练

在过去的教学模式中,小学语文的主要教学参考只有课本。而现代的教学模式中,教学参考已经不局限于课本,还可以利用课外书籍、网络等多种方法获取资源进行教学。网络教学能够拓展学习范围,并能充分利用学习素材的时效性,是教学素材可随时变化的教学方式,具有方便、高效、多角度的特点。在小学语文课堂教学中,媒体资源的使用具有不可替代的作用。例如,课文《将相和》中口语对话过程较多,教师可以让小学生分别饰演蔺相如和廉颇,并让学生利用口语交际的方法进行表演,提醒学生注意角色人物讲话的语气。学生表演过后,教师可以用多媒体软件找到对应的短片,让学生感受短片内人物的细节表演和语言表达效果,并分析自身的不足之处。在利用媒体软件进行教学的过程中,学生能被带入相应的情景之内,从而有利于学生情感的充分表达。

2.4 基于角色扮演,培养学生语言情感

对小学生来说,其正处于人生观、价值观尚未健全的重要发展阶段,因此,教师要积极发挥自身的引导教育价值,尽可能地当好学生的语言倾诉者和交际引导者,在与学生进行亲密交流的过程中有效扮演学生的“第二家长”,并促进学生健康成长。例如,针对“母爱”主题,教师可于课堂教学中扮演学生的母亲,用教育自身孩子的方式来教育学生,让学生深刻理解礼貌用语在生活中的应用作用,培养学生的语言情感。

2.5 基于课外活动,培养学生语言意识

除了于语文课堂教学中借助阅读、写作培养学生口语交际能力外,教师还应围绕固定的语言主题为学生广泛布置有趣的课外活动,进而在培养学生实践意识的过程中使学生的口语交际技巧真正得到应用。例如,针对“购物”主题,教师可为学生布置“去商店购买一次物品”的课余作业,进而加深学生对生活用语的思考,使学生接触不同人群的说话方式,并最终真正提升其口语交际能力。

结束语

综上所述,小学语文教学教学中培养学生口语表达能力,对小学生的来说具有非常巨大的现实意义。小学语文课堂教学中,教师要不断挖掘教学途径、教学方法,敢于创新、改善教学模式,结合小学生的具体情况,开展高质量小学语文课堂,促使小学生的口语表达能力得以有效培养。

参考文献

- [1]黄政. 语文教学中如何提高学生的口语表达能力[J]. 小学教学参考, 2020(03).
- [2]史艳萍. 小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力[J]. 中华辞赋, 2019(07).
- [3]冉淑彩. 小学语文口语交际教学设计研究[J]. 学周刊, 2019(24): 45.

高中数学高效课堂的建设

张凯

(宁夏石嘴山市第一中学 宁夏 石嘴山 753200)

【摘要】受我国新课程持续改革的重要影响,高中数学课程的教学迎来了新的挑战机会。数学学科具备了很强的逻辑性,直接影响着学生思维中逻辑性的有效培养,在新课改的新要求中提出,将高中数学课程中的课堂教学效率进行强化,促进学生在综合表现中的能力培养,同时提高学生思维的逻辑性能力,进而为学生在后期的学习和工作中建立基础。

【关键词】高中数学;高效课堂;建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.199

引言

在教育事业的发展和进步的影响中,高中时期学生的实际学习情况得到了人们的高度重视。对于高中的数学课程的授课其主要通过课堂完成,学生在认识和学习高中数学课程中的知识内容时,课堂中的教学模式有着重要的影响价值,为了实现数学课程高效率教学目标,必须为高中数学课程建立高效的课堂教学,将高中数学学科的课堂教学发挥其真正的价值,使学生的数学能力得到有效提高。本文主要阐述了高中数学课堂的认识,同时深入探究了建设高中数学高效课堂的具体策略。

一、针对高中数学高效课堂进行基础的认识

所谓的高效课堂,其本质在于教师针对学生开展课堂教学时,在教学方式的运用中必须结合科学性和有效性方式,将课堂中的时间进行充分的利用,进而实现学生的高效率教学效果,促使学生在最短时间中将知识的掌握做到最大化。在构建数学课程高效率课堂教学时,必须从多角度的因素中开展,使教师的综合能力得到提高,同时拥有较高的教学素养,为学生的学习构建良好的环境氛围,使学生在正确的引导中对所要学习的知识产生新的认识,进而使教学效率得到提升。

二、建设高中数学课程高效课堂的具体策略

(1) 将新活力引入课堂,进行学生学习热情的有效调动

在课堂高效率教学的构建中,必须针对学生进行学习热情的有效激发,在课堂教学中能够使学生做到主动的想要参与其中,进而课堂需要活力的注入。高中数学课程知识内容具备了一定的逻辑性,导致学生在实际学习中出现了困难的现象,甚至于部分学生出现了心理的恐惧现象。因此,在新形势的背景下,应将课堂中的氛围进行活跃,引发学生对数学知识学习的浓厚兴趣。作为合格的数学教师,应将自身的教学理念进行不断更新,将教学氛围创设的具有轻松和易懂的性质,使学生能够自主的投入教学当中。在高中数学课程的教学实践活动中,在学习“空间直角坐标系”知识点时,其中有个让学生通过自己拇指、食指和中指三个手指,有效模仿空间直角坐标系知识中的三维立体的教学环节。在面对这种教学内容时,教师可以同学生共同练习,在背对学生的站位中为学生展示,通过这种教学方式,不仅是学生能够直观的进行观看,同时使师生间的距离得到了缩短。最终使学生在空间坐标系知识中轴之间存在联系做到了深入理解,同时引发了学生对数学知识的学习热情,在课堂中使学生积极的融入其中。

(2) 有效利用现代化的教学方式,构建具有立体式的教学结构

在目前教学新形势的影响中,多媒体教学方式得到了广泛的运用。在高中数学课程的实践教学过程中,应融入现代多媒体先进教学技术。不仅将教师在教学过程中的负担进行了减轻,同时使教学的抽象性形象通过动画和图片的方式得到展示,能够使学生在面对知识时的

理解难度得到化解。另外,多媒体的融入和运用,能够将教学结构构建的更为立体,进而使学生在思考中产生多个层面,使学生得到数学思维的大力培养,最终使学生在面对后期的数学知识时能够有把握的进行学习。例如,在“椭圆”数学知识点的教学过程中,教师应引导学生进行椭圆重要性的认识和了解,可以为学生播放天体运动相关的视频。通过这种学习方式,不仅使学生产生了较高的学习热情,同时也深刻思考了物理知识。另外,在“天体已焦点为中心进行围绕,产生椭圆运动”的现象面前,产生了椭圆焦点和椭圆轨迹等一系列相关的知识内容,进而使教学产生了较高的质量。

(3) 有效结合现实,学会针对生活问题进行解决

在现实生活中众多问题的解决都需要数学来完成,在生活中我们可以挖掘数学现象进而进行规律的总结。如果在课题中融入现实生活中具有数学性质的问题,不仅使学生的学习兴趣得到培养,同时使学生在数学课程中发现奥秘之处。例如,在概率和统计数学知识的学习和掌握中,在教学实践中可以融入现实生活。如:将一颗筛子进行三次连续抛,将6点出现的次数进行观察。可以为学生提供教学工具真的筛子进行动手操作,然后自由讨论进行课堂研究将计算的方法做出总结。再如,将一批苹果进行划分,设定为一等品60%,二等品30%,三等品10%这样的等级,从中进行任意的抽取一个,不在三等品的等级范围内,问概率在多少的情况下是一等品?教师在问题的设计后,将此问题作为条件概率的基础针对学生的分析进行引导和帮助,已知取出的苹果不在三等品范围内的基础条件下,解答它是一等品的概率是多少,组织学生进行自主讨论,将已掌握的知识进行运用通过多种方式的相处提出合理性的解答。使学生能够做到随机应变,进而使学生的发散性思维得到培养,能够将思想得到多方面的有效延伸,最终积累更多的知识。将学生的逻辑能力进行强化,同时增强其判断性,在现实生活中使学生养成思考的独立性,具备一定的问题解决能力。

结语

构建数学课程的高效课堂,实现高质量教学目的,是教师需要面对并需要探究和完善的重点工作问题。教师身兼主导责任,需要为学生进行时刻的着想,将教案经创新性的设计,灵活运用教学手段,进而使学生的养成学习中的良好行为习惯,同时得到思维方式的培养。通过先进科技技术的有效利用,创建具有立体形式的教学模式,在数学课程进行高效率课堂的发展过程中,将教师的能力进行最大化的发挥,为学生提供伟大贡献。

参考文献

- [1]潘真利. 高中数学高效课堂浅析[J]. 高中数理化, 2013, (18).
- [2]丁德军. 浅析高中数学的高效课堂的打造[J]. 课程教育研究(新教师教学) 2013, (32).