

如何提高初中语文教学有效性

彭江红

(会昌县西江中学 江西 会昌 342602)

【摘 要】初中阶段作为学生学习生涯中承上启下的关键阶段，是培养学生学科素养和学习习惯的黄金时期，高效的课堂教学对学生的成长和发展具有极其重要的影响。以初中语文为例，语文是人文类学科，如果在教学方式上无法吸引学生的学习兴趣，将会影响学生的语文学习效率。对此，每个初中语文教师都应当积极地转变教学思想，走出传统教学模式的误区，探索并创新教学方法，以实现对初中语文教学的新思考和新尝试，让语文教学上升到新的高度。

【关键词】初中语文；教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.190

初中是学生积累知识、提高能力的关键时期，不仅能够实现对小学阶段学习的巩固，还能为高年级的学习和未来发展奠定基础。语文是初中教育阶段的基础课程，所以，实施初中语文教学改革、提升初中语文教学效率势在必行。在传统教学过程中，教师为了追赶教学进度或为了完成繁重的教学任务，通常会使用单一的教学方法，这样一来，既打击了学生对教学活动的参与热情，又忽视了和学生之间的沟通，极大地降低了课堂教学的趣味性。因此，要想实现初中语文高效教学，教师必须采用有效的教学方法。

一、初中语文教学现状

1.“灌输式”教学使学生失去学习主动性

随着我国社会的发展及教育领域改革的深入，教育部门越来越重视学生综合能力的提升。但是，目前，部分教师在初中语文教学过程中仍然采用“灌输式”教学方法，忽视学生的实际就学习情况，只是将知识直接讲述给学生，从而使学生学起来比较吃力，学习主动性受到打击，导致学生产生厌学情绪，自主学习能力得不到提高。

2.教师过于重视考试内容的教学

受应试教育的影响，教师在教的过程中过于重视考试内容，使用题海战术，让学生进行重复练习，使学生长期处于被动的训练模式中，思维方式变得单一、僵化。这也在无形中加重了学生的负担，使他们产生了厌学心理，学习效果不尽如人意。

二、初中语文课堂教学创新策略

1.确立学生的主体地位，发挥学生的主体作用

在传统教学理念的影响下，教师过于重视课本知识的传授，却忽略了学生的主体地位，这对于教学效率的提升和学生的发展来说是不利的。所以，在新课改背景下，初中语文教师要从教学理念的转变出发，不再以“师道尊严”“以师为本”等思想为主，真正确立学生的主体地位，发挥学生的主体作用，给予学生充足的思考、学习和探究的空间，鼓励学生积极发表自己的观点和看法，提出相关的问题和质疑，从而形成平等的师生关系，在良好的教学氛围中让学生更具学习的动力和热情。

二、调整课堂教学结构，利用合作教学法

初中生正处于叛逆、敏感的青春期，传统教学中灌输式的学习方法显然会引起学生的逆反心理，十分不利于教学活动的开展，甚至会让学生对语文学科产生厌恶情绪，丧失学习兴趣。合作学习主要以组为单位，每个学习小组有4~6人，老师为每个小组安排学习任务，各小组在交流、讨论、互动中解决问题，完成任务，并反思、总结学习成果。合作学习充分体现了“以生为本”的教学理念，每个小组中安排了不同学习水平的学生，实现了学生之间的相互帮助、共同进步，既发挥了优等生的个人特长，又给其他学生提供了取他人之长、补自身不足的机会，对于提高课堂教学的有效性具有重要意义。

1.激发学生对语文知识的学习兴趣

语文作为基础性学科，有助于培养学生的文学素养和人文意识，对于学生的成长和发展有着不可或缺的重要作用，而初中阶段又是培养学生文学素养的关键阶段，这一时期的语文教学质量非常重要。因此，教师不能沿用单一的教学方法，要积极创新教学模式，总结多元

化的教学方法，开阔学生的视野，营造良好的课堂氛围，从而激发学生对于语文知识的学习兴趣。传统教学模式下，教师采用“填鸭式”教学方法，打击了学生的学习积极性。在这样的课堂上，教师掌控着课堂教学主动权，学生只能被动接受知识，课堂氛围低沉严肃，长此以往，学生对语文的学习兴趣将会被严重消磨，最终影响教学质量。因此，教师应认识到轻松愉快的课堂氛围的重要性。如今，初中语文教材在选文上难度逐渐提高，对教学目标也有了更高的要求，这就要求教师打破传统单一教学形式，采用多元化的教学方法，鼓励学生从多元化的角度解读文章，思考作者想要表达的思想情感。

4.结合生活实际进行教学，降低学习难度

初中生虽然已经初步形成了独立思考的意识，但其对课文的理解能力和对作者情感的挖掘能力有限，教师仅通过对教材的讲解难以帮助学生深入理解所学知识。此时，教师应结合生活实际，以生活化的实例进行教学，有效帮助学生理解课文内容。同时，这种生活实例的运用还能增强学生的代入感，使学生结合自身的生活经验和情感感知能力来解读课文，帮助学生突破艰深学习的重难点，降低课文学习难度，进而有效提升初中语文的教学质量。

5.建立激励教学机制

教学是一门艺术，激励也是一门艺术。初中生正处于学习的关键时期，而语文是学生学生生涯中非常重要的一门学科，对其学习与成长具有重要作用。在初中语文教学中，教师要正确引导学生，合理运用激励机制，激发学生的学习积极性，调动学生的积极性和自觉性，促进其语文综合素养的提升。

结束语

总而言之，在新课程改革的背景下，初中语文教学不仅迎来新的机遇，也需要面对新的挑战。所以，作为初中语文教师，应当不断地解放思想，直面传统教学模式存在的问题和不足，并将新课程改革的全新理念和要求作为指引，结合语文学科的特点和学生的身心发展状况来展开思考和探索，通过确立学生主体地位、调整课堂教学结构、有效革新教学手段等方法，来适应教学的发展和变化，丰富学生的学习体验，最终实现真正意义上的初中语文高效教学，助力学生的全面发展。

参考文献

- [1]孙跃志.打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].活力，2019，（24）：310.
- [2]敖小阳.构建初中语文高效课堂，提升初中语文教学效率[J].魅力中国，2019，（52）：253-254.
- [3]何兆华.构建初中语文高效课堂，提升初中语文教学效率[J].语文课内外，2019，（35）：92.
- [4]单飞宇.构建初中语文高效课堂，增强初中语文教学效果[J].中外交流，2019，26（50）：222-223.
- [5]卢颖.初中语文教学策略[J].读与写，2019，16（35）：48.
- [6]方策英.初中语文教学探析[J].数码设计（下），2019，（12）：47.

小学数学智慧生成型作业的开发与创新

沈月兰

(宁阳县伏山镇中心小学 宁阳 伏山 271403)

【摘 要】当下于校园中，对于如何培养与促进小学阶段学生学习能力于课堂、课后都能够有所增长难题，部分教师纷纷开展小学阶段学生作业智慧生成型开发及创新，但其开展过程中所暴露而出的缺憾较为明显。鉴于此，笔者以小学阶段学生较难掌握的数学学科为方向，对其作业智慧型生成开发及创新现状进行探析，从而得出帮助小学阶段教师于学生数学课程教学开展中作业智慧生成型方面的些许建议，使得教师教学目标更好得以实现，而学生也能够对数学相关知识易学习、好掌握。

【关键词】小学数学；智慧生成；开发与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.191

一、引言

当下于小学阶段的学生数学课程教学开展过程中，教师逐渐开始注重小学阶段学生在学习时是否拥有一定程度的学习能力，对于学生的学习能力小学阶段教师已经着重展开了培养与促进。培养与促进小学阶段学生的学习能力虽然可以很大程度上对于教师课堂之中课程教育教学产生推动作用，但小学阶段教师普遍存在的问题便是容易忽略学生课后对于课堂知识的记忆与巩固。虽然有着部分教师已经为了解决这个问题开展学生课后作业设计，以期尽可能使得课堂知识能够被学生记忆掌握，但明显的缺陷与差强人意效果，表明部分尝试改变的教师虽然有心进行学生课后作业设计，却因其片面性导致学生学习能力未能得到增长，甚至产生负面效应。因此，在进行小学阶段学生数学课程方面的作业设计时，教师应当对学生有所全面了解，继而结合学生自身学习水平从而开展学生智慧生成性作业相关开发与创新设计，最大化发挥作业对于学生学习能力提升的助益，且同时尽可能减少学生因为作业而对数学学习产生抵触抗拒心理。

二、小学数学作业存在弊端

在此研究课题进行过程中，笔者借助于互联网等媒介对于当下国内部分小学所开展数学课程教育教学有所了解，继而得知部分小学阶段教师在数学课程教育教学之后，对学生进行课堂知识记忆与巩固的办法主要为布置课后作业，但教师普遍在为小学阶段学生布置课后数学作业时，往往选择让其购买其所属年龄阶段作业练习册，通过此类练习册之中的练习题以求达到让学生记忆与巩固数学课程知识目的。还有一部分教师直接让小学阶段学生课后对于书本上的课后练习题进行解答，此类行为虽然不能否认存在有提升学生学习能力效果，但毋庸置疑的是，借助此类课后数学作业的布置，小学阶段学生最终都会面临一个问题，便是思维扩展能力被严重削弱。同时，教师对待学生于课堂上数学课程学习结果一视同仁，并非好事，其从根本上忽略了小学阶段学生因其自身原因或外在原因从而导致其于课堂学习时，对于数学课程记忆与掌握程度不一，学生之间存在的差异性甚至巨大化，而教师的不加注意，会使得不同学生之间数学课程学习水平差距一直持续，被无限扩大。因此，缺乏科学合理、因人设计的数学课后作业对于小学阶段学生数学学科方面学习水平的普遍提升极为不利，长此以往，所产生的严重后果更是不可估量。

三、创新及开发智慧生成型作业必要性

谈及创新及开发智慧生成型作业必要性，就需要先对其进行了解，那何谓智慧生成型作业？智慧生成型作业，其意指在教育教学中，教师作为主要执行者，通过将其所执教学科课程内容之中其所认为存在重点知识内容与教师教育教学最终目标作为基础，继而在教育教学开展时将重点知识内容互相串联，使之产生关联性，再辅以普通知识内容，促进学生在教师的教育教学引导中对所学知识有着全面详细记忆并掌握^[1]。全面性的学习可以最大化促使学生学习能力趋向于综合发展，而在此基础上，学生会于学习成长过程逐渐衍生出足够的

智慧，且无限增长下去。

四、创新及开发智慧生成型作业实施途径

1.注重作业探究性

小学阶段教师在教育教学开展中，其为学生布置课堂教学内容相关作业时，需要重视其所布置作业是否能够促使学生产生探索求知欲。教师应当知晓布置作业意义何在，而非单纯只为布置作业，结果却毫无价值与意义，此类行为教师应当摒弃，引以为戒。教师应在布置作业时，优先考虑为小学阶段学生设计可培养其探究能力作业，培养并扩展其数学学习思维。如下实例所示，教师教学《图形的认识与测量》课程内容之后，便可布置：“周长较图形面积小？此种说法是错是对？”而学生经过探究可知：“周长较图形面积小，说法错误。因二者计量单位不同，自然无法进行面积大小亦或是长短方面对立比较。”此类问题的设计提出可锻炼与提升学生探究能力及思维方式，从而推动学生会思考、热爱思考，最终实现智慧生成型作业创新及开发目的^[2]。

2.引导并培养学生主动学习

依据迁移规律可知，学生对于所学课程内容知识记忆及巩固程度是与其课程内容知识迁移难易程度呈正相关趋势。因而教师开展智慧生成型作业创新及开发过程需注重对于学生有所引导，促使学生会学会对所学课程内容知识进行系统化概括、整理，主动学习并可对问题原因进行探究，同时也可借助于结果推断出问题形成原因。如下实例所示，教师可在教学《倒数的认识》课程内容之后，布置：“1的倒数为何为1？”因为倒数这堂课课程内容相对简单，而恰逢学生在学习倒数后兴趣正盛，普遍会积极主动对此题进行探究，继而之后得出结论：“依据相乘积为1的两个数互为倒数，1X1=1，因此1倒数便为1”^[3]。此问题可充分调动学生学习的主动性，从而促进其智慧生成。

总结

在创新及开发智慧生成型数学作业时，小学阶段教师不能忽视作业对于学生在记忆与掌握课堂内容知识的实用性，在此基础上，继而增加作业对于学生所引发的内容知识探究欲望，促使学生对于数学学习产生自主性与求知欲。因而对于传统陈旧旧的作业形式及内容，教师应当适当摒弃，尽可能避免作业对学生学习所产生负面影响。

参考文献

- [1]丁玉华.小学数学智慧生成型作业的开发与创新[J].小学.数学教育，2017（10）：10-12.
- [2]陈志凤.让智慧引领小学数学课堂的动态生成[J].广西教育，2016（17）：25-25，共1页.
- [3]丁玉华.小学数学“智慧生成型作业”的开发与创新——基于迁移理论的小学数学作业设计[J].新课程导学，2015（2）。