

# 高中语文教学中如何培养学生的语文思维

张建民

(甘肃省定西市陇西县首阳中学 甘肃 定西 748106)

**【摘要】**郭思乐的“以学生为本”的教育理念,强调学生是学习的主体,同时参与教师的主导作用,倡导构建贯穿整个课堂的和谐师生关系。本文在“生本教育”理念的大背景下,探讨语文思维教学在高中语文课堂中的运用,试析前置性作业的先导作用,师生和谐相处共创活力课堂,这些都是提高高中语文课堂教学实效性的重要举措。

**【关键词】**高中语文; 课堂教学; 语文思维; 策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.178

随着我国现代化进程的推进和教育教学改革的深入,高中语文教学是培养学生文学素质和道德情操的重要途径,对学生的学习和成长方面起着至关重要的作用,现阶段,传统的语文教学模式已经不适应教育潮流的发展,教师在进行语文授课时,内容单调刻板不够丰富,不利于抓住学生的注意力,影响课堂良好学习氛围的建立。使得语文教学的时效性大打折扣。这就要求广大语文教师能够及时把握教育的新发展,不断提高自身的教学知识储备,根据学生的学习特点和课程安排,打破传统教学模式的束缚,进行改革创新,为其注入新鲜血液,落实新课程改革的需要,为我国教育教学建设作出贡献。

## 一、教师重视语文教学质量的提升

教师作为教育知识的传授者,对学生高效学习提供了强有力的保障。教师对于学生语文质量的重视以及教学模式的创新直接影响到学生对语文知识的理解与掌握,为提高学生在语文方面的时效性,教师应加强对学生的语文学习能力提升的重要性感知,合理进行学生语文学习计划安排,落实到学生个人,在学生群体中树立正确的思维观念,同时,教师要重视学生语文学习的社会实践,充分发挥学生的主动性,帮助学生更好地加强语文教学模式的创新,提升学生的能力。随着新媒体教育技术的普及,多媒体技术、远程教育等辅助教学手段应运而生,辅助教师进行课堂教学,有效地传授语文知识。例如教师在进行主题的写作任务时,可以借助多媒体技术,为学生播放与写作内容相关的短视频,深化学生对于写作主题的了解激发学生对于写作的兴趣,加深学生对于写作主旨的深刻理解,为写作主体的写作打下良好的基础,提高学生写作的质量,促进语文教学实践的进一步和谐发展。

## 二、加强学生语文自主评价的实践探索

学生自主评价的重要性在于实践。在课堂评价的教学安排中,教师要合理规划学生自主评价的时间,提高学生自主评价的及时性。同时,开展小组独立评价的分析讨论,加强学生之间的交流,探索分析评价结果,掌握文章结构,深化文章主题,加强学生自主评价能力的提高。要深入实施新课程标准改革,不断进行评价改革模式的改革创新,找准学生评价的重点,抓住重点和难点的学习。例如在进行主题的文章评改时,教师首先可以引导学生分析文章的实际框架以及逻辑思维并说出原因,与身边的同学进行交流,借鉴他人优秀的经验,深化对于文章中心主旨的深刻理解。其次,教师帮助学生独立评价文章。1评论是否偏离了文章的主题。整篇文章是否逻辑清晰,案情是否详实恰当。文章的论点能否支撑自己的论点,需要学生明确写作的基本要求,把握文章独立评价的风向标,并在此基础上,对文章的内容进行评价和勾勒出好的词和好的句子,不断丰富自己的知识储备,加强学生自主性评价,促进学生更好地发展。

## 三、学生强化语文自主能力的提升

学生作为课堂教学的主体,与教师一起有效地完成数学教学任务起着重要的作用。学生自主学习能力的培养仅靠教师一己之力难以高质量完成,学生必须深化语文学习意识观念,把握语文学科的核心内容,充分调动学生自主能动性,强化语文技巧的提升,端正对于文章构思的态度,不断丰富自身知识储备,拓宽知识面,完善学习方案,根据自身特点选择适合自己发展的语文学习方式,有利于学生在语文学习中充分发挥自身价值,促进自身更快更好发展。

例如在进行文章内容写作时,教师首先可以引导学生理解题意,明确写作要求,紧扣中心主旨,其次教师指导学生选择具体事例,教师引导学生进行思考,通过文章内容举例带给了你什么样的感受?对于文章写作的开展提出建设性的意见,最后,教师帮助学生建立文章的基本框架,使学生能够提炼大纲,明确写作思路,保证写作过程的逻辑性。

## 四、打破固有传统教学模式

传统的教学模式以“灌输式”教学为主,教师将自己所知所学内容,一股脑灌输给给学生,缺少交流沟通,忽视了学生不同的接受能力,很多学生并没有将老师的东西转化为自己的东西,抓不住课堂学习,同时也降低课堂的效率。教师应该勇于打破传统教学模式,贯彻落实新的授课模式,例如开放式教学,教师灵活运用题目,宽泛的条件为学生提供思考的最大空间。学生可以改进自己的课题,建立自己的思维框架,进一步提高自己的思维能力。教师应根据自己以及学生的情况,选择合适的教育模式,不断创新,打破传统,带领学生在语文奥妙海洋里探索。

## 五、小结

学生语文学习能力的提升有利于其重新审视文章的框架结构,深化文章的主旨理念,查漏补缺,不断完善语文技能,培养学生良好的文学素养。创新促进社会生产力的发展,这是社会制度的变革,是人类思想文化的发展,面对现阶段高中语文教学所带来的挑战,我们要迎难而上,积极面对,教师要不断进行理性创新,丰富自身知识储备,及时把握教育发展的前沿趋势,为语文教学的提升注入新鲜血液,使其孕育新的事物,充分发挥作用和价值,大大提升课堂教学对于学生语文思维的培养,从而促进我国教育事业蒸蒸日日上。

## 参考文献

[1]成继红.高中语文课堂教学有效性的调查与思考[J].河南机电高等专科学校学报,2017,15(5):97-99.

[2]刘军.关于高中语文思维培养教学的思考[J].教育教学论坛,2014(27):160-161.

# 环境教育基地在生态文明建设中的作用——以广西生态环境宣传教育实践基地为例

谭燕宇

(广西壮族自治区环境保护宣传教育中心 广西 南宁 530000)

**【摘要】**随着生态文明思想宣传贯彻的渗透力逐渐增强,各地有关环境教育的基地也百花齐放,广西壮族自治区作为我国南方极具民族色彩的地区,拥有鬼斧神工的喀斯特生态地貌和丰富的民族文化,近年来,在各级党委、政府的引领下,充分践行良好的绿色生活方式,在环境教育基地领域大显身手,一批批生态文明与地方民族特色相融合的环境教育基地拔地而起,公民的生态文明意识得到显著增强。

**【关键词】**生态文明; 环境; 基地; 宣传教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.179

## 一、环境教育基地建设的意义

构建生态文明社会离不开全体公民的参与,而公民生态文明的培养可通过宣传教育的形式来实现。广西近年来开展的生态环境宣传教育实践基地则是宣传和践行习近平生态文明思想,提高广大群众环保意识,普及生态文明和可持续发展理念、全民生态知识,广泛宣传生态文明建设成就,面向全社会公众开展环境教育体验和实践活动,并在基地建设和教育活动中实施过程中体现环境友好理念、生态环境教育功能的最佳场所。党中央、国务院以及各级党委、政府一直以来都高度重视环境宣传和环保公众参与工作,特别是近年来,硬措施、狠招数不断推出,取得了明显成效。其中,建设生态环境宣传教育实践基地是党和国家环保政策的题中之义。生态环境宣传教育实践基地凭借其灵活性、互动性、体验性的特点,通过有效的环境管理、丰富的环境知识展览及专业人员解说,使公众逐步增强环境意识,并养成对环境负责任的行为习惯,是推动公众参与环保、推进社会大众体验生态环境、增强生态文明意识和环保能力的重要手段,在培养生态公民方面和环境教育行业中发挥着十分重要的作用,是实现环境保护宣传教育目的的重要途径和有力抓手,对动员全社会共同参与建设生态文明和环境友好型社会有着重要的现实意义。由原环境保护部、中央宣传部、教育部、团中央等部门共同颁布实施的《全国环境宣传教育行动纲要》,从1996年起至2020年均要求开展环境宣传教育实践基地活动。2015年4月25日,中共中央、国务院《关于加快推进生态文明建设的意见》指出:提高全民生态文明意识。积极培育生态文化、生态道德,使生态文明成为社会主流价值观,成为社会主义核心价值观的重要内容。把生态文明建设作为素质教育的重要内容,纳入国民教育体系和干部教育培训体系。将生态文化作为现代公共文化服务体系建设的重要内容,挖掘优秀传统文化的生态文化思想和资源,创作一批文化作品,创建一批教育基地,满足广大人民群众对生态文化的需求。

因此,为了让生态文明建设步伐如虎添翼,各级各部门各具特色的环境教育基地竞相绽放,为建设生态文明的美丽中国竭诚尽智。

## 二、环境教育基地的形成与特色

### 1. 形成

环境教育基地分为创建和共建2种,创建指独立并建造一个新的事物,这个事物,这一类型以前是不存在的;共建即两个或两个以上的机构或组织共同建设,体现共同参与,发挥自身优势和潜能,形成新的合作优势。

对于授牌单位来说,其所需使用的经费明显更少,但是这也意味着需要寻找合作单位,并且还需要看合作单位是否有主动性和积极性。本文主要论述的是环境教育基地的共建建设及成效。以广西生态环境宣传教育实践基地为例,整个基地的共建建设大致可分为:发布通知公告——寻找基地——实地核查——植入习近平生态文明思想宣传牌——授予命名牌匾——成为基地。值得一提的是,在一开始的共建过程中,为了充分发挥基地对生态文明宣传教育的效果,广西生态环境宣传教育实践基地改变以往的单一授予命名牌匾的模式,在基地的重要景点或客流量较多的位置植入习近平生态文明思想十大金句,1句金句即1块宣传牌,即“绿水青山就是金山银山”“生态兴则文明兴 生态衰则文明衰”“良好生态环境是最普惠的民生福祉”“山水林田湖草是生命共同体”“坚持人与自然和谐共生”“用最严格制度保护生态环境”“共谋共赢全球生态文明建设之路”“全社会共同建设美丽中国”“像保护眼睛一样保护生态环境 像对待生命一样对待生态环境”“人类命运共同体建设 建设绿色家园是人类的共同梦想”。如果仅仅是在基地荣誉墙授予命名牌匾,依靠每年少量的环境教

育活动,可想而知这样宣传教育的成效是微乎其微的,植入宣传牌,便让生态文明思想在潜移默化中深入人心。

### 2. 特色

环境教育基地不仅体现在城市,更体现在宣传教育力量较为薄弱的乡镇、农村。由于农业生产的污染源比重扩大,城市工业污染转移,农村脏、乱、差问题还普遍存在,国家对农村环境问题的投入又比较少,因此农村环境问题更为凸显。乡村群众由于对建设生态文明的意识不强,因此对环境整治工作与生态文明建设的期望值也不是很高,而环境教育基地在县城、乡镇、农村的落地开花,无疑使生态文明思想渗入得更快、更广泛、更深入。

此外,基地的选择不仅要实现城市、城镇、乡村的均衡覆盖,每一个基地还要有背后生态文明建设的故事或传奇的地方特色和独特的民族色彩。以广西生态环境宣传教育实践基地为例,位于首府南宁市的那考河湿地公园就是“臭水沟”蜕变成“海绵城市”建设的典范,还有“一窝三龙”的发掘地崇左市扶绥县龙谷湾恐龙公园、“华南之巅”桂林猫儿山、纳入《世界遗产名录》的崇左市左江花山岩画的旅游区、以国家一级保护动物白头叶猴命名的位于崇左市的白头叶猴自然保护区、极富滨海湿地风情和皇家民俗文化的北海市金海湾红树林生态旅游区、体现广西苗族油茶文化的桂林市乐湾湾恭城油茶文化产业示范区、有“中国最美休闲乡村”美誉的南宁市美丽南方忠良村、有“水车之乡”之称的壮族村落南宁市马山县小都百综合示范村、有“阳江秋月”美誉的桂林鲁家村、有“月柿之乡”美誉的桂林市恭城县莲花镇红岩村等等,都极具地方特色与民族色彩,基地建设与生态环境理念相得益彰,通过10块习近平生态文明思想宣传牌的植入,更丰富了环境教育基地的内涵,提高生态环境的宣发效果。

### 三、环境教育基地可能存在的问题

(一) 基地植入的宣传牌长年累月的任凭风吹雨打,有招致损坏的可能;  
(二) 部分基地基础条件比较差,位置偏远,客流量较少;有些基地规模较小,有些基地的村容村貌一般,难以吸引游客,导致宣传效果甚微;  
(三) 各地基地分布不平衡。一些旅游名城的基地明显较多,例如“绿城”南宁市、“桂林山水甲天下”的桂林市、海港城市北海市及防城港市等;  
(四) 部分基地的工作人员对基地、宣传教育活动的开展等工作缺乏主动性、积极性;  
(五) 共建双方可能会由于经费的缺乏,导致基地宣传牌在维护管理上的中断以及基地宣传教育活动停滞,或负责运营基地的公司出现转让、不再经营等情况。

### 四、如何更好的共建环境教育基地

结合共建环境教育基地工作的经验方法和遇到的问题以及目前取得的成效,笔者认为,如果要更好地工作在生态文明宣传教育战线上的重要阵地,还要想办法解难题,为此,总结出以下7点建议。

(一) 以挖掘有生态特色和地方文化的景点、公园、村庄为方向;  
(二) 加强基地管理,基地工作人员发现有宣传牌损坏或在宣传牌旁新增垃圾桶等情况应及时上报给授牌单位,授牌单位可每年适时对基地情况进行实地复查,对出现问题的基地应协调商量整改办法;  
(三) 基地有条件可适时开展有关生态文明建设的宣传教育活动,例如,原本需要门票方可进入的基地,可对来基地开展生态文明宣传教育活动的单位或团队减免门票;还可以在一些特殊节日邀请当地学校师生或企业职工、敬老院老人等到基地参观学习,如六五世界环