

国学经典诵读与初中语文教学的有效整合

田忠和

(农安县烧锅镇初级中学 吉林 长春 130217)

【摘要】我国文化历史悠久,文化力量雄厚,在众多的文化中,国学经典是重要的组成部分,也是我国优秀文化的代表,需要我们去传承和创新,对此在初中语文的教学中,需要将国学经典诵读与语文教学进行融合,引导学生提升语文素养。在实际教学中需要老师对教学方式等进行合理创新,做到两者之间的有效整合,提升学生对我国传统文化的认可,同时增强语文课程的魅力,提升文化底蕴,激发学生的语文热情。

【关键词】国学经典诵读;初中生;整合
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1390

近些年我国经济社会发展非常快速,在不断发展中,对于传统文化的重视程度在不断提升,而对于初中学生来说,是学生成长和发展的关键阶段,也是培育学生文化素养的重要时期,所以在该阶段中,语文老师需要将国学经典诵读和初中语文教学进行融合,带领学生开展经典诵读,老师在教学中,需要调整教学方式,在教学中,更好地将国学经典诵读与语文课程进行连接,提升学生的知识水平,增强学生的文化素养。

一、国学经典诵读与语文课程整合的意义

(一)转变三观

在诵读国学经典的过程中,老师能带领同学们对国学经典进行挖掘,找到更深层次的含义,提升学生的理解,提升对社会主义核心价值观的认知,认识到国学经典以及核心价值观的重要意义。核心价值观与为人处世等联系比较密切,而且在学习国学经典的过程中,能提升自身的修养水平,在反复阅读的过程中,能加深对其理解程度,更好地感受到文化的魅力,能激发自身的民族精神,肩负传统文化传承的责任^[1]。

(二)提升自身的知识水平

国学经典诵读在与语文课程结合之后,能让学生更好地学习古代先贤的品质,能受到优秀文化的熏陶,在学习的过程中,学生能更好地感受到传统文化的魅力,在诵读的过程中,了解到其中蕴含的内容和情感,在生活中,能进行对应的表达,尤其是在学习古诗词模块时,在分析思想感情时,能对学生的个人情感进行丰富,让其更加生动形象,加深对诗句的了解程度,经过长时间的积累,能提升自身的表达能力,实现综合素养的提升^[2]。

(三)提升学生的思想表达能力

国学经典本身具备较强的魅力,在语文教学中进行彼此的结合,能提升学生学习的积极性,在学习的过程中,学生能更好地感受到传统文化的魅力,在诵读的过程中,了解到其中蕴含的内容和情感,在生活中,能进行对应的表达,尤其是在学习古诗词模块时,在分析思想感情时,能对学生的个人情感进行丰富,让其更加生动形象,加深对诗句的了解程度,经过长时间的积累,能提升自身的表达能力,实现综合素养的提升^[3]。

二、如何有效整合国学经典诵读与初中语文

(一)创设国学经典诵读情境

环境氛围在学生的学习中起到的作用比较明显,初中阶段学生在学习时,容易受到外界环境的影响,所以在整合教学中,需要对课堂氛围进行调整,借助环境提升学生的语文热情。老师在教学中,需要尽可能地给学生营造良好的国学经典的环境。比如在学习《游山西村》这节课时,老师可以在班级中开展国学经典诵读比赛,鼓励全班学生的参与,在比赛中,对本节课进行学习,在诵读中,要鼓励学生去表现自己,在诵读过程中,要表现出对诗词的理解,当然老师也要给学生推荐相关的国学经典读物,让学生进行诵读,尊重学生的爱好,提升学生的阅读兴趣,这样能为整合教学创造更好的环境。

(二)鼓励学生阅读

读和背是学习语文课程的重要方法,在开展中,能对学生的语感进行培养,在阅读古典

文学时,能提升学生的阅读能力,同时也能让学生获取到丰富的文学知识,提升自身的文学素养水平。所以在国学经典诵读中,老师可以将阅读作为桥梁,实现国学经典诵读与语文课程的整合。在语文课本中本身就含有大量的古典文学素材,比如诗歌、散文、韵文等,所以老师在教学中,可以给学生制定对应的阅读计划,让学生对唐诗、宋词、等进行阅读,在阅读中了解到美,掌握相应的技巧^[4]。比如在学习《记承天寺夜游》这节课时,老师可以先让学生进行阅读,在阅读基础上,对何夜无月?何处无竹柏?但少闲人如吾两人者耳等句进行分析,对作者想要表达的情感进行分析,对相关内容进行总结,在总结中对不同的语言表达方式进行整合。

(三)拓展资源

国学经典所包括的内容非常丰富,其作为语文课程的一部分,在语文教学中的地位较高,在诵读国学经典中,能提升学生的语文素养水平,在实际教学中,老师也要重视对学生鼓励,让学生成为国学经典的继承者。在阅读活动开展中,要尽可能地提升学生对国学经典的感知,在教学中,结合学生的实际情况,并重视与学生的生活等方面相结合,鼓励学生结合生活等方面的内容对所学的课程进行理解^[5]。在学习国学经典时,可以与现代诗歌进行联系,找到类似的诗歌,然后对两者进行分析,拉近国学经典与现代之间的联系,比如在学习《诗经》这节课时,老师可以让学生在《诗经》中找到自己喜欢的诗歌进行诵读,并在课堂上分享自己的心得和体会,实现对传统文化的拓展,提升学生对诗歌等内容的理解程度,提升学习的效率。

三、结束语

总的来说,国学经典诵读与语文课程之间的联系比较密切,在实际教学中,需要做好两者之间的整合,提升教学的水平,让学生获取到学习的兴趣。老师在教学中,需要重视两者之间的整合,在教学方法和内容等方面都需要做好对应的调整,提升学生对国学经典的兴趣,提升教学的质量,为学生提供更全面的教学形式,增强学生的学习兴趣,更好地对国学经典进行学习,实现国学经典的传播,提升学生的文化素养。

参考文献

- [1]黄丽玉.国学经典诵读与初中语文教学的有效整合[J].语文课内外,2020,(3):30-30.
- [2]翟立志.国学经典诵读与初中语文教学的有效整合探究[J].新作文:教研,2019,(11):1-2.
- [3]谢家森.国学经典诵读与初中语文教学的有效整合[J].考试周刊,2019,(6):67-67.
- [4]王彩凤.国学经典诵读与初中语文教学的有效整合[J].新课程,2019,(26):69-69.

信息技术模式在小学数学教学中的应用

王才星

(中卫市沙坡头区永康镇乐台小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】以信息技术不断得以革新和普及为背景,其在教育领域的应用优势也得以凸显,使得现代教育进入新时期。一直被沿用的教学方法已经难以满足课程改革的要求。因此,以小学数学教育为例,教师应该善于寻找以信息技术作为支持的新方法,用以开展多元化小学数学教学活动。本文将小学数学教学中应用信息技术的意义作为着手点,对于信息技术模式在小学阶段数学课堂中的应用策略展开了一系列的浅析。

【关键词】信息技术;小学数学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1391

当前,信息技术已经发展得较为发达,对于实际生活以及教育模式都形成了较为深远的影响。从小学数学课程特点来看,对于信息技术的应用效果相对显著。教师可以借助信息化工具直观呈现图像与动画,调动学生在课堂中的多重感官,使其能够感受到数学知识所带来的乐趣。因此,教师应该从自身的角度从深刻化角度理解信息技术在教育教学中的意义,并采用合适的方式将其应用于具体教学环节。

一、小学数学教学中应用信息技术模式的意义

(一)有利于将学生的学习主动性调动起来

数学属于一门抽象性较强的课程。由于小学生的逻辑思维与认知能力较弱,难以快速掌握一些较为复杂的公式和定理,则容易对数学这门课程形成刻板印象,甚至出现抵触心理。在信息技术模式下,数学知识的抽象性得以降低,能够以更加契合小学生年龄特点的方式呈现出来,使其更加容易被学生所接受。一旦学生在课堂中感受到乐趣,就会将其学习主动性调动起来。

(二)有利于在课堂中营造生动化氛围

受到传统教育理念的影响,很多教师习惯于采用灌输式教学方法,使得课堂中的氛围较为枯燥且沉闷,难以达到理想的教学。教师在课堂中应用信息技术能够引入图像、声音、动画等元素,使得课堂氛围更加生动,有利于调动学生的多重感官,从而使其能够更好的感受学习数学知识的乐趣。

二、信息技术模式在小学数学教学中的应用策略

(一)借助信息技术创设教学情境

对于小学生而言,创设情境的方式更能够使得学生的注意力得以集中,使其投入到数学学习当中。在具体的教学环节,小学数学教师可以运用信息化工具创设情境,以形象化的形式呈现抽象化的知识^[1]。如果学生能够投入到情境氛围当中,就能够获得更加丰富的学习体验,强化其运用数学知识解决生活化问题的意识,提升数学知识应用能力。例如,教师讲解到“位置与方向”这个部分时,涉及东南西北、前后左右的知识点。教师可以利用信息化设备在屏幕上呈现一部分动画,展示一个地区的3D地图,并确定两个位置作为起点和目的地,让学生观看地图的内容,并通过口令为起点处的小朋友指路,帮助其到达目的地,教师通过学生的口令操作计算机帮助其完成指路的过程。教师可以让让学生之间比一比谁能指出最短的一条路线。这种带有生活化色彩的教学方式能够更好的调动学生的主动学习意识。

(二)利用信息技术拓展教学空间

尽管教学教材可以作为小学数学教师的一项主要辅助教学工具,但是其作用效果有限,小学生普遍想象力较弱,难以对教师用语言描述的知识形成深刻理解^[2]。针对这样的教学情况,以提升小学数学课堂教学质量为目标,教师可以利用信息技术拓展教学空间,对于一些数学知识予以转化,使得基于信息技术的虚拟空间成为学生深入探究数学知识的新途径。例如,教师讲解到“图形的运动”这个部分时,针对旋转、平移这两个知识点,教师以讲解定义的方式难以使学生形成深刻的印象,也不善于运用知识点解决问题。教师可以播放两节

动画,分别呈现“升国旗”“擦黑板”“时针、分针在表面上走动”的过程,使学生能够从直观化的角度理解平移和旋转的状态,使得课堂教学空间得以拓展。

(三)运用信息技术构建翻转课堂

翻转课堂是信息化工具与现代教育相融合的一项产物,已经被越广泛的应用于各个阶段的课堂教学环节。基于信息技术模式,教师可以借助微课构建翻转课堂,使课前、课上与课后能够形成教学链条。运用翻转课堂能够在培养学生自主学习意识的同时,培养学生形成正确的学习习惯^[3]。例如,教师讲解到“圆锥的体积”这个部分时,在课前,教师可以概括本章的重要知识点,并分别将其讲解过程录制成专题微课,供学生在课前进行观看与预习,对于教师将要讲解的内容形成基本认知,并向教师反馈预习中的问题;在课上,教师将学生所提出的问题作为教学重点,定位于相应的微课,为学生展开详细讲解与点拨,帮助其突破学习难点;在课后,教师可以发挥督促作用,使学生重复观看微课,让学生针对自己对于各个数学知识点的理解程度,选择性利用微课进行知识巩固,并完成教师所布置的学习任务。长此以往,这样的教学方式有利于提升课堂教学效率,使课堂时间得以充分利用。

(四)应用信息技术优化授课环节

在小学数学课堂中,教师将信息技术作为一项工具切实应用于授课环节,能够使得学生的学习质量有所提升。因此,小学数学教师可以尝试将信息技术应用于具体的教学活动当中,使得学生能够接受到更加契合于其年龄特点的数学教育。例如,教师讲解到“三角形”这个部分时,涉及三角形分类的知识点。教师可以利用信息技术在屏幕上呈现出几个不同的三角形,让学生仔细观察,并尝试对其进行分类。学生可以自由讨论,并说一说自己的分类方式。当学生讨论完毕,教师可以分别展示出两个思维导图,一个按照边将三角形分成任意三角形、等腰三角形、等边三角形,另一个按照角将三角形分为锐角三角形、直角三角形与钝角三角形。这样的教学方式使得学生能够对本节课的知识体系形成清晰的认知。

结论

综上所述,近几年,信息技术已经在教育领域中得到普及与应用,为教师带来了更多的教学思路与新契机。因此,在具体的教学环节,教师可以借助信息技术创设教学情境;利用信息技术拓展教学空间;运用信息技术构建翻转课堂;应用信息技术优化授课环节。通过本文对信息技术模式在小学数学教学中的应用策略展开的一系列浅析,希望能为提升小学数学课堂教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1]郭宏莹.新课程改革背景下信息技术在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(06):146+148.
- [2]陈芳.信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(22):149.
- [3]李雪.新时代信息技术在小学数学教学中的应用探究[J].信息记录材料,2019,20(02):226-227.