

大学生网络舆情与人格特质关系研究

吴甜甜

(江西青年职业学院 江西 南昌 330000)

【摘要】现阶段大学生是网络利用率极高的群体,大学生几乎离不开网络,而几乎所有高校群体性事件的发生发展也都离不开网络的传播。为什么有的大学生能理性对待网络舆情,有的大学生却可以在不确定网络信息真实性的情况下传播相关言论,这与大学生不同的人格特质是否有关系,是本研究想要探讨的主题。

【关键词】网络舆情;大学生;线性回归

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1158

高校网络的迅猛发展,社会焦点问题、偶发性事件、关乎学生切身利益的问题以及具有煽动性的、失实的或反动的舆论等,极易形成网络舆情,成为影响大学生思想和行为的新兴力量。因此,大学生在拥有更多资源条件和资讯选择空间的同时,也面临着更加复杂的成长环境。大学生是未来国家建设的中坚力量,对建设全面小康的和谐社会将起到至关重要的作用。研究高校网络舆情管理工作机制,减少网络舆情对大学生产生的负面影响,促进大学生的健康成长,是当前高校学生工作必须面临和破解的一项重要课题。

一、概述

高校网络舆情主要形成于校园新闻网、学生网站、论坛(BBS)和BLOG(博客)等载体,一般以发生在学生身上和周围的事件或问题为客体,与舆论主体的学生根本利益一致,但因为个体的差异性和具体利益关系的不同,会对同一事件在较为集中的范围内产生带有群体性的意见、情绪和行为,形成“舆论场”。高校网络舆情的主要内容包括:第一,突发、偶发事件;第二,国际、国内热点问题;第三,与学生利益密切相关的事件。从国际政治、国内焦点到学校新闻、日常管理和服务,大学生都会在网络上引起强烈的反响和激烈的辩论,并形成强大的舆论影响。

高校网络舆情形成于秉承知识性和开放性理念的高校这一特殊环境,除了具有多元性、匿名性、聚合性等一般网络舆情的特征外,还有着自身显著的特点:一是主体身份的特殊性。大学生是高校舆情的主体,其年龄、心理、思维特征以及他们在社会中所扮演的角色使他们在意见、态度和情绪表达上呈现出特有的方式,有别于其他群体的特点;二是非理性。高校学生在网络环境之下易受到各种资讯、各种舆论的影响,交织着大学生们还涉世未深,对待某些事件容易形成一种带有情绪化的非理性舆情;三是群发性。高校网络服务完善,学生上网极为方便,而且不少学生拥有自己的电脑,因此,网络舆情在同学当中传播的速度非常快,各种消息的快速传播极易造成群体性的情绪波动,严重影响大学生思想和心理状态的稳定,甚至导致游行、集会等群体性事件。

二、高校校园网络舆情的发展与形成

据有关权威统计报告数据显示,中国网民的主体仍旧是30岁及以下的年轻群体,20岁到29岁的网民群体占到中国网民的31.5%,而高校绝大多数的大学生刚好处于这一年龄段。高校是国家政治稳定、社会和谐、“晴雨表”,高校网络舆情的主体是大学生,是大学生性毋庸置疑。互联网作为一种信息交互空间是高校各类负面信息传播的最佳渠道之一,是各类有害舆情的温床,其高校大学生身心健康和学校、社会稳定的影响能力不可小觑。网络又是高校师生获取信息和交流思想的重要渠道,在给高校带来巨大正面利益的同时,也给学校校园舆情管理的工作带来了挑战,成为高校思想政治工作和国家安全工作的主战场。

在高校网络环境下大众的意见表达主要集中于:BBS、博客和贴吧。校园网络舆情表达快捷、信息多元、方式互动,对社会影响巨大。在我国,高校BBS从功能上早已成为大学生

乐于使用的校园信息平台、舆论平台、交友平台和休闲娱乐平台。博客已经成为一种更自由、更平等、更开放、没有主题限制的网络论坛,由个人日志变成了网络媒体,将近30%的大学生建立了自己的博客。贴吧是一种搜索加论坛式的互动工具和主题讨论社区。贴吧用户可以根据创建关于任何一个主题的讨论区,基本上可以做到“只要想得到,就能建起来”。

三、大学生人格特质与网络舆情的关系研究

(一)网络舆情与人格各维度关系的线性回归分析

将网络信息关注、网络信息传播、网络信息真实度验证和网络舆情总分分别作为因变量,将人格五维度为自变量,研究网络舆情与人格各维度的关系,建立了四个回归方程。首先将网络舆情总分作为因变量,人格五维度作为自变量,进行线性回归分析。 $R^2=0.355$,表示网络舆情总分有35.5%受人格的影响,ANOVA表格中显著性P值为0.000,表示回归方程有意义。进一步分析数据,神经质($P=0.012$)、外倾性($P=0.000$)、宜人性($P=0.000$)、自觉性($P=0.000$)可以显著预测网络舆情总分,而开放性($P=0.582$)则无法显著预测网络舆情总分,固不进入回归分析方程。回归方程为网络舆情总分 $=-5.104+0.474*神经质+1.765*外倾性-1.760*宜人性+2.488*自觉性$ 。

(二)人格各维度高低分组在网络舆情上的差异分析

将被试在人格五维度上的得分划分为高低分组(平均值加一个标准差以上为高分组,平均值减一个标准差以下为低分组)。

被试神经质得分平均值为34.59,标准差为6.48。对神经质高低分组的网络舆情进行差异分析。结果显示,仅在网络信息关注维度存在显著差异($df=168.58, P=0.032$),在网络信息传播($df=175.37, P=0.657$)和网络信息真实度验证($df=175.62, P=0.556$)以及网络舆情总分($df=165.99, P=0.171$)上,神经质高低分组不存在显著差异。

结语

总之,对高校网络舆情信息必须要保持高度的敏感,高校校园网络舆情管理工作机制的建立还需要广大思想政治工作者在提升自身网络工作技能的基础上,积极地探索、研究行之有效的有效的工作方法,只有不断地从大学生网民的立场出发,全面地、联系地、发展地、辩证地地进行分析、研究新情况,才能真正占领校园网络舆情的主阵地,为和谐校园建设、为大学生成长成才贡献出宝贵的力量。

参考文献

- [1]王旭东.基于网络舆情的高校思想政治教育思考[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2009(5).
- [2]邓燕.论网络舆情对高校群体性事件的影响[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2009(5).

应用型高校化工原理实验教学模式的研究与探索

于婷婷 张 晗

(黑龙江哈尔滨石油学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】随着我国进入新的发展阶段,我国正在向职业教育现代化的方向迈进,职业教育的地位以及作用变得越来越明显。国家以及教育工作者越来越注重于职业教育的创新以及改革。到目前为止,已经有很多的普通本科高等学校向应用型高校转变,在应用型高校进行教学的过程中,从中要注重能够达到产教融合、校企合作、双育人的目标,要能够坚持知行合一、工学结合的精神。如何提高应用型高校的教学效率,培养社会所需要的实践性人才是相关的高校专业教师所应该考虑的问题,本文将针对相关的问题进行一定的探讨。

【关键词】应用型高校;化工原理;实验教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1159

化工原理是工科院校为化工及涉及化工操作的相关专业的学生所设计的一门课程。通过这门课程的学习,可以让学生能够学到一些与化工生产相关的基础理论知识,以及在化工原理实验的过程中可以让学生掌握相关的基本技能。化工原理实验是应用型高校中比较重要的一门课程,如何开展高效的化工原理实验教学模式是相关应用型高校教师应该进行探讨的一项重要内容。现在的高等院校毕业的学生面临着怀才不遇找不到工作的困境,而同时有一些企业在招聘的过程中找不到合适的人才,因此应用型高校中相关学科的实验教学起着不可或缺的作用。我们将针对应用型高校化工原理实验教学模式的开展进行相关的研究与探索。

一、端正学生的态度,重视实践的重要性

我国高校在进行相关教学的过程中都是比较的倾向于理论知识的教授,而忽略了对于学生实践能力的培养。久而久之,也会让学生产生对于实验重要性的不正确的认知。教师在教学中,首先应该加强学生对于化工原理实验这门学科的重视,让学生能够认识到化工原理实验对于实践能力培养的重要性。自古以来的说法就是实践出真知。只学习相关的理论,而不通过相关的实验对理论进行验证或者是探究,永远也不能让自身的实践能力得到提升。因此,教师在进行化工原理这门课教学的过程中,一定要向学生说清楚学习这门实验课程的重要性。

例如,在进行化工原理这门课教授的过程中,一般分为两个重要的部分,一个是理论基础知识部分,一个是实验部分。通常的来讲,在普通高校中理论知识教学的学时会是实验课教学学时的3倍,这对于应用型高校化工原理的教学来说是不适用的,只是单纯的理论知识的学习,而不是经过高效的、高标准的实验锻炼,学生也只是会纸上谈兵而已。这样的学生在就业以及职业生涯发展的过程中就会相应的缺乏一定的竞争力。同时,现在化工原理教学的现状是理论知识与实验的教学相分离,这不能很好的让学生进行相关知识的整合以及理解。相关的部门应该相应的调整实验教学的课时,以及加强对于理论基础知识课程与实验课程的融合,对教师的教学模式不断的进行相应的调整,从而可以让化工原理实验这门课的教学变得更加的高效,让学生能够在掌握理论知识的过程中增强自身的化工方面的动手能力。

二、创新教学手段

时代是在不断发展的,知识也在不断的被进行创新,同样的教师的教学手段也应该得到不断的调整,以此来适应新的教学要求,以此来适应学生的学习要求。部分教师在授课时采用的教学模式比较的单一,不能够充分的激发起学生对于化工原理这门学科的学习欲望,以及对于化工原理实验进行探索的主动性,也就自然不能让学生在实验的过程中发挥自己的机智以及能动性。教师在进行化工原理实验的授课时一定要充分的尊重学生可发展性,相信学生可以发挥出一定的创造性,让学生可以大胆的去进行相关的探索以及实验。教师要及时的调整自己的教学方案,丰富自己的教学手段,让学生可以在课堂上有足够的发挥空间。

例如,教师在进行该学科实验的授课时,可以先对学生进行相关知识点的讲解,然后让

学生进行自由的组合,按照自己的意愿几个人组成一个小组。教师可以让每个小组的学生根据要进行实验的内容进行相关的实验的设计,而不是由教师将所有的实验细节都写好,然后让学生进行实验的复现。而是让学生能够发挥自己的机智去设计相关的实验去证实自己的猜想,不仅可以在此过程中提高学生的动手实践能力,还可以提升学生对于这门学科理性思维。教师可以让学生对自己的实验猜想以及实验步骤进行相应的分享,从而可以让学生在互相的交流沟通以及互动分享的过程中充分的提升自己的化工学科的素养以及实践能力。

三、丰富教学资源

在现在的应用型高校中,部分学校由于没有充足的经费因此缺乏基础的实验设备或者是先进的实验仪器,这就导致学生在进行化工原理实验课程时没有足够的仪器进行相应的实验,也就导致学生缺乏相应的实践能力。同时,部分学校的师资力量也很匮乏,没有用于专门教授学生进行相关实验的教师,自然也就降低相应的教学效率,对于学生的实验能力的培养起到消极的作用。同时,如今的时代是一个高科技的时代,教师在进行教学时要注重结合现代科学技术,使用微视频等教学工具可以让学生在实验的过程中达到事半功倍的效果。

例如,应用型高校进行相关学科教学实验时首先要保证硬件设施能够满足学生的实验要求,在资金匮乏的情况下可以与相关的企业合作引进先进的设备。同时,学校应该注重对于相关师资队伍的培养,让教师多去参加相关的培训,或者是招聘层次较高的教师,让学生可以达到名师出高徒的效果。同时,教师可以针对这门学科,将相关的知识点以微视频的形式让学生进行提前预习,学生可以根据自己的状况去选择相应的模块的学习。同时,对于比较难于理解的知识,学生可以反复观看微视频。教师应该充分的利用高科技给教学带来的便利性。

结论

应用型高校对于培养国家需要的实践性人才起到非常重要的作用,化工原理这门学科作为一门实验性很强的学科,加强对于学生的实验能力的培养有着非凡的意义。首先,教师应该充分的端正学生对于这门学科的实验课的态度,让学生明白实验动手能力培养的重要性,同时,学校以及教师也应该调整相应的教学方案,给学生更多的实验空间。其次,教师在教学中应该充分的丰富自己的教学手段,让学生通过交流合作以及互动分享不断的去提升学生在化工实验方面的探索能力。最后,学校要加强自身的建设,从硬件、师资等方面满足学生的实验需求,教师则需要学会利用新兴的科技让学生可以进行事半功倍的学习。

参考文献

- [1]张正红.应用型高校化工原理实验教学模式的研究与探索[J].山东化工,2020,49(02):166+168.
- [2]官显云,姜艳丽,田玫,杨丽娟.应用型高校化工原理实验教学改革创新思考与探索[J].广州化工,2015,43(02):163-164+167.