

论小学英语书写习惯的培养

赵其招

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 寻乌 342200)

【摘要】著名学者郭沫若先生提出了“培养学生写好字有助于培育学生良好的思想和道德素质”的观点。他说：“培养中小学生学习写好字，不一定要人人都成为书法家，总要把字写得合乎规范，比较端正、干净、容易认。这样养成习惯有好处，能够使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事，粗枝大叶，独行专断，是最容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。”漂亮的书写，本身就是一种美的事物，通过教学生如何写出一手漂亮的英文，渗透欣赏美的教育，这一过程也是培养学生审美能力的重要途径。

【关键词】慢；细；严；勤

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1220

一、问题的提出

在小学高年级英语的阅卷工作中，我发现有相当多的学生因为书写问题扣分，有的学生把字母r写成v，有的把n写成h，有的单词之间没有分开，有的该大写的地方写成了小写，这些问题影响了学生的成绩，从一定程度上也会影响学生今后的发展，比如考重点中学，考重点大学，也许就差这书写扣的0.5分或者1分，他们就错过了人生中的大好机会。这只是一个小小的例子，其实书写问题对学生的影响远不止于此。

二、存在的问题及成因分析

(一) 目前小学英语书写中存在的问题

1. 字母和书写中存在的问题：

(1) 手写体、印刷体混淆。(2) 弄不清字母书写笔顺。(3) 大小写字母的占格问题。(4) 个别同学写字母时没有按照四线三格规范。

2. 单词书写中存在的问题：

大写问题：相似形态的字母写得难以让人区分；相似字母弄混；漏抄字母现象。

3. 句子书写中存在的问题：

句子开头字母不大写；句子末尾缺少标点符号或错写标点符号，尤其是问句，学生经常写成句号点；写人名或是专有名词时忘记大写；句子中单词之间没有分开，连成一片。

(二) 原因分析

1. 学生在刚开始学习书写英文字母时缺乏指导。2. 学生在书写过程中出现指导上的断层。3. 受汉语拼音的影响。4. 英语书写和汉字书写的差异

三、培养措施

(一) 英语书写的初始阶段

英语的书写包括字母、由字母组成的单词、以及由标点和单词组成的句子。英语书写的初始阶段一定要遵循慢、细、严、勤四个原则。

1. 慢。这里的“慢”，是指要把握住书写的节奏，不急于求快。从培养学生书写字母开始，最基本的字母写好了，再书写单词，单词写漂亮了，再书写句子；四线格会用了，再练习写一线路。每一个环节教师都要加以指导，不能出现断层，并且指导速度要慢。

2. 细。在教学英语书写的初始阶段，教师的要求和示范讲解一定要细。

(1) 要求要细：

第一，坐姿的要求：眼离书本一尺远，胸离书桌一拳远，手离笔尖一寸远。两只胳膊放在桌子上，一手握笔一手压着作业本。

第二，用笔的要求：刚开始学习英语书写时可用HB的铅笔，笔尖不宜过粗，最好不要选用自动铅笔，因为笔芯过细，容易折断，字迹颜色过淡，难以辨认。

第三，用本的要求：用四线三格本，对折两次，使每行呈四个大小一样的格，每个单词从格的左部空两个字母的位置写，这样每一竖列都是左对齐的，看起来就会非常整齐。

第四，修改的要求：把心放平静，再书写，尽量一次写对、写好，避免不必要的修改，如果有修改，就要完全擦干净再改，提醒学生：只要有涂改痕迹，书写成绩就不能加分。

(2) 示范讲解要细：

第一，字母的讲解：教师要讲清要点，最开始时要教一笔，让学生写一笔，在写的同时

老师要说清在哪起笔，怎么起笔，在哪落笔，怎么落笔，怎样就能让字母显得漂亮。

第二，抄写单词、句子的讲解：首先要讲解要点，如抄写单词时要把整个单词暂时记住再进行书写，书写后要检查，特别是要检查抄写的最后一遍，有的学生写着写着就错了；抄写句子时，要注意三要素：开头大写，末尾标点，单词分开。其次，要讲解易错点，比如学生写单词cold容易把中间的字母o和1挨在一起，于是单词就变成了codd。每次抄写这样的单词时，教师都有意识地进行提醒，学生就会少出现此类错误。

3、严。“严师出高徒”，刚开始就对学生严格要求，哪怕是一点一弯钩。因为小学阶段是打基础的阶段，让学生从一开始就养成良好的书写习惯非常重要。

4、勤。教师要勤于指导，勤于比较，勤于总结。

教师要及时发现错误，纠正错误。每次教完，一定要给学生一定的时间练习写，教师巡视，这一环节能看出学生书写笔顺是否正确，同时，指导学生写好每个字母。一开始如果不能纠正学生的书写错误，等他养成习惯后就很难改了，所以说课内指导学生书写这一环节很重要。

(二) 习惯养成阶段

1、制订习惯的评价标准：学生刚开始仿写字母阶段，评价标准要宽松一些，以鼓励为主，学生只要按老师教的要领去写了，不管是否好看，都给予表扬，对于写得确实不好的学生可以挑出他写得比较好的字母来表扬，这样帮助学生树立写好的信心；慢慢地，到了学期中，要提高评价的标准了，老师要多表扬那些写得漂亮的同学，并拿出来进行展览，给其他同学树立榜样，对这些同学可以多加一颗到两颗星，或者给家长发喜报，激励其他学生向他们学习。

2、采用多样的评价方式：包括口头表扬，每次作业分出不同等级，最好的给三颗星，依次递减，发喜报，发奖品，作业展览，评选小小书法家等方式。

3、开展竞赛活动：为了保持学生书写的兴趣，根据学生年龄的特点，每学期开展系列竞赛活动，有利于激发学生把字写好的动机，更有利于学生英语书写习惯的养成。

比如，低年级可以组织按大小写字母分类抄写活动，中年级可以组织抄写单词和句子活动，高年级可以组织抄写篇章的活动，既评选集体奖，也评选个人奖。

四、总结

英语书写教学不是一蹴而就的，规范的英语书写是一个基础的学习技能，但习得的过程却并不容易，需要我们付出艰辛的劳动。我们身为英语启蒙老师，对待英语书写教学，应当有计划、有步骤、有方法地对学生进行训练，应在日常的教学活动中时刻关注学生书写，每一堂课，每一学期，甚至每年如一日地去重视学生的书写，为他们进入高一层次的英语学习打下坚实基础，帮助他们养成良好的书写习惯，同时培养学生正确的学习态度以及认真的学习精神，这些会使他们终身受益。

参考文献

[1] 教育部. 2001. 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社

[2] 张晓晴. 培养小学生良好的写的习惯[J]. 中小学外语教学, 2007年2月, 第370期

审辨式思维的小学语文深度阅读教学设计探析

周素萍

(江西省抚州市临川区连城中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】在小学语文阅读教学期间，完成深度阅读教学期间，突出教学改革的重点极为关键。审辨式思维能帮助学生找准问题处理的关键，应用有效的教学方法，推进审辨式思维培养的要点，利用可行性、实践性的策略，过程中学生的思维品质有深层次的发展机会，小学语文阅读教学的质量有效提升。

【关键词】审辨式思维；小学语文；深度阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1221

小学语文阅读教学阶段，教师对学生的阅读能力培养，要确定工作目标。但在传统教学方法影响下，教师甚至对阅读教学的要求不够明确，学生在剖析阅读文章阶段，先进行文章的分析，然后对词汇、句子等内容进行分析，但是学生在分析探讨问题的过程中，往往没有机会发表自己的观点，这本身是缺乏审辨思维的表现。尤其是学生在讨论分析的过程中，教师没有给学生留出探索分析的机会。因此还需要结合教学实践，完成阅读教学内容的深入探索。对此笔者将结合实践开展分析探讨如下：

一、培养学生审辨式思维的重要意义

审辨式思维能帮助学生判断命题正确与否的途径，审辨思维式学习探究的基本能力，在理性分析与结论过程分析的过程中，围绕课程学习需要，学生能完成创新性探索。审辨式思维培养的要求诸多，通过综合的分析与处理，强化个人的责任意识。实践证明学生有审辨思维有机会独立思考，根据自己的思考经验以及理性要求，完成独立自主的判断^[1]。但是审问或分辨的过程，是学生探索的过程，也并不是一味地否定他人的意见，相对于批判性思维，经过独立思考之后完成学习内容的理性判断。

二、在阅读教学期间，审辨式思维优化教学设计的途径

(一) 明确课程教学要点，激发学生思维能力

在阅读教学期间，要让学生明确知识学习的重点难点，巧妙设计问题，帮助学生走入文本之中。教师可以询问学生阅读探究的思路，找到打开学生思维的缺口，推测在主人翁思维的过程中，可能会对文章的主人翁有不同的认识，发表见解就是表明自己的立场，在课堂互动中每一位学生都能获得沟通交流的机会。课堂能给学生提供学习的场所，因此在审辨式思维应用于教学期间，多半在课堂教学活动之中，如果学生想要强化思维能力，必然要在教师的指导下进行，教师在确立教学要点之后，根据学生的学习需求，调整教学方案，而不是一味的指责学生、批评学生。此时教学策略调整，始终是围绕构建轻松愉快的课堂教学氛围进行的。在学习探究的过程中，大胆发表自己的见解，勇于提出问题，给学生提供审辨式思维发展的机会。

(二) 合理利用教学方法

学生在阅读探究期间，应用思维导图对比差异性，就有利于审辨式思维能力的发展，课程教学内容因此获得启迪。教师让学生联系文本内容进行沟通交流，这本身是一种创造性的思维发展。教师带领学生对作者或主人公的思维进行分析，能突破课程学习的局限性。在教学实践的过程中，要突出课程教学的重点与难点，自主运用思维导图等图示，将人物的思维过程分析，迅速反映在思维创造性发展阶段的需要。

小学生在阅读探究阶段，应用多样化的阅读学习方法，给学生细化探究的机会。无论是诗歌、散文、小说、童话的内容，经过分析以及对比归纳，在阅读探究中找到学习规律，达到触类旁通的目的。在过程中教师展现教学指挥，准确把握课程教学机遇^[2]。小学生在阅读探究阶段，有良好的求知欲、探索欲望，需要教师表示关注与表扬，教师要鼓励学生质疑问题，让学生提出问题，学生的思维品质得到发展。在质疑之中，教师要让学生阐述自己的观点，与教师、同学等相互交流探索，教师对学生表示鼓励，如果出现学习质疑，让学生勤于思考并且乐于动脑，不断提升学生的思维能力。

(三) 帮助学生多角度思考问题，锻炼学生思维

在阅读教学期间为避免学生出现思维限制，教师要引导学生多角度思考问题。阅读学习文本不同，所表达的核心思想有所不同。教师帮助学生在阅读学习期间提出问题，核心便是审辨式思维转变的方式，富有挑战性的问题将学生思维的高度提升，教师引导学生思考问题，在过程中逐步形成一种理性思考的模式。在阅读教学期间，教师要让学生认识到语文是语言思维结合的主要学科，要完成高质量的阅读探究，就需要理性思维的支持^[3]。阅读过程中培养学生的审辨式思维，能将学生思维发展的广度、深度提升。在阅读教学阶段培养学生的审辨式思维，教师要引导学生提出质疑，用积极的态度去思考、去分析问题，多角度寻找问题处理的有效方法。教师可以应用合作教学模式，将阅读笔记作为突破学生思维局限性的有效条件，组织学生进行辩论赛，做好课程教学活动的规划与引导。学生根据自己的阅读学习情况、知识基础、实践经验等做好学习总结，对文章中的情感内涵以及作者的时代背景进行综合分析，通过小组讨论的形式，增加学生的课堂话语量，实现学生的思维能力发散性引导。在过程中学生彼此之间可以深入交流互动，更好的分析问题、探讨问题，将审辨式思维融入语文阅读教学实践阶段。

三、结束语

小学语文阅读教学阶段，做好学生审辨式思维的培养，教师要理清问题要点，采用适合的教育教学方法。将课堂教学与课后练习结合，帮助学生完成独立思考探究，审辨式思维要求学生有多角度分析问题的能力，在积极性、有效性的思维模式引导之下，获得更多拓展思维训练的机会，在语文阅读教学阶段展示审辨式思维的影响力。

参考文献

[1] 杨德锋. 推进小学语文深度阅读的几点思考[J]. 江苏教育, 2017, 000(011): 70, 72.

[2] 林正根. 浅谈思维导图在小学语文深度阅读教学中的运用[J]. 教师, 2020, 000(012): 38-39.

[3] 黄茶茶. 深度视野下的小学语文阅读教学设计探究[J]. 明日, 2019(28): 0214-0214.