

时事政治在高中政治教学中的应用研究

江丽姣

(岫岩满族自治县第三高级中学 辽宁 鞍山 114300)

[摘要]著名的教育家陶行知说：“生活即教育”“社会即学校”。高中思想政治课程标准明确提出高中政治要密切联系社会生活、与社会相结合，注重培养学生参与社会生活、解决实际问题的能力。在新课程改革的背景下，适当在政治教学中引入时事政治，可以促进高中生的学习，从而更好的完成思想政治课的教学任务，本文基于此做了出具体的教学策略。

[关键词]高中政治教学；时事政治；应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1056

对于刚踏入高中校门的学生来说，高中阶段正是他们世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，学校与教师的任务不仅是要传授给学生知识，更重要的是帮助学生树立正确的三观。政治这门学科具有传授知识和育人的双重功能。有效的政治教育能够为其今后的发展奠定良好的基础。思想政治课教学结合时政教育既是思想政治教学紧密联系当前国内外形势的有效渠道，又能弥补教材相对于形势的滞后性，因此在政治教学中引入时事政治在高中教学中是极为重要的。

1 政治教学的现状

如今政治教学中存在一种非常普遍的现象：应试教育。教学方式过于传统化，为了完成教学任务，教师们单一的传授书本上的知识，在课堂上不能够给学生们更多的拓展。政治学科本身就是一门理论性强的学科，没有其他学科的灵活性与趣味性，在教师的教学中会很容易造成课堂缺乏积极性的现象。在大多教学里教师往往扮演着主导者的角色，这使得学生们只能被动的去接受知识，长此以往学生们的思维会变得固化且不愿意去主动思考，渐渐地让学生感觉到课堂乏味无聊，从而对政治学习失去兴趣。

2 时事政治在高中政治教学中的作用

2.1 丰富高中政治教学内容，拓展学生知识面

由于政治这门学科的理论性很强，因此在政治教学中引入时事政治的内容也可以适当的丰富政治的教学内容，让政治课程教学不再那么的枯燥。传统的政治教学往往存在着很大的弊端，不能够让学生们在学习中找到更多的乐趣，教师在教学中引入时事政治的教学的话，能够很容易的让课本教材与当今的时政热点相结合，从而让政治的学习能够与现实生活结合起来，让学生的政治素养得到更好的提升，让学生也能够喜欢上政治课堂。

3 时事政治在高中政治教学中的应用思路

3.1 教师创新教学思路，转变以往的教学观念

为了提高学生学习兴趣，教师需要转换自己的主导者的地位，让学生成为课堂的主人。比如说在课堂里，教师讲述一个问题，在分析了某一个公民的做法后，及时的向学生提出问题，如果主角是“你”，“你”又会如何做呢，总之要让学生自己能够自发思考问题，积极地进行思考，这样也就对知识理解的更透彻，会有利于他们更加全面、准确地理解知识，最终达到教学的效果。在掌握了此种方法后，就可以对学生们进行时事政治的拓展了，例如在高中政治课堂上，教师可以引导学生对我们正在努力构建的小康社会展开讨论，提出问题，如何才能达到小康社会，我们自身的水平是否是达到了小康社会的水平，让学生们进行自发性的思考然后进行讨论。进行讨论后教师再对学生提问，让学生在政治课堂上保持较高的学习积极性。这把学科学习融入到现实生活的教学，使学生对国策、对社会的关心进一步加深。

3.2 利用信息技术补充时事政治新闻

随着现代化的发展，互联网的运用也越来越广泛，在政治课堂教学中与现代化技术结合起来也是一种不错的方法。教师可以制作与课程相关的ppt课件，进行多媒体教学，这也都能够一定程度上解决高中政治学习兴趣低的现象。同时教师在课程的准备上一定要有充分的

准备，要进行相应的拓展。政治老师可以使用信息技术引进一些时事政治的新闻视频作为教学素材，在课堂里进行播放观看，以此来丰富教学内容。例如，教师在讲解法治知识时，可以利用信息技术为学生播放近期相关的社会热点新闻，然后要求他们从政治学角度出发，通过列出具体的论点、结合新闻材料进行详细论证来剖析其要点，从而实现知识的灵活运用。这样课堂的积极性也就能够很快提高起来了，学习效率自然就高起来了，师生关系也能更加融洽了。教师也可以建立组群，在学习APP里进行相关作业任务的发布，让学生在在课下完成并且进行打卡，进行每天任务的相关检测记录，做到对每个学生的学习状况能有清晰的了解，更好的兼顾每个学生的学习。

3.3 开展政治实践活动，提倡小组学习

为了增加课堂的多样性与趣味性，政治老师可以组织学生开展各种实践活动，比如政治老师可以为每个小组布置不同的研究性学习主题，然后鼓励他们通过做问卷调查、设计板报等形式记录本组的学习过程与成果，继而在课堂里进行相互间的小组交流。可以适当引导学生去听庭审庭审过程，以此使其通过亲身经历树立正确的法律意识，提升学生的公共参与度。学校可以积极开展政治思想讲座，因为讲师所具备的政治知识技能更为丰富，对于时事政治的了解也更加透彻。因此要鼓励学生去参加，让孩子可以有名师交流的机会，激起学生学习思想政治的兴趣。

政治教师在课堂之中还可以采用小组合作的方式来实现课堂的教学，将学生实行小组化管理，教师定期在班内组织课堂小组活动，以时事政治为切入点，使学生在不知不觉中了解更多时事政治信息，形成正确的社会观念和核心素养。教师需要给学生布置好课前的预习任务，让他们在课下去积极讨论。在课堂里，再给一小部分时间让学生进行答案整理，派一人代表回答本小组的讨论结果。在每周的学习结束后可以对表现优异的小组进行适应的小奖励，同时表现不佳的学生也要加以鼓励。这样的方法可以调动学生学习兴趣、提高课堂质量，并且能够增加课堂的竞争性，从而让课堂学习氛围更加浓厚，全班学生能够更好的相互促进，从而提高班级整体学习水平。

4 结束语

在高中政治教学中引入时事政治进行教学，可以改变教师的传统教学模式，也能够让教师的教学质量得到更大的提高，让政治课堂有更多的创新，让学生在课堂里能够实现更加高效的学习，可以让学生们能够自发地爱上政治的学习，从而达到提高学生综合素质的目的和落实立德树人教育根本任务。

参考文献

[1]王阳.基于政治学科核心素养培养的时政教学探索与实践[J].新课程(中学).2019(09)

[2]林秋映.时事政治在高中政治教学中的有效应用[J].林区教学.2019(08)

作者简介:

江丽姣(1986-),女(满族),辽宁鞍山人,岫岩满族自治县第三高级中学政治教师,学士学位,喜欢研究时事政治,2020年被评为岫岩满族自治县最美思政教师。

教育研究

亲口尝梨知酸甜——尝试教育下学生之转变

陈 利

(山东省泰安市宁阳县第三小学 山东 泰安 271400)

[摘要]尝试教育的“先试后导、先练后讲”让学生由被动听讲变为主动探究，并能乐于分享自己学到的知识与方法，课堂上学生参与度高、学习兴趣较浓，不同层次的学生都能体会到主动尝试学习的成就感。

[关键词]尝试教育；学生主体性；尝试成功

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1057

邱兴华老师用毕生精力提出、验证、总结出的“尝试教学法”推动了基础教育的改革与创新，也给我们一线教师开辟了一条便实用的教育之路。他信奉“实践出真知”“亲身下河知深浅，亲口尝梨知酸甜”，鼓励学生在尝试中学习，在尝试中成功，在尝试中创新。他的尝试教育注重“先试后导、先练后讲”，充分发挥学生在课堂教学活动中的主体作用，一开始就要求学生进行尝试练习，把学生推到主动的地位；尝试练习中遇到困难，学生便会主动地自学课本或寻求教师的帮助，学习成为学生自身的需要。

这对处于教学迷茫中的我来说，真是拨开乌云见天日。他的循循善诱，课课以学生为主，给我留下极深刻印象。只有学生有疑而问、有疑问而学，才能激发学生主动学习的愿望与乐趣。结合自己在课堂上的探索，我发现尝试教育引导下，学生有以下几方面转变：

一、学习兴趣渐浓，乐于主动探究

在尝试教育之前，我一直在苦苦思索语文教学的模式及成效。我发现无论何种模式，都注重了学生课前学习，但仅是注重而已，让学生读课文、认识生字词，为课堂教学铺路。课上老师根据自己设计的教案及目标进行授课，为教而教。学生在座位上如是坐针毡、浑身难受，还要强迫自己去记一些知识。很多时候，上完课老师一身轻松，觉得完成了任务。一到检测，却发现学生竟然有一些知识没有掌握，便气恼异常，责怪学生没有认真听课。是的，在我们大多数教师的心中，学生就是要听，听话、会听课。慢慢的，我尝试着跟学生沟通，询问学生学习情况，并试着从学生的角度去观察、去体验。当我坐在学生的位置时，真的是很不舒服，感觉老师真的是课堂的王，孩子所做的就是应和老师，尽管他不知甚解，不知个中滋味。

了解尝试教学法后，我试着把课堂还给学生，真正让学生动起来。我让学生分享交流通过预习，他都学到了什么？怎么学会的？刚开始学生由于习惯了被动听而比较抵触、比较茫然，慢慢的活泼敏捷的学生开始跃跃欲试，到现在大多数学生都主动参与、积极交流。当然仍有个别学生比较被动的，我就利用同桌或小组学习来带动他们的学习兴趣。坚持下来，发现学生主动探究、主动交流时，我们的学习兴趣很高，记忆理解能力也有提升。

二、自主答疑解惑，乐于分享展示

尝试教育理念以“先让学生试一试”为指导思想，让学生在尝试练习的过程中，通过教师的指导自学课本，引导学生讨论，然后再由教师有针对性地为学生讲解问题与答疑解惑。这样的教学法，有助于让学生在自主尝试中学习，有利于充分发挥其学习积极性、主动性和创造性，从而获得更佳的学习效果，并最终提高学生自主学习与建构知识的能力与综合素质。学生的学习兴趣至关重要，只要学生肯于尝试、肯于学习，结果事半功倍。以我们现在一年级的语文生字词教学为例，识字教学是一年级语文的重点，也是难点，如何省时高效地突破，是我们所要探究的重点。我让学生在预习时借助拼音读文，认识生字，并鼓励学生用自己喜欢的方式识记生字。上课伊始，我就给学生展示的机会，鼓励学生展示认识的生字或展示朗

读课文，并跟同学分享自己的识字方法。一些学生的猜字谜、图画等方法更是独具匠心。学生乐于分享、积极展示，在交流碰撞中增强记忆。在学生分享的时候，我随机点拨总结，其他学生也学到类似方法。不仅字词，甚至对课文内容的理解，学生在尝试学习后都能有不同收获、不同感受。

三、不同程度提升，自信快乐有成就

在尝试教学实验过程中，邱兴华老师认识到，如果教师为学生创设一定的教学条件，学生的尝试就能取得成功，而促进学生尝试成功的因素很多，如学生的主体作用、教师的指导作用、课本的示范作用、旧知识的迁移作用、学生之间的互补作用、师生多向的情意作用和教学手段的辅助作用等。这七种达到尝试成功的因素，各有其独特的功能和价值，共同组成一个整体结构，彼此之间相互联系、相互影响、相互制约，各因素之间的相互运动构成了一个动力系统。

每节课我都积极创设情境，鼓励学生主动尝试，不怕失败，从尝试中获取经验。优秀学生学习能力较强，一点就透，甚至不用老师点拨，就能通过自己的尝试学习解决问题。他们更乐于尝试、更能体会到主动尝试学习的乐趣。我担心的是中等层面的学生尤其是后进生，他们学习吃力欠佳，如果先练后讲，会不会遇到困难就退缩，甚至和以前一样干等着别人的成果？这样的话，会不会形成两极分化呢？

经过一段时间的尝试，我惊喜地发现尝试教学法重视发挥学生主体性，鼓励学生自己去学去尝试，反而激发了中等生和后进生的学习兴趣。他们本身就对老师喋喋不休的讲解倍感无助与反感，进行尝试后，老师总是鼓励他们“请你试一试”“我相信你试一试，你会很快明白”……这些激励性语言，让他们跃跃欲试，尝试探究学习。而且在尝试教学中，我们为了解决不同学生的程度，会适当提出不同层次的问题，按学生自己去选择感兴趣的解决。在他们尝试努力后，我们会及时进行表扬激励性总结，更加让他们体会到尝试的快乐与成就感。一天一天坚持下去，他们也学会边看边思考，学习兴趣渐渐增加，学习成绩不断提升，他们的自信也在慢慢找回，并逐渐增强。

尝试教育让学生在尝试中主动探索，为学生提供了独立思考与大胆创新的机会和空间，更加适合于现代教学模式。我还在尝试教学的基础上，又增加了我们学校的组合作学习模式，各学习小组成员都由不同层次的、不同性格、不同爱好的学生组成，但组与组之间又是相对平衡的。各小组成员之间、各小组之间既是团结合作又是互相竞争的关系。这样，学生在自主尝试学习后，还可以在组内进行分享与交流，共同释疑解惑。在小组合作学习后，存在的争议性问题或难度问题，再由师生一起协作学习。这样整个课堂，学生参与度高、兴趣浓，真正发挥了学生的主动性作用。在今后我们将会继续在尝试教学的路上走下去，继续探索、继续研究，切实让课堂成为学生主动学习的课堂！