

# 高中体验性物理教学策略的思考

刘明华

(河南省漯河市召陵区实验高级中学 河南 漯河 462000)

**[摘要]**自从新课改开始以后,越来越多教师开始注重学生的学习体验,随之也产生了一种叫体验性教学的模式。体验性教学可以有效拉近师生之间的距离,还能够提起学生的学习兴趣 and 积极性,使得教师所制定的教学计划更加贴近学生的实际需求。接下来,就如何在高中物理教学中运用体验性教学模式进行简要分析,旨在通过体验性教学提升高中物理教学效率和教学质量。

**[关键词]**高中物理; 体验性教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1420

高中物理教师在新课改背景下除了更加注重学生的主体地位以外,还开始关注学生的课堂学习体验,因而产生了体验性教学。所谓的体验性教学,不仅可以有效激发学生的兴趣,拉近师生之间的距离外,还能够帮助学生形成正确的道德观念等。但目前的情况是很多教师都不知道如何开展体验性教学,接下来就对此问题谈几点建议,希望能够给广大物理教师提供参考和借鉴。

## 一、注重问题设计的生活性

在开展体验性教学活动的时候,高中物理教师要注重问题设计是否具有生活性。要知道,学生学习的最终目的就是服务于生活和工作的,而融入生活性问题不仅能够改变学生的学习方式,还能够帮助他们更好地感知物理知识。也就是说,高中物理教师要将教学内容与生活问题相联系,使得问题具有生活性、灵活性和多变性,不拘泥于教材。使得学生能够在学习的过程中提升物理知识的运用能力。

举个例子,在教学“摩擦力”相关内容的时候,教师就可以引导学生思考具有生活性的问题来引入教学内容,如“日常生活中有哪些与摩擦力有关的现象?”“生活中,你感受到与摩擦力相关的体验有哪些?”如此一来,学生就能够从生活现象感知物理知识,进而引起对物理学科的重视,提升物理学科自主学习意识。

## 二、创设物理教学情境,让学生在体验中进步

高中物理教师如果想要提升学生在体验性教学的积极性,则可以根据教学内容设定情境,用情境的形式将学生带入到具体的学习中,在强化学生体验的基础上,使得学生能够对物理知识进行深度学习。众所周知,大多数物理知识都需要通过实验得以验证,因此物理学科具有实践性。为此,高中物理教师应该要引导和组织学生参与到更多实践活动中,使其能够掌握运用物理知识解决生活问题的方法和技巧。在此过程中,高中物理教师要做的就是为学生创设情境,进一步提升学生的学习体验,使得学生能够更为积极主动地接受物理知识。以教学“超重和失重”相关知识为例,教师就可以根据学校实情组织学生参与相关的体验,如安排学生以小组为单位乘坐电梯,让学生真实感受失重和超重。而后在课堂教学之前,先让学生对自己的体验进行分享和讨论。通过真实情境导入的教学不仅可以深化学生对于相关知识的认知,还能够使得学生在交流的过程中得到逻辑思维等的培养。

## 三、让学生学会自我探究,提高学生独立思考能力

新课标和素质教育使得教师格外重视学生的主体地位,强调学生在学习活动中的主动性

和积极性。为此,高中物理教师在教学活动中应给予学生充足的时间和空间,为学生的自主学习和探究提供机会和平台。通过自主学习和探究,学生的自主学习意识和能力才能够得以加强,而对于物理知识的理解也会更为深刻,进而提升学生在物理学习过程中的体验和其物理学科的核心素养。

以教学“重力”相关内容为例,高中物理教师可以充分利用当前的教学环境来设计一些可行的物理实践活动,如通过高空抛物感知重力,引导学生在安全范围内高空抛物并体验重力;而在讲解“反作用力”相关内容的时候,则可以给学生提供一个篮球,并使学生通过拍打球来体验反作用。如此一来,学生能够真实感受物理在生活中的存在,提升学生的物理学习体验,深化学生对于物理知识的认识,进而提升教学效率和质量。

## 四、科学布置生活化的作业

课后作业既能够帮助学生巩固所学内容,而教师也能够从学生的课后作业中了解到学生对于所学内容的掌握程度。为了进一步提升学生的物理知识运用能力,教师在作业的布置上也应该注重生活性,唯有这样才能使学生体验到物理知识的实用性。也就是说,高中物理教师要敢于突破常规作业的局限,将作业延伸到生活中,科学、合理地安排作业内容,提升学生的物理学习自信心。

以教学“机械能守恒定律”相关内容为例,教师就可以整合教学内容,合理布置作业,要求学生根据生活体验或者观察生活现象去搜集有关于机械能守恒的现象,并运用自己所学的物理知识去解释或者解答相关现象,深化学生对于机械能守恒的认知和理解。实际上,生活化的教学更能够强化学生的自信心,使得学生从中获取成就感,进而提升学生的学习积极性。

总的来说,高中物理教师要注重体验性教学,提升学生在学习过程中的体验。当然,在开展体验性教学活动的时候,教师要结合当代技术、学生实情等,充分体现物理生活化的同时,提升学生的兴趣和自主学习能力,从而提升高中物理教学效率和质量。

## 参考文献

- [1]李俊.高中物理教学中对实验资源的开发、利用初探[J].中学物理教学参考,2019,(22):73.
- [2]晏凤仙.高中物理教学中常见电学实验问题分析[J].中学物理教学参考,2019,(20):91-92.

# “少教多学”思想指导下的高三语文复习教学反思

刘瑞红

(山西省柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**我国教育事业的快速发展因为有国家经济的支持和政策的扶持,才取得如此成就和成果。在高三语文复习教学中,部分教师依然采取的是教师一言堂的教学方式,但是随着教育改革的推进,对人才培养的需要,这种教学方式已经很难适应现代教育事业发展的需要。探索“少教多学”的教学模式在当代语文教学中非常重要。

**[关键词]**“少教多学”;高三语文复习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1421

我国经济建设自改革开放发展至今,取得的成就和成果已经远超其他发展中国家,为我国基础建设贡献力量。“少教多学”是一种新型的教学模式,在素质教育的倡导下,被教师应用在高三语文复习教学中,对语文复习教学,提升教学质量和教学水平的起到促进作用。

## 一、高三语文复习的原则分析

1.学生主体原则。高考是高三学生人生路上的一大挑战,没有人可以替他们完成,学生需要通过自己的努力与付出去勇敢面对,在这场没有硝烟的战争中学生才是主角。这就要求教师在展开复习时要尊重学生的主体地位,根据学生在语文基础水平、综合运用能力等方面的差异,有侧重点、有针对性地引导学生,帮助学生查漏补缺、认识自我,正确辨识和处理语文与其他学科、语文与高考、语文与生活、高考与生活的关系,有效调动其复习积极性,保障其复习的持久性,培养终身学习的好习惯。2.时间原则,高三学生的学习时间是宝贵的,在复习过程中学生常常由于对某些知识点的掌握和理解不到位而浪费过多时间,这不仅会降低学生自身的复习效率,还会影响到教师对班级整体复习进度的安排,因此,教师要遵循时间原则,有效把控复习时间。比如对那些学生已经掌握、不容易出错的知识(病句分析、成语运用、小说阅读等),就要适当缩短复习时间,将精力放在对重点问题的探究与复习上,要把高中语文学科和高考考点做对比,合理规划知识板块,根据学生对知识的理解与掌握状况科学进行时间配比,既不能给学生过多压力,又要让其充分利用每一秒去提升自己。

## 二、强化教师引导作用

教师是教学的主体。在“新课改”的大背景下,要想使“少教多学”模式得到更有效的应用,教师一定要在高三语文复习教学中发挥引导作用,改变传统的“主导”教学模式,通过对学生进行有效引导,使教学模式发生深刻变化。这就需要教师一定要进一步强化教学方法创新,比如,在开展高三语文复习教学的过程中,为了能够使“少教多学”模式得到有效的应用,教师应当重点在基础知识教学当中发挥作用,对于一些具有较强分析性、探究性的知识,可以采取“小组合作学习”的模式,强化学生之间的交流与互动,因而应当更加重视“对分课堂”的应用,将更多的时间留给学生进行互动、交流和探究,必然可以起到很好的作用。

## 三、合理制订复习计划

首先,在“少教多学”思想指导下教师应结合所教班级内学生的具体情况与语文课程标准等要素进行综合分析,保障复习计划的实效性针对性。其次,复习计划要完善,需包含高中语文学科所涉及的各种知识模块,如阅读、写作、基础知识、口语表达等,让学生深入理解每个知识点,理清其中的内在联系,在脑海中形成系统化认知。最后,复习应有所侧重,“少教多学”思想指导下教师第一步要引导学生全面复习字、词、修辞手法、课文等基础内容,以理解性记忆与巩固训练为主,保证充足的复习时间,让学生将各个知识点探源、吃透,起到夯实基础的作用;第二步要带领学生全面复习阅读、写作方法,让学生自己总结不同文体的共性与特性,并开展相对应的阅读与写作训练,着重提高学生的能力水平;第三步要与学生一道进行查漏补缺,通过历年的考试真题让学生清楚地意识到自身的不足之

处,值得一提的是,题海战术虽然能起到快速拓宽学生知识面、培养学生题感的作用,但针对性较差,同样的试题也未必能满足不同能力水平学生的具体需要,因此教师应根据学生的特殊性合理进行分层、分题型训练,给学生更多的发挥与提升空间,让其在做题过程中完善知识架构。

## 四、研究“考纲”

教师在指导学生复习的过程中只有吃透“考纲”,才能使学生在轻松自如、游刃有余地复习,“少教多学”思想指导下大大降低复习的无序性和盲目性。通过研究,教师可以发现:高考语文要求考查考生识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用和探究六种能力,表现为六个层级。A识记:指识别和记忆,是最基本的的能力层级。要求能识别和记忆语文基础知识、文化常识和名句名篇等。B理解:指领会并能做简单的解释。要求能够领会并解释词语、句子、段落等的意义。C分析综合:指分解剖析和归纳整合。要求能够筛选材料中的信息,分解剖析、归纳整合相关现象和问题。D鉴赏评价:指对阅读材料的鉴别、赏析和评说。E表达应用:指对语文知识和能力的运用。F探究:指对某些问题进行探讨,有发现、有创见。在指导学生复习的过程中,教师就要注意培养学生的综合能力,让他们可以轻松应对考试。

## 五、重乎“技”而轻忽“道”

在高三语文复习中,我们面对文言文阅读、诗歌鉴赏、小说与传记等板块中的很多文章,同样面对怎样对待文中“道”与“技”的问题。听一位老师讲诗歌类炼字题型,一首示例简单分析之后,就是参考答案,依此答案,教师引导学生归纳出答题步骤,接着是课堂小练,即对答题技巧与步骤的实际巩固,所选例子就是南宋吴锡著的《春日》,让学生赏析颈联中“逆”与“私”的精妙之处。学生根据答题步骤,结合诗歌注解及对第三联的理解,很快就给出了答案,“技”的掌握了然于心,课堂目标很快达成。不过,对诗歌所传之情又究竟了解了多少呢?究竟有多少同学读出了诗中的那几许“幽情”呢?我们在重乎“技”的时候,已经不经意地轻忽了诗文中的“道”,甚至是忽略了文中的“道”,这不得不说是高三语文复习中的残缺。

## 结语

综上所述,将“少教多学”模式应用于高三语文复习教学当中,既有利于推动教学改革,也有利于发挥学生主体作用、推动教学模式创新、强化教学内容融合等方面取得突破,最大限度地提升高三语文复习的有效性。

## 参考文献

- [1]王岩.浅析高三语文有效复习的策略[J].新课程(中学),2017(6).
- [2]叶子朝.浅析高三语文有效复习策略[J].中华少年,2017(4).
- [3]沈光明,肖建红,任献新.语文有效教学实用课堂教学艺术[M].北京:世界图书出版公司,2011.