

# 浅谈小学数学中的数学文化渗透

刘书芬

(济南市钢城区辛庄镇八一希望小学 山东 济南 250000)

**【摘要】**美国学者怀特认为,“文化的特征是存在于个人意识之外并不依赖个人意识,个人通过学习其他群体的习俗、信仰和技术来获得文化。”因此,首要的,数学对象是人类抽象思维的产物,它的抽象性决定数学就是一种文化。

**【关键词】**数学; 数学文化; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1258

在数学学科中数学文化占据着极为重要的位置,是数学美学价值和文化价值的体现,小学阶段正是学生数学意识和数学思想萌芽的重要阶段,小学数学教师若是在课堂教学中有步骤、有意识地为渗透数学文化,既能将学生学习的兴趣充分激发出来,使其积极主动参与到学习活动中,同时还能对学生的创新能力以及逻辑思维能力进行有效培养,使学生的数学素养得到培养。

## 一、小学数学课堂教学中渗透数学文化现状及意义

### (一) 小学数学课堂教学中数学文化渗透现状

随着新课改改革的不断深入推进,在小学数学教学中数学文化的价值逐渐受到了广大教师的高度重视。但现阶段,在数学文化渗透方面,诸多教师均反映方法选择和资料查找难度到,进而导致教师难于合理应用数学文化<sup>[1]</sup>。部分学生反映对数学文化有一定兴趣,但对教师提供的阅读材料兴趣不高,很难从中充分体验到数学文化的魅力。大部分学生反映,教师在课堂教学中要求学生自主阅读和数学文化相关的内容,从中课余拓展数学知识。所以从小学数学课堂教学中数学文化渗透情况可知,教师主要借助对教科书内容进行讲述来渗透数学文化,运用的教学方法十分单一,很难有效处理数学文化。在此因素的影响下,学生难以接触更多的数学文化,很难从中培养自身的品格以及受到情感熏陶,不能将数学素养的培养目标顺利达到。

### (二) 小学数学教学中渗透数学文化的意义

首先,对学生数学学习能力的提高极为有利。小学数学教师在数学教学中渗透数学文化,对学生数学学习能力的提高帮助很大。教师在教学过程可以借助向学生渗透数学文化的方式将学生的内在思维激活,使学生的思维逐渐变得更加清晰,并让学生愿意积极主动投入到学习之中。比如,教师在教学过程中将一些数学家的解题方法讲述给学生听,学生也会主动效仿,从而将学生的思维能力充分发挥出来,同时这对培养学生创新能力的培养以及学习能力的提高极为有利。

其次,对学生学习兴趣的激发极为有利。当前,我国已经实施了很多年的教育改革。随着新课程改革的不断深入,教师也应始终和时代发展保持同步,将正确的数学观念树立起来,在课堂教学中科学渗透数学文化,并以此将学生的学习兴趣充分激发出来,使学生在在学习过程充分感受到学习的乐趣。数学学科中囊括了诸多公式和概念,对小学生的年龄小,这些内容的理解难度较大,所以教师不能只为学生讲解这些公式和概念,还应把公式的由来讲述给学生听,从而使他们对学习充满浓厚的兴趣。

## 二、小学数学中的数学文化渗透策略

### (一) 突显数学学科的文化属性,渗透数学文化

部分学生觉得,数学和语文这类文化类的科目存在着对立的关系,数学和文化毫无关联。很明显,这种理解并不正确。为了将此错误观念纠正过来,就需要小学数学教师在教学中

过程中将数学学科的文化属性突显出来,让学生充分感受到数学文化的存在。数学学科具有很强的理论性,学生在学习数学的过程中,很喜欢机械式的背诵一些数学定义和规则,这严重挫伤了学生的学习积极性,不利于培养学生学习兴趣<sup>[2]</sup>。所以,教师在教学过程中要积极给予学生引导,让其深刻了解数学和生活的密切联系,加深学生对数学知识和社会文化密切联系的认知。

### (二) 利用数学史,激活课堂教学

在小学数学教学中数学史是渗透数学文化的重要载体,数学课本中囊括了诸多数学概念的生成、数学典故的介绍等资源。教师在教学中,如果可以充分借助课本中的数学史适时渗透,便能将学生的学习兴趣充分激发出来,还可以把学生的眼界拓宽,加深其对数学创造的真实过程的了解,深刻理解数学的思想方法和概念。

### (三) 整合教学资源,充分展现数学的文化特质

数学领域的文化也属于一种文化,知识这种文化不仅具有文化的共性,同时还有数学冷静的、自由的理性<sup>[3]</sup>。教师在教学中要不断把现有的认识对教学造成的局限性突破,充分融合数学学科和其他学科,借助整合数学资源为核心的学习资源,让学生受到从知识到心灵的全面的文化熏陶。

### (四) 合理开展和利用数学活动,充分融入数学文化

在数学课堂教学中数学活动发挥着极为重要的作用,教师将数学文化融入数学活动中,既能使教学氛围更加活跃,使学生对数学学习产生浓厚的兴趣,同时还能把学生的视野拓宽,增强教师和学生之间的交流与沟通,这对良好师生关系的构建极为有利。数学教师可以立足于小学生的性格特点,开展丰富多彩的数学活动,以调动学生参与数学活动的积极主动性。

### (五) 加强课后作业布置与联系,渗透数学文化

课后作业练习是学生们强化课堂教学知识的重要手段,其是学生课后自主独立完成的学习活动<sup>[4]</sup>。当前的课程教材为了和新课标的要求相适应,在教材上增加一些阅读思考题,主要是将学习素材提供给学生,促使学生观察、发现、探究和猜想问题能力有效增强。因此教师在课后布置作业的时候,应注重给予学生引导,让其借助课后教材展开学习与探究,有机结合课堂教学和课后强化训练。如对学生进行引导,让其自办黑板报、数学小报和写数学日记等,这些均对学生思维的发展,开拓学生视野,营造良好的数学氛围极为有利。

总而言之,数学教学中蕴含的文化资源十分丰富。小学数学教师应竭尽全力营造对激发学生学习和求知积极主动性有利的学习环境,充分发挥学生的主体性,让所有学生都能得到发展。当然,数学文化在数学课堂中的渗透并非短时间就能实现的,需要教师不断强化自身文化修养,将数学文化的渗透变成一种学习习惯,让学生受到熏陶,从而将浓厚的学习兴趣激发出来,使学生既能把数学知识掌握到,更可以将数学当作一种艺术和文化。

# 幼儿园区域活动环境创设的策略

向拉

(昌都市第七幼儿园 西藏 昌都 854000)

**【摘要】**针对当前的幼儿教育来说,教师应当总结有关的教学方法,针对当前幼儿的实际情况来制定相关的教学方案,幼儿园应当为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,以此来满足他们的多方面需求,所以在此过程中幼儿园区域活动环境的创设尤为重要,在此过程中应当构建良好的教学环境,以此来保证幼儿的身心健康,同时合理使用此方法能够提高其参与的积极性,更好的让学生可以参与积极活动,所以在实际的发展过程中应当综合的设计各种区域活动,综合的保证能够开展相关幼儿教育活动。

**【关键词】**幼儿园; 区域活动; 环境创设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1259

在幼儿园的教育过程中,区域活动是一个重要的组成部分,在此过程中幼儿正处于一个身体快速成长和智力迅速发展的重要时期,所以针对幼儿应当进行良好的培养,综合的让其能够满足实际的发展需求。针对当前的实际教育工作来说,教师要将教育和娱乐进行相互的结合,如此能够保证幼儿得到健康快乐的成长环境,而在此过程中幼儿的年龄尚小,所以区域活动应当得到教师的全面重视,在安全的基础上,教师应当更好的调动幼儿参与积极性,如此能够使幼儿在区域活动中更好的学习到新知识。

## 一、考虑区域活动环境的科学性、层次性

(一) 整体的教学过程中教师应当拓展三维,更好的安排好实际的户外空间,在此过程中应当将区域活动进行整体的扩大,整体的区域活动开展上不仅仅应当将活动都局限在教室上和桌面上,实际的活动开展上还要更好的利用墙面、地面、走廊,并且具体的活动开展都要细化到窗帘和门窗的整体样式。

(二) 在当前的幼儿区域活动教学中,教师应当考虑其年龄特点和相关的兴趣爱好,如此能够制定有层次性的区域活动与环境。针对小班的幼儿来说,其性格活泼好动,但是其实际的语言交流能力和整体的生活自理能力都较差,所以在实际的发展过程中教师可以创设色彩明亮和简单明确的内容区域,在区域活动上应当画上动物和植物。如此能够更好的调动幼儿的学习积极性。而针对中班幼儿来说,其已经有了一定的动手操作能力以及实际的认知水平,此过程中幼儿的思维也有了一定的提高。所以在具体活动的开展上可以简单的创设故事情节区域,综合的来调动幼儿的实际学习积极性。最后对于大班的学生来说,其思维更加的活跃,同时也具有了一定的抽象思维,因此在活动的创设上其蕴含着更多的历史知识,如此能够综合的提升,全面的让其满足实际的教育需求。

## 二、提升区域活动环境的丰富性、趣味性

在创设区域活动环境时,考虑到幼儿家庭背景和年龄的不同,所以不同幼儿对于事物的欣赏与理解能力上也会存在明显的差异,其对于环境的实际适应能力也是有高有底,因此在此过程中需要针对每个幼儿的在不同的水平上得到较好的发展。我们在进行环境布置过程中教师要尊重每个幼儿的个别差异,以此来增加区域活动的丰富性和趣味性。针对区域环境内容来说,应当更好的增加可以对幼儿活动质量进行全面的提高,同时能够让幼儿获得更好的学习与活动空间。这些都能够将其自身潜能都得到充分发挥。而针对教师也应当考虑幼儿注

意力具有较强的稳定性,因此想要增加思想环境内容来进行恰当的增加,综合的对环境与活动都进行全面的培养,最大限度地使其得到良好的开展,并结合幼儿对活动的观察来对其内容都做出适当的更换和补充。

### 三、注意区域活动环境的秩序性、开放性

(一) 针对实际的教学工作来说,教师要将区域划分完成的更加合理,同时有效解决有关的不安全因素,同时应当更加充分考虑幼儿的多方面需求,针对各种区域分区都要进行整体的动静分区安排,音乐区、角色区等都完成良好的操作与规划设计,有效的避免相关角色打搅到其另一方面的看书学习,针对阅读区应当更好的进行相关的环境创设,针对幼儿进行良好的保护,综合的对其各种要求和条件都进行良好的提升,最大限度地保证幼儿的实际能力可以得到提升。

(二) 注意环境的整体布局,色彩搭配及材料选择要符合幼儿的身心健康需要,不能使用大红配大绿这种过于冲击的色彩,材料也要注重安全性能,避免尖角的出现。

(三) 注意区域内的开放性,保证每个区域是自由开放的,方便幼儿自由出入。如开设娃娃家、洗衣房、小超市、医院等,幼儿在娃娃家扮演妈妈爸爸的角色,带着“孩子”到超市购买日用品,到医院看病、餐厅吃饭,将娃娃的衣服送到洗衣房清洗,使整个活动中的区域相互联动起来,引导幼儿主动交往,促进幼儿社会化发展。

### 四、总结

幼儿园区域活动的环境创设情况直接影响幼儿参与区域活动的情绪,也直接影响到幼儿在区域内能否获得个体自主的发展。因此,广大幼儿教育工作者应不断学习与探索如何创设良好的幼儿区域活动环境,以期使幼儿能够有真切的活动体验,健康快乐地成长。

### 参考文献

- [1] 幼儿园大班区域活动环境创设存在的问题及对策[J]. 沈文梅. 启迪与智慧(中). 2020(09)
- [2] 幼儿园区域活动环境的创设思考[J]. 陈玉萍. 成才之路. 2020(17)
- [3] 幼儿园区域活动环境创设问题与对策分析[J]. 赵静. 新智慧. 2019(29)
- [4] 学前教育区域活动环境的创设分析与阐述[J]. 刘淑平. 中华少年. 2020(03)