

# 加强小学语文传统国学教学的必要性研究

裴语迟

(兴城市望海满族乡望海中心小学 辽宁 葫芦岛 125112)

**【摘要】**随着改革开放以来,我国经济水平有了较大的提升,人们的生活质量也有了较大的转变,开始对国学文化不断地认知起来,因此在教育的发展中,国学文化教育备受国家和人们的关注。中华文化源远流长,是我们优秀的传统,只有更好的传承我们的优良传统,才能保证社会的可持续发展。在社会不断发展和进步中,不迷失自我。而小学生处于发展阶段,也是各种道德观念形成的关键时期,因此将国学教学融入到小学的语文中来,并进行加强对小学生未来的发展有重要的影响意义。下面将针对加强小学语文传统国学教学的必要性进行研究和分析,并提出自己的观点,以供相关企业进行参考。

**【关键词】**小学语文;传统国学;必要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.566

## 引言

随着教育改革的不断,深化新课标明确指出了语文学习课程的目标,除了要进行文化课的讲授之外,还要通过语文的知识讲授不断帮助学生了解中国的文化,吸收和学习民族的文化智慧。为了响应国家新课标的号召众多小学都展开了相应内容的学习,通过开展经典国学教育来提升,学生们对民族文化的认识提升学生国学素养的同时提升教师自身的素养。

## 一、国学教育的现状

在二世纪初到现在国学经过两次振兴的机会,第一次机会是在五四运动之后,国学掀起了兴起的浪潮,北大清华等著名学院成立了国学研究院,应用不少国学刊物进行学生的教育。但由于战乱的发生,导致国学运动终止。而第二次正行机会则是在20世纪90年代在国学研究的问世后,通过人民日报的助燃很多国学大师开始呼吁国学教育,直到成立国学院后才引发了人们对国学的讨论和研究。随着国学教育的不断兴起,全球各地开始恢复教授孔子学说,在全球各地至少建起了3000所孔子学院掀起了一阵国学热。但不幸学者和专家发现并呼吁进行国学教育时,必须从基础教育抓起,但我国国学教育的发展中小学生仍然处于缺乏阶段。酸一些学校,文化底蕴较为深厚,教育质量也过高,但还需要紧跟时代的步伐,不断加大国学的教育,将国学教育应用在中小学生的教育中,抓住学生传统文化教育,使他们更加了解我国优秀的传统文化,完成义务教育和新课标的主要任务,因此,小学语文教师应立观全局,放眼未来,深化小学教育,为学生的终身发展着想。

## 二、加强小学语文教育中的国学教育的重要性

### 2.1 培养小学生健全的人格

作为社会道德心理的重要组成部分和一般的心理感情具有根本上的差异,并且也是构成思维道德素质的重要组成部分。而小学生正处于人格形成的时候进行国学教育,加强学生的责任感,帮助学生形成正确人格的有效手段。因此在小学教育中,加强和深化国学教育,帮助形成学生的责任感,体会到先天下之忧而忧后天下之乐而乐等意识,并通过这方面的国学教育,健全人格,增强爱国意识和社会责任感。

### 2.2 培养民族自豪感

中华文化源远流长,并且具有五千年的发展历史,具有优秀的文化和传统的民族美德。并且随着时间的流逝中华民族的历史文化,在五千年以来的发展中从未中断。为了更好地将优良的民族传统发展下来,家桥小学的国学教育来提升学生的爱国主义和了解中华文化的历史,加强学生的民族自豪感,对小学生的教育十分重要,并且也是新课改对当今小学语文教学中提出的重点改革任务。

### 2.3 培养学生的自我反思能力

进行学生的教育主要是让学生更加认识自己的能力,并且通过一定的有效手段,培养学生的认知能力和学习能力。在教育的过程中,要通过有效方式,提升学生的积极性,引导学生参加学习活动中,发现自身的特点进行自我教育,而我国很多国学传统文化中都具有的一个特点,就是可以培养和提升学生的自我反思能力及自我认识的能力。比如国学文化中的咄咄而行无过矣等,都能够帮助学生进行自我认知和自我反思,因此这就证明了在小学教育中进行国学教育的深化对学生的个人发展起着深远的影响作用,并且由于小学生的思想和人格处于初步形成阶段,每一次学习的内容都会成为一种教育手段,增强国学教育,提升学生自我反思能力和自我认知能力,帮助他们积累经验,可以更好地对语文教育内容进行深化并提升学生的优良意识,促进小学生更好更全面的发展。

### 2.4 帮助提升小学生的写作能力

这要求小学语文教师在进行知识的讲授过程中,要明确经典国学的含义。而经典的国学所具有的内容则是在时间和历史的沉淀下形成的优良的中华传统部分,不仅利于学生的发展,还有利于学生人格的形成。因此,在小学语文教学中,加强经典国学教育,可以很好地提升小学生的写作水平。这主要是由于语文这一学科是非常实用的学科,在进行语文内容的讲授时,由于小学生的知识水平和层面较低,因此对知识的掌握和了解较低而展开相应内容的信念,加强国学经典教育,可以让小学生了解文化的同时,掌握更多的经典内容,将经典国学的融入应用到作文的写作中写作水平肯定会大幅度提升。或者将优良的唐诗宋词中的写作方法融入应用到作文的写作中,也会提升写作水平。通过观察不难发现,我国大多数文学家之所与写作水平较高,都是通过多年进行国学素养的积累而形成的因此进行小学语文的国学教育,深化教育也能够帮助提升学生的写作水平,为日后的发展积累优良条件。

### 2.5 提升学生的道德素养

由于小学生思想认知等的形成处于发展的初步阶段,因此,在小学进行教育时,除了要

对文化课方面进行培养,还需要通过正确的引导来帮助形成和提高学生的优良素养。由于经典国学中有很多可以增强德育建设的内容,因此加强经典国学在小学语文中的深化教育,帮助学生塑造道德,并且培养学生形成正确的三观具有重要的意义。作为小学的语文教师应根据新课程提出的目标,在对语文传统知识进行教育的同时,认清国学教育的现状,避开国学教育发展中存在的问题,将国学教育应用在小学语文的教学中,通过国学经典著作的教育潜移默化地让学生了解到其中的内涵并帮助培养形成正确的三观,并及时了解当下的政策等。

## 三、小学语文教育深化经典国学教育对教师的重要性

### 3.1 提升教师国学素养

国学经典教学并不是只单独的背诵和朗读相关的篇目。这就要求在进行国学教育的展开中,教师充分的研究并且进行系统的学习,因此就会提高教师对国学经典的掌握情况,通过掌握较多的经典国学篇章,形成自己独到的欣赏角度和鉴赏方法。因此,在小学的语文教育中,加强经典国学的教育,可以更好地提升教师的自身素养,但由于我国的国学教育现状,还存在着很多挑战成果并不理想,因此为了更加生化经典国学的教学教师应注意自身素养的提升,对国学经典的内涵进行充分发掘。

### 3.2 提升语文的课堂质量

由于在学生的巨大学业压力下,更多家长重视学生的成绩,而忽略了素养的养成,因此由于时间的限制和家长等方面的外界因素影响,导致国学启蒙教育中处于缺乏状态。而教师在日常的教学中,增强经典国学的知识教育,拓宽知识的讲授内容进行教材,知识的重组和补充等可以更好地帮助学生了解国学教育的重要意义,同时还可以通过编排剧本和展开国学经典的内容相应课程来增加语文课程的多元化,提升课堂质量的同时,充分发挥国学经典的教育内容,帮助学生形成举一反三的能力,除此之外,通过国学经典教育来提升孩子的素养,形成还可以帮助家长们认识到国学经典教育的重要意义,引起家长对国学教育的重视。

## 四、小学语文加强国学经典教育的措施

### 4.1 精选国学阅读内容

我国的传统国学经典中有很多的优秀诗词,具有深远的影响意义,因此,为了提升小学生的启蒙教育质量需要行有目的的引导学生进行诗词的阅读。通过精选国学阅读内容选择出更加适合学生年龄阶段的国学经典,来提升学生对中华文化以及中华传统美德的认识。帮助小学生形成正确的三观,并对自己有正确的认识。教师在进行国学经典教育的深化时,可以通过选取,一些自然科学和人物科学方面的知识,引导学生每天花一定的时间进行传统国学的阅读培养良好习惯的同时增强学生热爱祖国优良品德。

### 4.2 延伸阅读范围

单靠语文课本的讲授中,不能更好地对国学经典教育进行深化讲授,因此,教师应根据学生的实际情况来确定课外阅读的延伸范围,帮助学生发挥主观能动性,逐渐积累阅读知识主要的方法可以安排一些集体的课外阅读时间增加学生之间的积极性,并开展朗读活动等,通过课上的交流来相互传达所学习的知识。

### 4.3 实施汉字激励

在小学的经典国学增强的过程中,要根据不同的年龄特点进行国学教育的安排。我国经典国学的基础就是汉字,因此,加强国学的教育中,可以通过汉字汲取的方式来引导学生认识和了解汉字的魅力,帮助学生走进汉字认识汉字的形态和神奇之处,并教授孩子的书写方法,让学生进行临摹,从而加强国学经典的教育。

## 五、结束语

综上所述,我国的国学教育还处于初步阶段,而展开国学教育对学生形成正确的三观以及优良道德品质有十分重要的影响。因此,小学的教育中应结合成语故事等加强国学教育的渗透,继承中华传统的美德。

## 参考文献

- [1]岳伟坤.国学经典在小学语文教学中的意义及渗透策略[J].散文百家,2018,(9):119+120.
- [2]陈玉芬.小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略[J].课外语文(下),2017,(5):177+179.
- [3]陆春英.国学经典教育在小学语文教学中的渗透策略探究[J].读与写,2017,14(29):79+80.

# 新课标下提高高中生历史核心素养的途径探索

张越

(吉林省长春市九台区第四中学 吉林 长春 130507)

**【摘要】**在高中历史教学过程中,为了能够让小学生养成在核心素养下的正确历史价值观,历史教师在设计教案时就要考虑学生的众多因素,在结合学科核心素养的同时还要运用和学生的思维、情感等特征相符合的教学方法,这样才能帮助学生确立该课程的核心内容,才能有效地让学生对本节课内容所蕴含的价值观产生共鸣,才能够真正地帮助学生养成正确的历史价值观。

**【关键词】**新课标下;高中生历史;核心素养;提升途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.567

## 引言

高中历史学科中的核心素养充分反映了历史学科学习中的各种要素,是学生学习历史必须具备的品格、能力及价值观,同时也体现了学科发展的要求。在高中历史教学中,我们要着重培养学生的核心素养,增强学生的责任感和实践能力,使学生具有爱国情怀,形成健康的“三观”,能够用积极的、正确的眼光看待世界。

## 1 高中历史核心素养的内涵

核心素养主要指的是学生在学习、生活中以及为未来促进社会发展应当具备的关键品格与能力。而从学科的角度来说,不管是小学、初中、高中或是高等教育阶段,每个阶段、每个学科都是学生核心素养培养中的“着陆地”。而高中历史主要是以“历史”作为根基,并引导学生从“历史”的角度来思考事物、思考己身,像唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释乃至家国情怀都是高中历史核心素养落实的关键所在。在教学的过程中,我们教师应当从实际出发,结合教材内容与教学形式,将这些观念与素养渗透到学生心中,这样不仅能够提高课堂的教学效果,同时也能促进学生获得综合发展。

## 2 新课标下提高高中生历史核心素养的途径

### 2.1 增加辩论环节,深入探究历史本质

我国深受传统观念的影响,高中历史教师喜欢在教学中照本宣科地讲述历史事件,虽然能够在规定的时间内完成学校的教学任务,但是却不利于学生的思维发展,也大大降低了学生的学习效率。因此高中历史教师在教学中可以针对某些历史事件来组织讨论,引导学生自主搜集和该历史事件相关的信息,并且设立与之相关并且矛盾的问题,然后再引导学生开展激烈的辩论,让学生在讨论的过程中认清历史,探究历史的真正内涵。例如,在学习《毛泽东思想》时,教师在课堂中要着重讲解毛泽东的生平事件,尤其是其在执政时期,虽然毛泽东思想出现偏差导致文化大革命、大跃进运动等,使国家和人民受到严重的挫折和伤害,但毛泽东作为中国共产党的组织者、抗日战争的组织者和指挥者,其带领中国人民赶走了企图侵略中国国土的敌人,是新中国的伟大领导者。不可否认的是,就大跃进运动、文化大革命等来说,这些决策是错误的。但从历史贡献这一角度来说,毛泽东思想是伟大的。因此教师在授课的同时可以根据毛泽东思想来进一步引导学生学会从不同的角度来观察问题,

在做决策的同时也要学会倾听他人的意见和见解。

2.2 导入教学与设疑教学相结合, 激发学生历史学习兴趣

创设问题情境是提升高中历史教学效果的有效途径之一, 为学生学习创造良好的学习情境, 能激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学效率。问题探究本身就是学习历史的重要环节, 在这个过程中, 教师可以将重难点知识融入其中, 让学生进行评价和讨论。此外, 导入教学也可以有效地提高历史教学效果, 它让学生通过预习课本及相关资料的方法, 让学生对所学内容有初步的认识, 帮助学生在课上迅速理解和领悟知识。因此, 教师要善于利用导入教学和设疑教学相结合的手段, 让学生在情境中思考, 帮助学生迅速理解抽象的历史概念。

2.3 重视教学过程, 明确核心素养培养方法

在应试教育的背景下, 不少高中历史教师过于强调传统的灌输式、填鸭式教学, 这不仅会影响到课堂教学氛围与学生的实际兴趣, 同时也影响到核心素养的有效培养。同时在教学过程中, 学生的主动性会被严重压制, 他们对于历史的看法往往会被教师所固化, 这在很大程度上会让将历史学习当成是一种任务, 在这种背景下学生的核心素养得不到有效的培养。从实际角度来说, 高中历史的课堂教学是培养学生核心素养的重点场所, 我们教师在教学中应掌握好这个过程的教學方法, 结合不同的教學手段来让核心素养更好地渗透到课堂教学中。

2.4 史料佐证, 培养学生的历史精神

“铭记历史, 珍惜现在”一直都是历史教学的目标之一, 因此高中历史教师在教学中不仅要帮助学生更好地了解历史, 还要让学生在已知的历史事件中总结经验、总结教训。学生在学会应用史料佐证之后, 能逐渐形成一种独特的学习精神, 养成一种独特的历史价值观。例如在《甲午中日战争和八国联军侵华》这一课时, 教师可以利用多媒体教学资源在课堂上播放有关于甲午中日战争的纪录片, 让学生在观看完之后思考: 为什么甲午中日战争、八国

联军侵华等战争会爆发? 清政府为什么会节节败退? 在当今社会, 我国该不该修复好八国联军侵华毁掉的圆明园? 学生在思考的同时会参考史料, 逐一提出自己的见解, 这有利于营造积极的课堂氛围, 为本堂课奠定一个结实的基础。总之, 教师在课堂上讲述历史人物和历史事件的时候, 不仅要讲解教材上给出的历史信息, 还需要采用更多的史实佐证, 这样才能更丰富历史人物和历史事件, 才能发展学生的历史思维, 培养学生的历史精神。

2.5 教学评价的多元化

制定科学合理的评价标准对教学评价具有重要作用, 是实施教学评价的动力。因此, 教师要建构一种多元的教学评价模式。所谓多元化评价就是要对学生的教学过程进行多种考核标准, 告别传统的唯成绩论的评价标准。既要重视学生对历史知识的理解与历史技能的掌握, 也要重视对发现问题和解决问题能力的评价, 更要重视学生情感、态度与价值观的形成。发展的评价, 学习兴趣, 课堂参与度等方面进行评价考核, 促进学生自身全面发展。

结束语

总的来说, 培养学生核心素养是我们高中历史教师的责任与义务, 在这个过程中我们教师应从学生与学科角度出发, 构建良好的课堂教学环境, 保障高质量教学的有效开展, 促进学生获得综合发展。

参考文献

- [1] 单冬旺《新课标下提高高中生历史核心素养的途径探析》, 《成才之路》2019年第27期。
- [2] 张起《略论高中生历史学科核心素养的培育》, 《新课程研究》2019年第16期。
- [3] 王燕《核心素养视角下高中生历史解释能力的培养研究》, 内蒙古师范大学2019年硕士论文。

## 关于小学高年级数学课前预习策略研究

韩永红

(广东省梅州市平远县八尺镇中心小学 广东 梅州 514000)

**[摘要]** 在小学学生的学习过程中, 课前预习是非常重要的学习环节。特别是小学高年级数学内容, 数学知识更加复杂、抽象, 学生想要在短暂的课堂时间完全消化教师所讲授的数学知识是非常困难的。而小学数学教师在教学中引导学生提前对将要学习的数学知识点有所了解, 不仅能够培养学生自主学习的能力, 还可以提升数学课堂的教学效率, 对于学生数学核心素养的培养起到推动作用。因此, 本文根据小学高年级学生在数学学习中的实际情况, 积极通过各种方法引导学生进行课前预习, 从而使得学生能够在课堂上及时消化吸收数学知识, 提升学生的学习效率。

**[关键词]** 小学数学; 高年级; 课前预习; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.568

引言

学生在小学学习阶段的教育目的, 除了要让学生掌握各个学科的知识, 更重要的是要让学生养成良好的学习习惯。小学数学教师应该重视学生行为习惯的培养, 而课前预习是数学学习中重要的方法, 学生养成课前预习的习惯, 有助于提升学生的学习效果。

一、通过思维导图引导学生预习

小学高年级数学知识内容更加抽象、晦涩难懂, 这给学生的学习带来了阻力。这就需要小学数学教师在重视课内教学的同时, 还要重视学生的课前预习。积极通过合理的方法, 转变自己的教学思路, 引导学生课前制作思维导图进行预习课程内容。教师之后在课堂上根据思维导图的内容进行扩展授课。在小学高年级数学学习中, 数学概念、公式等知识比较零散、复杂, 但这些内容恰恰是数学学习的关键点, 这就需要小学数学教师在课前带领学生制作思维导图, 对知识架构进行梳理, 从而使得学生提前对所学的数学知识有一个大概了解, 教师就可以把抽象的数学知识形象化, 便于学生理解和学习<sup>[1]</sup>。

例如, 在六年级《圆柱与圆锥》学习时, 小学数学教师在让学生认识圆柱和圆锥内容前, 可以先让学生自己寻找生活中的圆柱体和圆锥体, 汇总起来, 学生将自己发现的圆柱和圆锥在白纸上画出来, 学生画出了许多生活中常见的圆柱圆锥体, 如石磨、易拉罐、沙堆、沙漏、圣诞树、蛋糕等。引导学生去观察这些事物的特点, 总结这些图形的共同点, 自己汇总起来, 制成思维导图的形式, 便于教师在正式讲课中, 学生借助自己预习的思维导图加深对圆柱和圆锥的认识。思维导图这种绘图性质的预习方法, 更容易激发学生预习的兴趣, 学生通过观察生活中的圆柱和圆锥, 之后进行绘制图形, 加深了学生对图形的印象, 而通过对思维导图的制作, 学生也能够自己提前对图形特点进行总结, 理清圆柱与圆锥知识内容的相同点和不同点, 更好地帮助学生提高课堂学习效率。

二、引入微课引导学生课前预习

随着我国经济的发展, 社会科学技术不断进步, 我国的信息技术和网络技术在各个行业的实践, 推动了许多行业创新和发展。而我国教育也在不断改革, 小学数学教师应该转变自己的教育理念, 积极引入现代化的科学技术, 通过教育方法的创新, 从而更好地为学生的数学核心素养形成提供助力。同时新时代下, 数学教师如果还是简单的对数学知识进行讲解和灌输, 将无法达到新课标的要求。教师可以将多媒体等现代技术应用到教学中, 将数学知识展示出来, 而新的技术能够让数学知识条理更加清晰, 趣味性更强, 从而激发学生学习的兴趣。教师可以自己录制短视频, 让学生只需花费5-10分钟的时间观看, 就可以完成对数学知识提前预习的学习任务。教师在制作微课的时候, 要积极创新, 通过丰富微课内容的形式, 增加数学的趣味性, 吸引学生观看微课的注意力, 增强进行数学探索的欲望。这些可以通过视频、动画、图片、声音等元素实现<sup>[2]</sup>。

例如, 小学数学教师在准备讲授六年级《圆》时, 想要引导学生进行课前预习, 就可以

通过自己提前制作微课视频, 让学生观看, 从而达到预习效果。教师在制作微课内容时, 应该将小学生日常生活中经常接触到的圆形事物和本课联系起来, 有条理的引导学生去正确识别身边的圆形事物, 之后通过归纳和总结, 让学生对这一课内容有一定初步地认识。教师在微课中应该减少数学知识的分配内容, 增加一些趣味性的话题, 吸引学生的注意力, 增强学生提前预习的兴趣。教师可以引入人类对圆认识的历史, 通过图片播放给学生。如古人最开始认识圆是从大自然中太阳和月亮开始的, 之后陶器、石纺锤、陶纺锤的生活应用, 接下来是在挪动重物时发现垫圆木在重物下进行挪移更加轻松, 到最后的希腊数学家欧几里得为圆下了定义。这些丰富有趣的内容, 不仅能够吸引学生去观看微课内容, 还可以培养学生对数学的热爱。教师在微课中通过情境教学的模式, 让学生体会到了数学学习的乐趣, 学生在这种轻松的氛围中, 也会主动参与到数学课前预习的学习中。

三、通过复习促进学生新课预习

常言道: 温故而知新, 对于数学学习也是如此。小学数学的课堂教学时间是有限的, 教师想要学生取得良好的教学效果, 就要积极引导和培养学生复习、预习的习惯。小学数学知识比较零散、复杂, 学生在听完教师讲解数学知识点后, 当下对知识内容记忆深刻, 也能够很好地运用。可是, 随着学生学习数学知识内容逐渐增多, 学过的数学知识长期不用, 学生无法将各个数学知识点联系起来, 很容易就会遗忘。因此, 小学数学教师在日常的教学中应该重视对数学知识的复习, 通过对上一节课内容的复习, 对已学过的知识点进行总结归纳, 然后展开对新课的预习<sup>[3]</sup>。

例如, 在上文六年级思维导图应用里, 教师在教授圆锥内容时, 可以先让学生将自己预习圆柱时, 制作的关于圆柱的思维导图取出来, 教师根据思维导图的内容, 对圆柱知识进行快速讲解, 然后引出圆锥的知识。在此期间, 学生会发现通过使用思维导图的使用, 大大节省自己的时间, 提高了学习效率, 自己既能够很快的回忆起学过的知识, 还可以加深对新课的理解, 从而促使学生以后更加重视课前预习。

结束语

综上所述, 小学数学高年级教学中, 教师通过课前预习的开展, 不仅能够培养学生良好的学习习惯, 而且可以提高学生数学学习的效率。

参考文献

- [1] 丁桂林. 探究小学中高年级数学教学中的课前预习[J]. 科普童话, 2019, 000(042): P.159-159.
- [2] 杨美琴. 关于提高小学中高年级数学课前预习有效性的思考[J]. 好日子, 2019, 000(010): P.1-1.
- [3] 董宁广. 小学高年级数学的课前预习指导探讨[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(009): 27.

## 浅谈初中生物教学中学生自主学习能力的培养

张环安

(广东省梅州市五华县硝芳中学 广东 梅州 514400)

**[摘要]** 初中生物学科具有较强的实践性, 对于学生的自主学习意识以及学习能力提出了较高的要求。在新课程标准促使学生自主学习能力的重要价值日益彰显, 关于如何提升学生自主学习能力的探讨方兴未艾。现从教学实际出发, 针对初中生物教学中培养学生自主学习能力的必要性以及有效途径进行分析。

**[关键词]** 初中; 生物教学; 自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.569

引言

初中生物是学生认知生命特性的重要学科, 对于培养学生的生物素养及价值观念具有引导作用, 其教学效果的重要性不言而喻。随着新课改的不断深入对于生物教学提出了更为严格的要求, 强化了初中生物教学的探究性, 传统的灌输式教学难以适应新时期的教学要求。因此, 充分发挥学生的主体地位, 优化课堂教学组织结构模式, 鼓励学生在教学中的自主思

考与探索, 构建高效课堂教学至关重要。

1 初中生物教学培养学生自主学习能力的必要性

第一, 提升教学效果的必然要求。初中阶段学生的自我意识逐渐形成, 对于独立自主的渴望较为强烈。机械的模式化教学与学生的成长特性形成鲜明的对比, 极易引发学生的抵触情绪, 降低课堂教学效率。同时, 学生对于生物教学价值认知不足, 生物学习成为中考竞争