

# 学无止境，教亦无止境

## ——基于深度学习理念下的教学实践

张优兰

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

**【摘要】**本文围绕深度学习的理念展开，将理论知识应用于实际教学，和学生一同经历教学上的成长，浅谈自己在实际教学中的感悟。

**【关键词】**深度学习；教学相长

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.666

所谓深度，指的是触及事物本质的程度，事物向更高阶段发展的程度。而深度学习，是一种学习方式，指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程，是对知识目标学习的深化，是对思维过程培养的深化。

著名教育家苏霍姆林斯基说，学习如果具有思想、感情、创造、美和游戏的鲜艳色彩，那它就能成为孩子们深感兴趣和富有吸引力的事情。我想，深度学习应该就是彩色的，它能培养学生的责任感、使命感以及创造美好生活的主人翁精神。

实现深度学习，教师要深刻理解课程标准，这样可以带来更有灵魂的教学。不同的学科有不同的价值和作用，也就有不同的课程标准。作为一名一线地理教师，我不禁想到了《普通高中地理课程标准（2017年）》，它将“人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力”确认为高中地理学科的四个核心素养<sup>[1]</sup>。课堂是地理学科核心素养落地生根的重要阵地，要求教师要有巧妙的教学设计，在完成基本知识的基础上，侧重学生能力的培养，落实对学生终生发展有帮助的地理核心素养，从而形成有灵魂、有色彩的课堂。

下面，我将结合湘教版必修三《荒漠化的危害与治理》这一章节，通过创设“敦煌的今昔”作为学习情境，以荒漠化教学的内容为载体，构建深度学习课堂，以达成地理核心素养目标。

### 一、创设情境，开启敦煌之旅

敦煌市对于学生而言是一个遥远又陌生的地方，因此笔者在课堂一开始，就呈现自己在敦煌旅游时拍摄的照片并加以简单阐述，如敦煌莫高窟、鸣沙山、月牙泉、雅丹魔鬼城等景区照片。通过笔者的地理实践，让学生领略敦煌的独特风景，激发学生探索自然现象的好奇心，同时为引出荒漠化作铺垫。学生在感叹西北风光独特魅力的同时，激发对地理课堂的学习兴趣。当学生还沉浸在大好风光中时，笔者即刻展示一组敦煌城市发生沙尘暴时的图片，并通过一段新闻视频让学生直观了解沙尘暴发生时的景象，为荒漠化可能带来的危害作铺垫。通过情景的强烈对比进一步增强学生的学习积极性，促使学生思考“敦煌沙尘暴频发且严重跟什么环境问题有关”，从而引出课堂主题。

### 二、任务驱动，落实素养目标

笔者给出大量信息，学生完成以下任务：

任务一：根据所给材料结合已有知识并参考图文信息，以四人小组的形式分析西北地区的自然地理特征，探讨得出敦煌荒漠化的自然原因。

任务二：结合材料，分析有哪些不合理的人类活动加剧了敦煌的荒漠化。

最近发展区是在学生现有水平与较高的未来水平之间的一个区域。这个区域正是教师与学生交往、帮助学生发展的区域，也是学生以主体方式从事学习活动、获得发展的区域。在

任务一中，学生结合给出的地图观察敦煌所在的位置，进行区域定位。在学生现有的认知水平中，已经掌握敦煌（西北地区）的主要自然地理特征。结合整体性的原理，荒漠化的自然原因也就不难从气候、土壤、植被等角度去分析，所以笔者在教学过程中确立荒漠化的自然原因是学生的最近发展区，作为第一个学习任务，帮助学生理解自然条件为荒漠化创造了条件。在这个过程中，教师提供学习的素材，提示思考的方向，帮助学生作为主体去挑战困难、克服困难，主动积极地进行深度学习，走向更高更深的认知水平。

在任务二中，学生通过教师所提供的材料得到启示，能多角度分析问题，认识到人类的不合理活动对荒漠化起着加剧作用。这种“探究式教学”通过创设情境和实时引导，激发学生的好奇心和问题意识，指导学生根据背景知识，通过阅读、观察、讨论等方式，自主地发现问题、探究问题并获得结论，以学生为主体，进一步提高综合思维能力。通过两个任务的驱动，学生能够形成原因分析可从自然原因和人为原因两个角度去分析，从而对荒漠化成因达到较高的认知水平。

### 三、角色扮演，成就智慧之旅

角色扮演作为一种体验式教学方法，让学生设身处地地扮演一个在现实生活中不属于自己的角色，有利于调动学生的主动性，逐步实现从“以教为主”到“以学为主”的转变。课堂中，学生被分为政府部门、水利部门、林业部门、民众四个大组进行分角色思考，提出有效的治理方法。

在材料的解读中，学生已经能体会到敦煌的现状极不乐观，但因经济发展需要而进行的开发建设仍在持续。对于一个生态脆弱区，如何在生态保护与区域发展之间找到一种平衡关系，这是学生在学习本堂课时能感受到的一个现实问题。通过激烈的讨论交流和治理方法的找寻，学生运用人地协调观对人类不合理活动进行反思，在思考矛盾、解决矛盾中充分认识到人与地理环境协调发展的重要性，在真实而又具体的情境中潜移默化地影响学生形成正确的人地协调观，为深度学习的课堂加上艳丽的一笔。

“深度学习，是师生共同经历的一场智慧之旅。旅程的终点不是让学生获得一堆零散、呆板、无用的知识，而是让他们积极、充分、灵活地运用这些知识去理解世界、解决问题、学以致用，并获得人格的健全和精神的成长。”<sup>[2]</sup>此时书中的精华不禁浮现在我的脑子里。

学无止境，教亦无止境。秉着教学相长的理念，让我们一起深度学习，创设了有灵魂、有颜色的课堂。

### 参考文献

[1] 高中地理课程标准（2017年版）. [S]. 2017: 1

[2] 刘月霞 郭华. 深度学习：走向核心素养. [M]. 教育科学出版社.

# “五色共建” 锻造特色党建品牌

吴碧荣

(陕西省农村信用社联合社铜川审计中心 陕西 咸阳 712000)

**【摘要】**作为地方性金融机构，面对复杂多变和激励竞争的形式，如何在“夹缝”中求生存，谋发展，实现政治建设、作风建设、业务发展、内部管理、企业的多赢，这是当前农村金融机构面临的一大难题。下面，将以陕西秦都农商银行为例，阐述农合机构如何做好基层党建工作的创新。

**【关键词】**“五色共建”；锻造；特色党建品牌

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.667

### 一、坚持“一个统领”，突出党委地位

创新的第一步是做好“总的”建设，为基层党建树立好理念，为基层党建创新提供坚强支持。首先，要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神；其次就是要积极构建“党建统领在前、党委指引在前、党员行动在前”的工作新格局；最终要实现把党委领导与公司治理、重大决策有机融合，以“两个明确”确保党对银行的绝对领导。明确党在行内的核心地位。将党组织的机构设置、工作职责、工作任务、参与重大问题决策等内容写入《章程》，确立党领导一切的法定地位。明确党委的把关作用。将党委研究作为重大决策的前置程序，进一步修订完善了《党委议事规则》，对公司治理、管理人员聘用、财务预算、利润分配、人事薪酬、资产购置等23项重大决策事项，必须经党委会议研究后，再由董事会、监事会、经营层及相应专业委员会作出决定，充分贯彻党的意图、体现党的意志。

### 二、建设“两大团队”，明确党建责任

“国以才立、政以才治、业以才兴”，人才始终是决定事业成功的关键因素。因此，基层党建工作的核心就是党建人才的培养和打造。地方性金融机构要始终坚持强化组织领导不动摇，持续打造“两支硬团队”。打造过硬党委领导团队，确保工作有人抓。建立行党委抓总，组织部、宣传部、工会、妇联、共青团等分头抓落实的党建工作机制；按照“一个支部一个特色”原则，设立“先锋、战斗、青春”等13个特色党支部，建立由支部书记为组长，副书记、组织委员、纪检委员、青年委员组成的基层党建工作领导小组；实行党建工作责任制、“支部书记”负责制和党建工作末位问责制，明确各层级组织和人员工作职责，实现党建工作有指引、有执行、有落实。打造过硬党务工作者团队，确保工作有人干。建立“1+13”党务工作队伍，即：一个党委办公室+13个支部的兼职党务工作者，确保党建工作任务下达有人管、有人抓、有人干；实施党建工作例会制度，党委委员、支部委员、党务工作者全面参与，传达学习最新党建精神，汇报交流本月重点工作，沟通分享党建工作经验，检查评比支部党建工作成果，确保党建工作有制度、有力度、有成果。

### 三、突出“三个注重”，引领党建风尚

推动基层党建工作的体系创新，地方性金融机构在党建工作创新方面，一定要注重工作体系创新，努力为了更好地开展党建工作奠定坚实基础。就是要始终坚持“抓关键带全局”不动摇，努力在“三个注重”上求突破。一是注重以上率下。实行党委会议制度，班子成员通过换位思考，相互谈心，交流思想，沟通意见，形成了科学、民主、集中、统一的决策机制。同时，班子成员带头学习理论、带头安排部署，带头深入基层、带头解决问题、带头检查督办，形成了主要领导亲自抓、班子成员协同抓的工作局面。二是注重队伍建设。坚持“五好”选人原则，以“信念坚定、勤务实、敢于担当、清正廉洁、业务过硬”为标尺，由党员民主选举支部书记和支部委员，确保一个支部就是一个坚强堡垒，一个班子就是一个

战斗集体。同时，把好“三大关口，严格党员发展程序，不断加大对积极分子的培养力度，切实将政治过关、思想过关、作风过关的优秀员工发展为积极分子。两年来，我行共培养积极分子44名，发展党员22名，使党组织永葆青春活力。三是注重阵地建设。建好党群教育活动阵地，集中人才资源，倾力精心打造集“宣传、教育、服务、实践、交流”为一体的开放式教育培训基地，面向全员、客户开放，实现了信息共享，方便了学习交流。同时，建好支部活动阵地，按照“三亮六有八上墙”标准，为13个支部全面建设标准化党员活动室，进一步增强了支部吸引力。

### 四、强化“四个担当”，扬起党建之帆

要着重在体制机制建设和考核上增强频次和力度，推动基层党建工作从严从实。一是强化政治担当。开展“重温入党誓词”、“全员履职宣誓”、我是党员我承诺活动，回望入党初心，强化使命担当；严格落实“三会一课”、党日活动、党委中心组学习等制度，将每月第一周的周五定为“党日活动日”，做到重点突出，确保活动实效，切实增强党员的政治意识和使命感。累计开展民主生活会2次，组织生活会18次，党员大会130次，党课学习92次，主题党日230余次；二是强化责任担当。制定党建工作计划，明确时间节点、任务目标、落实成效。实行基层党建工作销号制，由各支部在月初制定工作清单，明确工作督办责任人，完成一项销去一项，实时动态跟踪，有力增强基层党组织工作主动性。绘制基层党建工作流程图，直观展示日常工作、议事决策程序及党内政治生活内容，时刻提醒、鞭策推动，提升效率。三是强化事业担当。实行支部书记述职评议考核机制，各党支部书记向党委述职，并接受参会人员评议，评议人员结合平时调研了解、工作实绩等情况，形成综合评价意见，评价结果记入本年度履职考核之中。四是强化组织担当。健全党内关怀帮扶机制，实施“五必谈、五必访”，在员工工作成绩相对突出时、工作出现失误时、工作生活有困难时、干部员工之间出现矛盾摩擦时、干部员工内部出现突发性或倾向性事件时做到必谈，在新员工入职时、干部员工家庭发生重大变故时、干部员工有病住院时、干部员工受到处分时、干部员工生活困难时必访；实施谈心谈话、党员定期汇报及民主评议党员制度，及时掌握党员思想、工作、生活动态，全力做好党员的监督和帮教工作，让每一名党员都感受到组织的温暖。

### 五、实施“五色共建”，打响党建品牌

推动基层党建工作载体创新，要着力在企业文化建设上下功夫，推动形成“党建引领，文化兴行”的良好局面，共促发展，因此，就是要大力实施“五色共建品牌”活动。一是红帆领航。围绕“不忘初心 牢记使命”主题教育活动，打造“六个一”工程，坚持每阶段重点解决一个问题、召开一次主题研讨会、组织一次专题党课、举办一次特色党建活动、举行一次学习培训、开展一次道德大讲堂，切实筑牢思想根基。同时，有效将党员自主学习与集体学、专家辅导与支部书记党课宣讲、讨论交流与撰写心得、学习先进与警示教育、知识

竞赛比拼与考试考评相结合,充分依托省联社网络学院及“党建微课堂”,不断增强学习效果。累计开展集体学习36次,专家辅导12次,支部书记讲党课104次,讨论交流10次,警示教育8次,知识竞赛1次,考试考评10次,撰写心得1668份。二是金徽亮采。建立“双培养双对标”机制,坚持一名党员就是一面旗帜,党员自觉亮身份、佩戴党徽上岗,大力开展“模范党员示范岗”评选活动,引导全员向优秀党员对标,形成了把业务骨干培养成党员、把党员骨干培养成管理骨干的“双培养”机制,掀起了“普通员工向党员对标,党员向模范党员对标”的热潮。三是绿力同行。坚持“党建引领、群团共建、主动参与、双赢共进”,积极探索构建企业大党建工作格局的新方法新途径。主动融入秦都区委、西兰办党建联系新格局,借助平台创新服务机制,积极配合参与“十联十送十带头”等公益活动,得到了陕西省委组织部的充分肯定,党建品牌社会影响力不断扩大;不断完善工会、共青团阵地,组织成立咸阳市金融机构首家也是唯一一家妇联组织,借助群团组织力量,开展亲情A+B、员工生日结婚祝福、员工体检、青年员工社团、女性大讲堂等活动,切实凝聚各方面员工思想力量。四是青荷育廉。以“四常”为纽带,营造廉洁做人、廉洁从业大好氛围。廉洁宣讲常警,编印制度、教育、知识、案例四大手册,按季度开展纪律作风巡查,时刻警醒全员拧紧“总开关”;廉洁谈话常提醒,开展各级人员任前、岗前、集体廉洁谈话,做到廉洁从业、干净做事;廉洁文化常培育,开设微信公众号“清风播客”,建立廉政教育基地,形成了风清气正的企业氛围;廉洁活动常开展,开展“五个一进校园”、常态化开展违规违纪巡察、党风廉政和纪检监察考核、廉政手机答题,教育全行干部职工时刻绷紧廉洁弦。五是橙心文化。积极构建党委、纪委两个主体牵头,党建和党风廉政建设挺在前面,党建、廉政、家

园、合规、营销、双基、服务、公益八大文化持续发力的工作格局,实施企业文化品牌建设实施“三步走”战略:第一,以特色文化走廊、三册一刊一报一微一网、服务形象照、全家福等形式,特色展示,促进文化认同;第二,成立企业文化宣讲团队、“萤火虫”爱心志愿者团队、服务礼仪队,打造员工八大社团,师徒结对组合,实行“师带徒、传帮带”,推动文化践行;第三,坚持以“真善美乐爱”为主题,开展扶贫助困、感恩敬老、关爱儿童、绿色环保等公益活动,实现文化推广。

思想产生信仰,信仰产生力量。近年来,秦都农商银行通过抓党建促经营谋发展,实现了思想、信仰的净化提升,凝聚了强大战斗力,形成了“无论做什么全力以赴,无论遇到什么困难都全力解决,不干则已、干则必成”的秦都精神!员工积极性充分调动,干事创业激情全面点燃。年末,各项存款余额144.6亿元,较年初净增21亿元;各项贷款余额89亿元,较年初净增11亿元。资产、负债规模,存款、贷款总量均位居全市农合机构之首,有力推动了政治建设、作风建设、业务发展、内部管理、企业品牌的多赢和发展。

#### 参考文献

- [1]董泽.加强中央国家机关基层党建工作的研究[D].北京交通大学,2008.
- [2]常艳.新世纪、新阶段我国国有企业党建工作理论与实践研究[D].西华大学,2014.作者简介:吴碧荣(1973-)女,汉族,会计师职称,研究生学历,研究方向:国有企业基层党建工作创新。

## 会计信息化课程之思政融合人才培养方案的改革和创新

吴奇峰

(广西科技师范学院 广西 来宾 546199)

**摘要**会计信息化课程是一门讲授计算机及时在会计领域的应用的原理,以及技术和方法的课程。这门课程的意义是很大的,它不仅是一门跨学科的课程,而且它还是会计学专业重要的专业课程之一,是一门结合会计理论与实践应用的课程。它是会计学专业和IT专业相结合的产物,而它能够得到发展的技术基础就是现代化的信息技术。会计信息化课程已经是会计学专业结构中的一个重要的组成部分,尤其是在现在强调思政融合的条件下对于会计信息化课程的人才培养方案进行设计,使它们符合当代社会市场的需要。本文就是基于会计信息化课程之思政融合人才培养方案的改革和创新展开的一些讨论。

**关键词**会计信息化;思政融合;人才培养;改革和创新

**DOI** 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.08.668

### 一、会计信息化课程的性质

会计信息化这门课程是由许多不同技术结合而出现的产物,其中的技术包括有计算机技术、数据库技术以及会计学的专业方面的技术。本课程实质上就是以财务管理方面的信息以及业务管理方面的信息为切入点来展开的,并且根据会计学方面的专业技术来针对不同的系统展开不同的教学,使其当中的系统能够相互协作和相互配合来完成对于会计信息化课程系统的建立。在现在的教学和教育的过程当中同样也应该遵循一个讲求思政融合的原则,而且在平常的教学过程当中还应该增多学生们上机进行操作的机会,让学生们在上机的过程当中可以通过实际的案例分析来了解到外界企业当中实际的会计工作和提高对于会计师这一职业工种的认识。会计信息化这一门课程也同样是会计学和管理类的本科学生必须学习的一门基础专业课程。

### 二、思政融合下会计信息化课程的教学目标

在现在的教育当中,越来越多的高校开设了会计信息化这门课程,并且也已经将这些课程设置成了这些相关专业的必修专业课程,目的就是为了让能够使得会计专业以及财务管理专业等相关专业的学生能够了解到目前的外界企业市场当中对于这些专业人才的能力需要以及在现代化的电子商务中能够运用到自己在课堂当中所学到的理论知识,并且在思政融合的背景下来加强在实际的教学过程当中对于学生的素质和道德进行培养。让学生们在现在这个会计信系统与企业管理信息系统结合密切的时代下,如何从业务信息当中获取到有关的会计信息,并且可以对于这些会计信息进行多样化的灵活的方式来进行处理,并且还能将这些信息处理地高效且科学。掌握相关的用来规划化信息系统的框架,牢固地掌握一些会计方面的理论知识和技能,并且灵活地运用到实际当中。

### 三、在思政融合的条件下会计信息化课程人才培养方案的改革和创新

#### 3.1 思政融合条件下对于会计信息化系统的构建

在思政融合的条件下对于会计信息化系统的构建应该是根据外界企业的数据库为基础,再根据会计专业的理论知识信息来构建的,因此在人才培养的方案当中也应该结合外界企业的岗位需求来加强对于学生的教育。外界企业在日常的经营活动中当中的有关财务方面的非财务方面的数据结合起来形成了一个稳定的数据库,并且可以利用这个数据库当中的不同信息来解决不同的需求。还应该注意的就是数据库的科学和稳定,这个对于外界企业的财务方面甚至是非财务方面能够稳定运行都是相当重要的,这也是能够使得外界企业数据库能够实现多方面的应用,通过分析技术来使得用户方便运用和方便服务用户。最后也是对于外界企业的数据库的数据处理的技术来说也是保障外界企业的会计服务能够稳定运行以及企业能够稳定运转地一项重要的基础,所谓数据处理技术就是指在庞大的数据库当中将数据库当中的数据进行整理和有效处理,过滤掉一些多余、无用的数据,并且根据不同的决策以及不同的会计服务需求来对数据库进行分类处理,选择出需要的数据来进行服务。<sup>[1]</sup>

#### 3.2 思政融合条件下对于会计信息化课程的建设

当前的教育事业已经大力推行了新课程标准和课程改革,同时学校内使用的教材也进行了不断的完善和升级,对于教学的课件和设备也同样进行了改进和创新以及不断的完善,并且在当前的思政融合的基础原则下在根据新课程的原则来对教学的方式和教学的内容进行改革,并且在这方面可以吸取国外的一些先进的经验和技巧,取长补短,以及国外的一些新观点、新思想等等,针对对于教学方法、教学内容、教学手段和教学效果等方面来对于我国的会计信息化课程中的人才培养方案来进行改革和创新,使得我国对于会计信息化这门课程的教学水平达到国际上的先进水平的程度。在思政融合的原则条件下对于会计信息化课程人才培养方案的改革和创新中,可以通过建立有关本课程的题库以及一些相关的专业论文以及实际的经验等信息建设一个提供给教师和学生使用的教学资源库,并且在资源库中将课程上面的内容体现出来,培养学生们能够对于这些教学资源库进行灵活运用,并且可以利用教学资源库当中的数据来对自己当前的理论知识或者是实际动手能力都能起到一个检测的作用。教师们可以将教学资源库当中的数据运用到平常的课堂教学当中来,利用现代化的多媒体优势来对人才培养方案进行改革和创新,从而提高课堂教学的效果和效率。在思政融合的条件下对于会计信息化课程建设的途径有以下几点:

(1)将思政融合和课程改革以及对于教材的建设相结合,从而来改变在传统模式下的会计信息化课程的课堂教学的模式以及传统模式下的教学课件,加强对于学生的综合素质的培养,包括一些新的观点和新的思想等等之类的,从而对于会计信息化课程在思政融合的原

则下对于人才培养方案进行改革和创新。

(2)建立本学科的数据库,并且针对对于这些数据开发出一套完善的、灵活的、科学的查询和运用的系统。会计信息化课程和其他大多数课程的最大的不同之处就在于本课程还是需要学生进行大量上机实验的,因为他们要通过上机实验来了解到外界的企业当前对于会计职业员工的需求以及当前时代下的外界企业的一个大致的市场情况等等。因此,为了提高学生们上机实验时的有效性和高性,教师应该增多对学生的辅导工作,还可以多利用多媒体教学设备为他们进行操作演示,让学生们了解到大致的一个操作流程,剩下的就是交给学生们,让他们自己动手去操作,让他们自己找到在操作中遇到的问题并且加以解决,从而提高自己的实际操作能力和水平。还可以通过现代化的多媒体设备和信息技术将教学的内容制作成电子版的下发给学生们,让他们能够随时随地地进行对于教学内容的学习,并且可以在自己遇到问题的时候及时地去翻阅电子教材去寻找出解决问题的方法,这种通过自己动手的方式可以在最大程度上提高学生们会计水平,从多个角度来提高学生们学习效果,结合思政融合的原则来建立一种全新的教学模式和教学方式,可以充分发挥出学生们在课堂教学当中的主体地位和他们的主观能动性,以及充分发挥出教师们课堂教学当中的能动性。

#### 3.3 思政融合下的会计信息化课程人才培养方案的实践教学的基本思想设计

“实践是检验真理的唯一方法”,在思政融合下的会计信息化课程的实践教学过程当中,也应当注意将课程的理论内容方面是实践内容方面相结合,从而对于人才培养方案进行改革和创新,突出会计信息化课程教学的技术性和可实践性,强调在学习会计信息化课程当中的理论和实践的同时还应当加强对学生本身进行培养和教育。会计信息化课程还可以称为是会计服务方面的软件操作课程,因为该课程是以与会计业务相关的软件为一体的教学课程。对于学生们的能力培养的方面就是从下面几个方面出发的:

(1)对于学生们的综合能力的培养。在新时代的思政融合下的会计信息化课程是一门实践性特别强的课程,因此,对于学生们的实际操作能力的培养是十分重要的。只有这样才能够他们在平常发现问题和解决问题的过程当中有一个技术基础,这些过程也是对于他们的综合能力的考验和检测,提升他们的综合能力是实践教学的基础思想。

(2)在教学的内容当中要强调理论联系实践。在平常的会计信息化的课程当中,应该根据课程教学当中的实际教学内容来设计一些实践操作的活动或者是实验,让学生们参与到这些活动和实验当中,通过这种形式来加强对于学生们学到的理论知识和实践能力相结合联系,避免了学生们只是拥有学到的理论知识而缺乏实践的能力的情况发生,创造了一种理论和实践相结合的教学模式。

(3)对于学生们的培养应该注意合理和适当。在新时代的思政融合下的会计信息化课程是一门融合性较强的学科,跨学科跨经验的程度很高,这导致学生们学习起来的时候学习的难度很大,因为理论知识也是深度很高的,而且实践操作也是相当复杂的。因此,在对于学生们进行培养的过程当中一定要注意科学适当且合理,合理安排培养的方案,合理安排教学的时间和课程,从而来保障教学的质量。

#### 结语

通过在新时代思政融合的环境下对于会计信息化人才培养方案的改革和创新,可以使得学生们更加直观地、具体地体会到会计理论和实际当中的外界企业会计工作的特点,在平常得教学过程当中加强对于学生本身的培养和教育,在提升他们道德和素养的同时,让他们学会对于会计方面的软件的流畅使用,擅于运用会计方面的庞大数据库来帮助自己解决有关会计服务方面的问题,还可以让当代大学生们获得及其宝贵的亲自动手操作的经验,从而培养出符合时代和企业需求的高素质综合型人才,促进外界企业乃至整个社会获得更高的经济效益并且取得更好的发展。

#### 参考文献

- [1]陈晓行.试论现代会计信息系统构建和维护探析[J].智富时代,2011(10):65-66.
- [2]张得心.《会计信息系统》课程人才培养方案[J].智富时代,2015(4):34-36.
- [3]蒙文瀚.改革高职会计电算化课程考试培养创新会计人才[J].大学教育,2015(3):29-31.

作者简介:

吴奇峰(1973-)男,广西柳州,本科,广西科技师范学院副教授,研究方向:会计信息化、企业管理。