

小学语文阅读教学实践——以中段课程为例

汪 斌

(江西省赣州市赣县区茅店镇黄龙小学 江西 赣州 341100)

[摘 要]阅读是什么?阅读是运用语言文字来获取信息、认识世界、发展思维,并获得审美体验与知识的活动。借助阅读,学生可以获取知识,开拓眼界;可以发展能力,锻炼思维;可以健全人格,提升修养;可以传递精神,传承文化,总而言之,能实现多方面的提升。基于此,本文以小学语文课程为例,尝试探究阅读教学有效途径。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1674

笔者在教学中发现,学生阅读兴致不高,阅读量不达标,阅读效率差,阅读能力低,已经严重影响了教学工作的正常进度,亟须改善,笔者作为一名一线教育工作者,教学时间长,接触学生多,知道问题所在,也有能力解决问题,改善阅读教学环境,如下所示:

一、给予学生自由,让学生接触文本

阅读教学是文本、学生、教师三者之间的互动沟通,但很长一段时间,学生受到“排挤”,没有机会接触到阅读文本,对文本的理解来自教师,课后问题的解答来自标准答案,学生没有了参与感,自然无法与文本进行互动,产生情感,更不用说对其进行加工、解读了。为此笔者提出了自己的教学建议:教师要给予学生相对的自由,学会放权,学会信任,让学生有机会接触文本,通过阅读感受、理解、欣赏语言文字的魅力。

如,在学习《小英雄雨来(节选)》这一篇文章时,笔者研读了教材,认为文本故事情节丰富,充满悬念,人物特点突出,感人至深,可以吸引学生的目光,再加上小学四年级的学生已经具备了自主学习能力,可以独立完成阅读任务并回答课后问题:为什么雨来被成为小英雄;复述出文本主要内容;解释景物描写在文中的作用等等,因此笔者将课堂交给了学生,由学生自由支配,自主选择。没有了教师的“唠叨”,学生能静下心来阅读;没有了教师的“控制”,学生消除了紧张感与畏惧感,行为更加自由,情绪更加高涨;没有了教师的帮助,学生只能依靠自己的力量,有利于激发学生的潜能。与平日相比,花费的时间较多,但学生有了巨大的收获,有了不同的学习体验,算是一次成功的教学经历,值得肯定。

在教学实践活动中,教师反思了自己,改变了旧有的教学习惯,将课堂主导权让与了学生,由学生进行自读活动,有了新的阅读体验,值得肯定。

二、更新教学方式,增加阅读趣味性

小学三、四年级的学生接受了一段时间的正规训练后,掌握了一些阅读技巧,也养成了良好的阅读习惯,但不能否认的是,学生还不具备独立学习的能力,因此离不开教师的引导与帮助,教师素养的高低直接决定了阅读教学质量的高低。教学理念是否新颖,教学方式是否多样是教师素养内容之一,事关阅读教学水平,因此受到了笔者的重视,以期能用新、趣装饰课堂,增加阅读的趣味性。

如,在学习《精卫填海》这篇文章时,笔者发挥了信息技术优势,为学生播放了动画视频,还预留了悬念,旨在激发学生阅读的兴趣。再如,学到《大自然的声音》这一课内容

时,笔者没有急于教学,而是组织学生去郊外倾听自然,感受自然,与自然建立起了一种独特的关系,这样在阅读教材文本时就能产生亲近感,容易与作者达成共识。学到《总也倒不了的老屋》这一篇文章时,笔者与学生一同排练了一场课本剧,需要学生在阅读文本的基础上熟悉故事情节,分析人物形象,确定演出内容,当然,还要挑选演员,制作道具,维持表演秩序等等,增加了阅读的趣味性。

在教学实践活动中,教师认识到自身的价值与作用,因此主动提升了自身素养,更新了教学观念,创新了教学方法,或借助信息技术教学或组织实践探究活动,抑或是进行课本剧表演,总而言之,比单纯的阅读相比,充满了趣味性。

三、营造阅读环境,养成阅读好习惯

教学环境是一个由多种不同要素构成的复杂系统,广义的教学环境是指影响学校教学活动的全部条件,狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件,包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等。环境可以发挥整体带动个体的作用,能感染每一位学生,因此营造一个和谐、活泼、热闹的阅读环境成了笔者努力的方向,以期能借助环境的力量养成学生爱阅读的好习惯。

如,在阅读《慢性子裁缝和急性子顾客》这一篇文章时,笔者维持了室内通风、照明、采光、音量等条件,确保学生能安静地阅读下去。当然,小学阶段的学生缺少自控能力,注意力集中时间短,还需要笔者的监督与奖励机制发挥作用,让学生有继续阅读下去的动力。其实,除了课上有限的时间外,笔者还与学生一起组建了阅读角,让学生带着自己喜欢的书籍来学校,彼此分享,互相交流,营造良好的班级阅读环境;会组织学生进行自读活动,时间可长可短,视实际情况而定,自读结束后大家就可以自由探究,分享成果。大家为了能与其他学生有话可说,会积极主动地阅读,由此养成了学生爱阅读的好习惯。

综上,阅读地位显著,意义重大,问题突出,阻碍了教学工作正常进度,需要教师们想法设法解决问题,改善环境,为此笔者提出了上述几条建议,以期能为教师同仁们提供借鉴。

参考文献

[1]任怀玲.基于小学语文阅读教学的几点思考[J].好家长,2015(43).

[2]吴恒东.小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].纳税,2017(27).

浅谈生本教育在农村小学语文阅读教学中的运用

王海东 靳宝红

(吉林省长春市九台区加工河中心学校 吉林 长春 130527)

[摘 要]生本教育是郭思乐教授创立的一种教育思想和方式。生本教育是为学生好学而设计的教育,也是以生命为本的教育,它既是一种方式,更是一种理念。生本课堂就是以学生为主体,让学生主动、自主学习的课堂。下面,我将从农村小学语文阅读教学存在的问题、生本教育在农村小学语文阅读教学中的运用两方面浅谈,如何在农村小学语文阅读教学中更好的体现生本教育。

[关键词]生本教育; 农村小学; 语文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1675

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过:“让学生变聪明的方法,不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”从而可以看出培养学生较强的阅读能力已刻不容缓,那么如何在农村小学语文阅读教学中更好的体现生本教育,则是我们语文教师必须思考的问题。

一、农村小学语文阅读教学存在的问题

(一) 课堂阅读教学方面

传统教育偏重繁杂的“阅读”训练,而让阅读教学失去了本身的意义,学生面对多彩的文章觉得索然无味,主要表现在:

1.教师的分析、讲解过多,学生感知、感悟太少。以至将情感丰富、意味深长的文章肢解得七零八碎。因而学生的视野狭窄,思维受到限制,语言感悟肤浅,情感体验苍白。学生运用语言文字时也就词不达意,文理不通。

2.我们许多学校和教师把阅读教学的着眼点放到了阅读的结果上,而结果的得出,大都是在教师细细的分析讲解后,引导学生“归纳”出来,甚至为求标准,将参考书上的答案照抄照搬,学生鹦鹉学舌地再现罢了。这么做很难让学生掌握阅读的方法,形成阅读能力,长此以往,学生失去了创新意识,仅有的一点积极性也被抹杀了。

(二) 课外阅读拓展方面

1.阅读观念不强。个别教师重知识,轻能力,导致学生对课外阅读不重视,只对课本中的知识感兴趣,课外知识几乎没有。

2.阅读环境不善。学校或家庭没有提供阅读的时间和空间,导致学生课外阅读受限制,达不到预期的阅读目的。

3.阅读兴趣不高。农村孩子受家庭影响,没有形成读书的氛围,家长重视程度不够,认为只要学好课本知识就够了,所以孩子积极性不高。因此,农村学生知识面变得更窄了。

二、生本教育在农村小学语文阅读教学中的运用

(一) 树立尊重学生的教学理念

生本教育理念提倡学生、老师、课文之间的相互交流的实践,在小学语文阅读教学中,教师可以将阅读展开对话模式,学生与学生、学生与教师互相讨论,学生对文本深度理解,达到思维碰撞,实现高效阅读。这样的阅读没有唯一的答案,关注的是学生情感的体验、心灵的震撼。这样的课堂充满着惊喜,虽然少了一些流畅,但却给我们带来更多的收获;这样的课堂,教学资源不应该局限在课本,更应来源于生活实践。教师可以引导学生利用图书馆、网络等途径获取学习信息,也可以利用农村特有的条件,鼓励学生走进大自然,亲近大自然,将所学知识进行综合运用,让学生从多角度去体会阅读过程,感受文本魅力,培养孩子对祖国大好河山的热爱之情。

(二) 教给学生阅读的方法

歌德说过:“会读书的人用两只眼睛,一只眼睛看纸面上的文字,另一只眼睛看字的背后,也就是要读出文章中暗含着的意思。”“用两只眼睛读书”的理论,就是要求学生在读

书时要多问几个“为什么”,就是要求学生在读书时学会思考,学会质疑,而在课堂上更是要学会与人合作,学会倾听和表达。教师则要为此创造一个突出学生、突出学习、突出合作、突出探究的课堂。

1. 设置有针对性前置作业

所前置性作业,就是引导学生在学习新的阅读内容前尝试自主学习,了解学习内容。在教学《会飞的蒲公英》一课时,我给学生们设置了这样的问题:(1)小作者经历了人生的几个阶段?每个阶段妈妈的礼物是什么?“我”走的是什么样的路?(2)为什么以《会飞的蒲公英》为题?第一个问题人人可做,能使知识扎根心灵,课文脉络一目了然。第二个问题推进了阅读,提升了学生智慧。

2. 抓住核心问题,小组合作学习

4到6人一组,交流讨论,要求教师放弃逐句逐段的讲解,而是抛出有价值的问题,如教学《窃读记》一课,可以设计这样的问题组织学生学习:(1)在去书店的路上“我”的复杂心境表现了“我”什么样的特点?(2)“我”进入书店,在将要读书时发生了怎样的事情?(3)为了读喜欢的书,“我”后来又怎么做的?结果如何?(4)全书中,“我”的思想感情是怎样变化的?在讨论过程中,小组成员要有明确分工,要让每个成员都参与进来。

3. 做好实实在在的班级交流,

作为一种理念的**生本教育**,本着以学生为本,以生命为本,一切为了学生,高度尊重学生,全面依靠学生。所以生本课堂交流形式比较灵活,人人参与。每个组内的学生都要发言,发言完毕,组长要承担和全班同学交流互动的任务,可以问:哪个同学对我们小组的汇报有评价、补充或疑问?而此时其他小组要认真倾听发言,及时针对发言内容进行评价、补充、质疑,补充时切忌重复。教师在倾听的基础上引导点拨,点拨的语言尽量精炼,尽量少用时间,从而实现思维的积累与深化。

4. 总结和巩固

总结和巩固由教师和学生共同完成,延伸拓展。如《窃读记》可做如下拓展:作者为什么说我们是“是吃饭长大,读书长大,也在爱里长大的”?你同意这句话吗?说一说你的见解。此时,同学们可以畅所欲言,发散思维,教师则适当点拨,使文章主题得以升华。

总之,提高农村小学阅读教学的质量,构建生本课堂永远是值得我们研究的课题,只有在教学中真正落实生本教育,最大发挥生本教育的作用,才会使阅读教学过程成为学生激扬生命、个性、充分挖掘潜能的过程。

参考文献

[1]魏欣娜.生本教育理念下小学语文阅读教学研究[J].中国校外教育,2018,000(004):86.

[2]蔡欣荣.浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(004):13-14.