

小学数学助学课堂模式的探索与实践

于秀红

(山东省高唐县民族实验小学 山东 聊城 252800)

【摘要】数学学科作为基础教育阶段的重要学科,对小学生数学思维的培养有着重要意义。新课标对小学数学教学提出了更高的要求,如何让数学课堂焕发生机和活力,提高课堂教学效率,成为教师必须思考的问题。

【关键词】助学课堂;概念;同质;异质;“三助”;操作模式;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1829

数学学科作为基础教育阶段的重要学科,对小学生数学思维的培养有着重要意义。新课标对小学数学教学提出了更高的要求,如何让数学课堂焕发生机和活力,提高课堂教学效率,成为教师必须思考的问题。新课标要求教师更新教育观念,自觉地进行教学改革,提高教育教学水平,与学生共同成长。助学课堂以合作学习为切入点,密切结合自主学习、探究学习,有效激发了学生兴趣,提升了学习能力,实现了学科跨越。

一、助学课堂的概念

助学课堂由江苏省特级教师、南京市瑞金北村小学校长仲广群校长提出。助学课堂与“尝识教学”“生本课堂”及小组合作学习的理念异曲同工,即与课程标准倡导的自主、合作、探究的学习理念和方式是高度一致的。助学课堂强调教师要营造宽松教育环境,提倡从教学走向教育,倡导学生是学习的主人,教师退居幕后,学生走向舞台中央,极大的改变了学生的学习方式。

二、助学课堂基本操作模式

助学课堂基本操作模式包括六个步骤:研制助学单——学生独立探究——展示先研成果——伙伴互助学习——教师点拨指导——练习与提升。借助助学单培养学生课前自主学习、课中自主学习、自主交流、课后自主反思,把学习的主动权还给学生,让教学真正发挥出“助推”的作用,助推学生自主学习。

三、助学课堂分组原则

分好学习小组,是合作学习的前提。合作学习的分组方法不同于以往的能力分组、兴趣分组等(这些都是同质分组),它符合新课程下以教师为主导、学生为主体的教学理念。合作式教学中的学生分组要注意科学合理,充分发挥合作学习优化组合、优势互补、相互促进的优势,在分组时要遵循“组间同质,组内异质”的原则组建合作小组。所谓组间同质,即小组间尽量减少差异,使其各方面情况相当,尽量使各小组之间的竞争公平、合理。组内异质,就是小组成员在性格、成绩、动手能力和表达能力、家庭等方面有一定的差异性和互补性。小组学习人数以4—6人为宜,让不同特质和不同层次的学生进行优化组合,使得每个小组都有高、中、低三个层次的学生。组内异质为小组成员内部互相帮助提供可能,而组间同质又为全班各小组间的公平竞争打下了基础。

四、助学课堂的“三助”

学生自助:倡导学生先学后教、以学为主,在“一探二学三疑”的预习指导策略中,通过“助学单”的引领,不断提高学生的自主学习能力。

生生互助:倡导任务驱动,让学生充分展示探究学习的成果,通过提问、补充、质疑、辩论等形式,提升合作意识和解决问题的能力,组建小老师讲堂,学优生与学困生结伴,实现同伴间的合作学习。

教师帮助:倡导“以学定教”,把力用在关键处、重心处,引领学生去“织网”,去

“爬高”,在培养学生的高级思维能力上下功夫。

五、助学课堂实施策略

(一)以精准研读课标为助学课堂把脉

切实提高教科研意识,组织教师认真研读《新课标》,深入搞好教材内容分析,整体把握教材,认真备好每节课,根据所学内容与学生现实生活的信息差,研制每一份课前“助学单”,扎实推进助学课堂,让每个学生都学有所获。

(二)以教师精彩导入激发学生思维

课堂教学要讲究导入的艺术。一个精彩的导入,既使学生情趣盎然,又可激起强烈的求知欲望。愉快的环境能激发学生的学习兴趣以及求知欲望。要抓住小学生的年龄特点,以“趣”激活,让学生乐于参与。采用有趣的情景激发学生的兴趣,以及图文并茂的课件形式来吸引学生的注意力。

(三)以学生积极参与促进学生思维

数学是一门逻辑性较强的学科,具有抽象性、准确性和应用的广泛性。新授是一堂课的中心环节,提高新授的教学效率是提高课堂教学效率的关键。

课堂教学应遵循学生学习心理规律,紧紧围绕培养和提高学生思维能力这个核心,充分调动学生参与的积极性,有目的地引导学生进行数学活动,从学生已有的生活经验出发,不断拓展学生的思维空间,培养学生的创新意识、思维能力和实践能力。

(四)以小组合作助学拓展学生思维

为学生搭建了一个自主探究的平台,借助问题情境、助学单让他们用自己的双手去操作、去探究,在小组交流、全班汇报中发表自己的想法,鼓励学生作为小老师去讲课,变教师“教数学”为学生“做数学”,并恰当运用多媒体技术,突出重点,突破难点,使学生在获得知识的同时,自主学习能力得以提高,思维能力得到发展,既培养了小组合作的意识,获得了积极的情感体验,又渗透了“深度学习”的理念,为后续学习积累了经验。

助学课堂模式使接受式学习转变为研究式学习,符合对自主、合作、探究学习高效课堂的追求,大大提高了学生的学习力、创造力、研究力、合作力、交流力,真正实现学科育人目的。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.小学数学新课程标准[M].北京师范大学出版社.2013,8-16.

[2]“助学课堂”是什么[M].中国教师报.2015,1-14.

[3]助学是“动车”,教育有未来——浅谈助学课堂,张婷 徐婧彦[M].《中国校外教育》2018,5

[4]仲广群[M].《教学新密码—小学数学“助学课堂”范式》

如何培养中学生学习数学的兴趣

于秀丽

(吉林省长春市德惠市第三中学 吉林 长春 130300)

【摘要】孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。因此,在数学教学过程中,要设法激发学生的学习兴趣。下面,我将从建立民主、和谐的新型师生关系;巧设导语,创设问题情景;利用多媒体辅助教学,改进教学方法;密切结合生活实际,设计实践活动等方面出发,浅谈如何培养中学生学习数学的兴趣。

【关键词】中学生;学习数学;兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1830

学习兴趣是学生学好数学的前提。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。因此,在数学教学过程中,要设法激发学生的学习兴趣,优化课堂结构,不断改进教育教学方法,提高课堂效率。

一、建立民主、和谐的新型师生关系,培养学生的兴趣。“亲其师,信其道”教师应该热爱自己的学生,以爱心去教育他们,把师生间的距离缩短,让学生感到老师是他们的朋友,往往你的一个眼神,一个动作,一句简单的话语,都会让他们感动,都会激发他们对你和对学习的热情。学生对某学科的学习兴趣与学习情感密不可分,他们往往不是从理性上认为该学科重要而去学好它,而是很大程度上取决于对任课老师的喜恶程度。教育家陶行知曾说:“一个老师最大的成功就是把他的学生教的喜欢学自己教的学科”。因此,在教学过程中,教师应注意调控学生的情绪,使其自信地、愉快地进入学习情境。教师在平时要多找学生谈心,了解学生的思想动态,做学生的良师益友,建立民主、活跃的课堂气氛。只有教师的教妙趣横生,学生的学才可能生动活泼,才能充分发挥学生的主体地位与教师的主导作用。这样学生才能喜欢这位教师,进而喜欢数学这门课程。

二、巧设导语,创设问题情景,激发学生兴趣。教师要善于利用一些数学问题的趣味性,创设一种能有效地诱发学生的学习动机和兴趣的情境,使学生的大脑处在最活跃的思维状态,促使学生愉快地学习,敏锐地探索。例如,在讲授相似三角形的应用时,我这样设计出了问题情境:现有一颗不可攀登的旗杆,怎样才能测出它的高呢?这样通过设疑引发学生探索新知识的兴趣,促使学生积极思考,使知识的接受由被动转化为主动,收到良好的教学效果。

三、利用多媒体辅助教学,改进教学方法,提高学生兴趣。多媒体课件可以图文并茂、声形并茂。在这样的学习环境中,学生积极的参与课堂。教师的地位和作用主要表现在培养学生掌握信息处理工具的方法和分析问题、解决问题的能力上,转变了传统的以教师为中心、以课堂为中心的教育方式,效果良好。例如,在讲授全等三角形的性质时,我将两个全等三角形的一个三角形的三边分别与另一个三角形对应的三边的长度进行动画演示,学生很清楚的得出了全等三角形的对应边相等的结论,我又用同样的方法演示了其对应角,学

生又很轻松的得出了全等三角形的对应角相等的结论,从而深刻理解了全等三角形的两个性质。在讲授同类二次根式概念时,我设计了“找同类二次根式朋友”的游戏。事先准备好配组的同类二次根式卡片,上课后,每人发一张,让一个学生去找与自己卡片上同类二次根式的朋友,找对同类二次根式朋友坐在同桌,另一个被“挤”出的学生站起来再找。学生在愉快专心的气氛中迅速掌握了确定同类二次根式的法则,合并同类二次根式的法则也在同桌讨论中得到顺利解决。全班学生个个调动起来,也体现了同学之间的团结协作精神,互帮互学的精神风貌,学生学习数学的兴趣得到激发。

四、密切结合生活实际,设计实践活动,提高学习兴趣。当学习内容与学生的现实生活密切相关时,数学才是活的,才会富有生命力。巧妙设置与学生的生活环境、知识背景密切相关问题情境,创设自主参与的条件,就可以激发和培养学生的学习兴趣,使学生很乐意的投入教学活动中去,同时消除学生对数学知识抽象、枯燥的认识,从而增强他们学习数学的兴趣,让学生在快乐中学习数学。例如,在讲授二元一次方程的解时:我先将学生分为8组,给每组准备了足够的一元和两元的纸币,看看共有几种方法能凑够十元钱。学生通过小组合作,组同学各执己见,学习兴趣空前高涨。此时老师再适时对题目进行点拨分析,学习效果也可想而知。事实证明,当一个学生真正认识到这门课为他实际需要的时候才会对它产生兴趣,只有把所学的东西和实际运用结合起来才是真正掌握。

兴趣是最好的老师。兴趣属于非智力因素,却是学好数学的必要条件,是推动学生学习的动因,而课堂是培养、提高学生的兴趣的“主阵地”,教师只有采取一系列配套的激励措施,采用灵活多样的教育教学方式,充分培养学生学习数学的热情,才能激发学生学习数学的兴趣,提高课堂教学效益。

参考文献

[1]黄大富.如何培养中学生学习数学的兴趣[J].魅力中国,2018(34).

[2]胡军.如何培养中学生学习数学的兴趣[J].科学大众(科学教育),2018,000(009):13.