

古诗词在七年级历史教学中的应用

王 敏

(济南市莱芜实验学校 山东 济南 271100)

[摘要] 七年级历史中有许多知识是学生需要掌握的。许多老师早已习惯于学生通过记忆来学习历史,这种传统的教学方法和死板的记忆虽然有一定的效果,但很容易使学生失去学习历史的积极性,这样学生对历史的学习会提不起兴趣,进一步会发展成对历史学习的厌恶心理,如果这种情况继续下去,学生历史科目的学习和发展必然受到严重阻碍。鉴于此情况,教师必须对此实行一定措施,教师们可以尝试将古诗词运用到历史课堂教学中,由于古诗词有着深刻含义以及易于牢记的特点,它能有效地帮助学生记忆历史知识,同时又具有趣味,可以提高学生对初中历史科目的兴趣,可以有效地提高初中历史教学的效率。

[关键词] 古诗词; 七年级; 历史教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1098

引言

古诗词是中国的文化瑰宝,它不仅包含了不同时代的万象,更体现了各种情感,诗人用诗歌反映当时的社会现象,歌咏世事变迁。教师在历史课教学中巧妙地古诗词融入在历史教学中,有效地激发学生的学习动机,使学生更有效地学习。古诗词是无数诗人通过具体生动的表现艺术,将不同时代的社会生活、政治军事、文化等多方面的内容展现给后代,是历史叙事的载体。因此,教师可以把古诗和历史结合起来,帮助学生更好地理解一些历史事件,理解这些诗的真正意义。那么教师应该如何将古诗与历史课程的教学整合在一起,这是一个需要深思的问题,笔者将根据自己的教学经验分享下面几点建议。

一、古诗词引入七年级历史教学的必要性

中国古代诗歌句式结构得体、注重韵律、情感表达丰富,意境深厚。历史事件的悲剧、历史人物的崇高等都可以融入诗歌的艺术中来,因此,它具有其他风格所不能体现的魅力。七年级学生的审美正处于发展阶段,古诗词的艺术魅力将感染他们,培养他们的良好情操,还有古诗词能够充分反映某一历史时期的某一特定阶层的人民生活的真实写照,使学生能充分体会历史中人民的真实的情况从而加深理解。同时,古诗词可以帮助七年级学生记住历史的内容,将历史教材与有关背景的诗相结合,形象又具体,会加深他们对历史事件的理解以及领悟,因此,在七年级历史教学中引用古诗词是非要有必要的。

二、古诗词在七年级历史教学中的应用

历史具有无法更改以及偶然发生的特征,而抽象的历史语言像是历史背景、性质等几乎无法激起学生的兴趣。历史教科书中描述性的反映了一定历史时期的人们的政治生活以及其他社会生活,还有特定生活方式在特定时期的意义。通过对历史数据和其他抽象思想形式的解析,汇总和评估,以概念的形式进行了总结。诗中所涉及同一故事描述了多样的人民生活的具体生动的写照“真实地描绘了某个阶级在某个社会中的地位”,形成了生活的具体生动的图画。它可以使人感觉自己在那个历史进程中扮演了一个角色,故而使学生易于理解所学的历史,激发他们对学习的兴趣,而且能够使使学生投入到历史教学活动中去体会所学的历史,充分发挥学生的主观能动性。例如引用一首王维的《和贾舍人早朝大明之作》,以“九天阊阖开宫殿,万国衣冠拜冕旒。”来描述盛唐气象,让学生能够体会历史中大唐的波澜壮阔,充分激发学生对这部分历史的学习欲望,课后再组织学生自主收集关于大唐盛世的描写诗词,使枯燥无味的历史和古诗的人文之美结合起来,寓教于美,这样既能充分调动学生主动学习历史的激情和动力,又有利于培养学生对美的认识,使学生智美齐头并进,全面发展,全面发展。又例如,在讲到唐唐转衰盛世不再的那段历史时,可以引用杜甫的“三吏三别”,使学生充分体会那段百姓民不聊生的痛苦生活,诗中细致的描述,由小见大,使本来枯燥的文字描述变得生动形象,充分激发学生的想象能力,提高其对历史的兴趣,而且还能使学生对所学的那段历史拥有更深刻的理解。

三、对于诗词的应用要适宜

诗词是特定阶层的人物在特定时期对生活的写照和文学创作,其与作者所在时期的历史

往往有着深刻的联系。例如伟大领袖毛主席的诗词,往往使波澜壮阔豪情万丈的,这也充分反应了新中国革命的光辉历程,是中国革命的真实写照。又如晚唐诗人杜甫,其忧国忧民的诗词也充分反应了当时的社会,其所作的那些诗词更是被后人称为“诗史”。

但是,为了让学生对历史的学习取得最佳的效果,对于诗词在教学中的引用要充分考虑七年级学生的认知特点,以及其所掌握的历史知识多寡。而且,教师尤其要注意引用诗词应该做到精辟,简明,切勿断章取义。教师还要对所引入诗词的思想性进行考量,确定其拥有较高的思想水平,能够揭露当时社会的黑暗或者是当时统治阶层的暴虐。

所以,引用诗词应该做到以下几点。

1. 引用诗词要注意写实性,历史教学中所引用的诗词必须是严格符合客观史实的,进而可以让学生能够准确把握到真实的历史。
2. 引用诗词要注意思想性,在历史教学中所应用的诗词必须具有一定的思想性,是弘扬正气,赞扬革命,揭露和抨击社会不公和罪恶的,如此亦能培养学生形成正确的价值观。
3. 引用诗词要注意简明性,教师在历史教学活动中要根据学生的认知水平,以及学生固有的平均历史水平,引用通俗易懂的诗句佳作。
4. 引用诗词要注意精要性,部分诗词过于繁复,并不利于引进课堂,强行引用反而会显得反客为主,故而如果诗中有些内容很是贴合所学内容,不妨只引用其中比较重要的能表达作者主要思想的几句,同时也要注意不能断章取义。

结束语

综上所述,在七年级历史的教学活动中适当的引用一些古诗词,可以较好的激发学生对于历史学习的能动性,还能够促使学生对所学的历史知识拥有更为深刻的理解,使学生进行更为有效的意义记忆,而不是效率低下的机械记忆,从而在一定程度上减轻学生在学习上的压力和负担。更为重要的是引用古诗词可以引导学生在历史学习过程中进行分析联想的思维活动,使学生的历史思维能力得到充分的发展,进而适应新时代素质教育对人才的培养目标。同时,教师在日常的历史教学过程中应精心选择适应学生认知程度的对历史有较高程度的写照的诗词,切不可生搬硬套,断章取义,否则不仅可能达不到引用的初衷,还可能对历史教学形成负面

参考文献

- [1] 李虎. 古诗词在七年级历史教学中的应用[D]. 2020.
- [2] 张芸芳. 古诗词在历史课堂中的作用[J]. 小作家选刊: 教学交流, 2013, 000(008): 103-103.
- [3] 李桂华. 古诗词在初中历史教学中的应用[J]. 新作文: 教研, 2018(6): 209-210.
- [4] 董金红. 古诗词在历史教学中的运用[J]. 河南教育(基教版), 2016, No. 348, No. 349(21): 107.
- [5] 张海燕. 浅谈古诗词在中学历史教学中的应用[J]. 今日中国论坛, 2013(10): 152-153.

高中化学实验教学改革与创新研究

方丽梅

(江西省赣州市赣南师范大学研究生院 江西 赣州 341000)

[摘要] 高中化学实验教学改革要求教师主动摆脱简单口述教学的模式,不再以学生的表面记忆为主,而是着眼于整个化学实验的操作步骤,充分彰显化学实验教学的现实意义。提升学生的动手动脑能力,为学生其他阶段的学习做好铺垫工作。学生能够在教师的指导下深化个人对学科学习的认知及理解,学习能力提升速度较快。

[关键词] 高中化学; 实验教学; 改革与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1099

引言

作为一门自然的科学,化学对学生的社会实践有非常关键的辅助作用。教师需要了解化学的科学属性和自然属性,以元素定义和不同的化学反应分析为依据,确保学生能够了解化学实验背后的基本原理。其中化学实验教学改革和创新考验着教师的基本功,同时也是学科教学中的核心任务。只有落实好这一教育板块,才能够成为一名称职的教师,真正打造高校课堂和精彩课堂。

一、高中化学实验教学现状

在高中化学实验教学过程进行分析时不难发现,整体的教育教学现状不够理想,与教师的预期目标存在明显的差距。首先,教师没有将化学实验与课本知识融为一体。学生缺乏兴趣,科学实验活动的开展备受阻碍,学生只能掌握表面知识。按照课本之中的简单的数进行机械的操作以及实验,出现了读死书以及死读书的问题。很少有学生能够对化学背后的实验现象进行分析,学生缺乏学习知识的渴望。其次,教师没有灵活应用化学实验培养学生的探究能力,学生动脑动手的动机不足。很难有学生能够结合个人的学习经验得出正确的化学结论,大部分学生只是对实验进行简单的重复,个人的探索能力停滞不前。最后,教师没有根据教学内容的直观呈现要求,明确设置清晰的教育教学目标,并与学生共同确认化学实验的操作环节。最终的化学实验效果不够理想,学生的思路缺乏条理性和针对性。

二、高中化学实验教学改革与创新策略

(一) 将科学实验与课本知识相结合

为了提升学生兴趣,确保实验教学活动的顺利开展。教师需要将化学实验与课本知识学习相结合,先让学生学习有课本理论知识,然后鼓励学生自主理解问题、思考问题。尽量避免学生按照书本中的讲解进行简单的分析和套用。教师需要适当考量学生的学习能力,关注学生对实验步骤以及实验原理的理解情况。比如在讲解人教版高中化学浓、稀硝酸与铜反应的实验改进时,教师可以采取口述实验以及实验演示的形式,给予学生动脑动手的机会。化学实验教学离不开学生的简单分组和合作团结,教师需要分析学生实验操作的全过程。让学生能够全身心的投入进化学实验之中,对趣味性的实验现象进行分析。这一点有助于增强学生对新知识的渴望,学生也能够产生更多对化学学习的热爱。

(二) 利用化学实验提升学生动手动脑及探索能力

在化学实验中中学生充满好奇心,求知欲比较强,学习兴趣非常浓厚。教师则需要关注学生对实验仪器的理解程度,灵活运用化学实验来培养学生的探究能力和动手动脑能力。实验仪器注意事项的分析最为关键,这一点有助于学生留下深刻印象。教师需要在课前告知与实

验操作相关的注意事项及步骤,鼓励学生主动整理个人的思路。学会开动脑筋,在有限的时间范围内高效完成实验并得出正确的结论。比如在讲解高中化学必修2-第3章:乙醇的催化氧化实验时,有的学生在实验操作时会出现许多失误,最终的结论与标准结果存在误差。教师则需要鼓励学生反复进行实验,以此来锻炼学生的探究能力。其中学习小组的合理划分不容忽视,这一点有助于学生树立良好的竞争合作意识。教师需要关注对不同小组学习任务的设置,了解实验装置与实验器材的配备情况。鼓励小组成员在互相观察探索改进讨论的过程中提升个人的基本实验技能。很多学生能够体验到实验成功的乐趣,个人的学习能动性以及实验能力有了明显的提升。

(三) 设置明确的教学内容和目标

首先,在设置教学内容时,教师需要结合课本知识实现两者之间的有机结合,以此来达到理想的效果。前期的备课非常关键,教师需要明确教育目标。确保实验教学的可行性和针对性,为后一阶段的实验教学活动开展做好铺垫工作。为了让学生对实验现象有一个全面的理解,教师需要设置明确的教育目标。关注对实验过程的条理性分析,尽量避免一股脑的全部讲述出来。而是需要注重由浅入深、循序渐进的引导学生,确保学生能够结合个人的实验基础,对表面知识以及实验现象进行透彻的理解以及研究。除此之外,教师还需要关注教学内容理解难度与学生理解能力之间的相关性。尽量追求两者存在较大的差距,让学生结合个人的内心感受进行主动分析及研究。为了满足不同学生的求知欲,教师还需要将丰富的教学内容融入其中,加强对整个课堂教学环节的防控。激发学生的学习兴趣,真正实现学生的自主学习以及自主动手。对于学生的不规范行为,教师还需要进行及时指导以及纠正。

结语

总之,在高中化学实验教学中,教师需要始终坚持理论联系实际。从实际出发,对不同的方面进行有效的创新及改革。帮助学生树立创新意识,提升学生的动手操作能力。只有这样才能够为社会培养出更多合格的应用型人才,确保高中化学素质教育工作的有效落实以及全面改革。

参考文献

- [1] 陈凤娟. 初中化学实验教学改革与创新研究[J]. 读天下(综合), 2020, 000(012): P. 1-1.
- [2] 周义军. 初中化学实验教学改革与创新研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(003): 132.