

职业中学语文教学兴趣培养分析

尹伟芳

(山西省长治市屯留区职业高级中学校 山西 长治 046100)

[摘要]现阶段,在新课改背景下,如何提高职中学生的语文学习兴趣,是当前职中语文老师必须深入思考的课题,只有提出针对性的教学建议,才能够促使学生个人素养的提升,为学生职业能力的基础奠定。基于此,本文就职业中学语文教学兴趣培养进行简要阐述。

[关键词]职业中学;语文教学;兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.420

一、职业中学语文教学兴趣培养的原则

1. 主体性的原则

在传统的教学模式中,教师掌握课堂的主动权,以“灌输”的方式向学生传授知识,学生被动地接受。这种教学方式很难激发学生的学习兴趣,只会导致学生产生反感情绪。教学的主体是学生,只有让学生自主地参与语文知识结构的搭建,学生才能够获得语文学习的成就感,从而产生良好的学习兴趣,进而提高学习效率。因此,教学的主体性原则是培养学生的语文学习兴趣。教师在教学中构建丰富的课堂框架,提出新奇的知识内容,让学生积极、主动参与课堂教学过程,可以有效提高职中语文教学水平,提高学生的语文学科素养。

2. 开放性的原则

职中学生正处于青春期,对新鲜事物充满探索热情,如果教师一味地讲解教材上的知识,而忽视学生个性发展的需求,同样很难激起学生对语文的学习兴趣。社会的发展是日新月异的,而教材上的知识内容却相对滞后,为了不断提高学生的文化素养,教师应坚持开放的教育理念,了解学生对语文的兴趣需求,适当地对教学内容进行扩展和丰富,引导学生接触多元的文化,从而不断提高学生的语文学习兴趣。

3. 趣味性的原则

在在职中语文教学过程中,教师应当从教学内容和教学手段两个方面给学生带来新奇的体验,让学生充分体会文化的价值和现实意义。教师要遵循趣味性的原则,把握学生的个性特点,采取符合学生兴趣需求的教学内容和教学形式,改善学生对学习的抵触心理,让学生在愉快的环境下学习知识。

二、职业中学语文教学兴趣培养策略

1. 引导学生创新、激发学习兴趣

现阶段,我国创新型人才很稀缺,这对国家未来的发展是很不利的。所以,在教育教学中,教师如何才能尽可能地培养出创新型人才,这是每一位教师需要认真思考的问题。因此,在今后的教学工作中,教师要利用各种方式引导学生创新。如:在教学过程中,利用“设疑”来调动学生的积极性,活跃学生的思维,使学生振奋精神,产生探索全新知识的欲望。只有善于发现问题的人,才具有创新的欲望,所以怀疑是创新的钥匙,是寻求知识的动力,更是培养创新的基础。思维的培养,并不是简单地要求学生向教师提问,也不是被动接受问题,而是要让学生去主动探索,使学生在思索的过程中产生学习兴趣。教师也要积极引导学生会质疑,引导学生发现课文中有价值的问题。然后使这些问题成为引导学生解读课文的抓手,由点到面,由浅入深,完成对作品的鉴赏,完成对思维的训练。对于学生提出的问题给出的答案,教师要给予正面评价,对回答质量较高的同学给予表扬,这样更易培养学生勇于探索的精神,从而提升学生灵活的思维,让他们能够充分发挥自身的想象力,激发出学生学习语文的兴趣。

2. 构建和谐的师生关系

在在职中语文教学过程中,只有构建和谐的师生关系,才能够促使师生在课堂中得以良好地配合,所以和谐师生关系的构建十分重要。具体而言,老师需要从自己的仪表、形象着手,运用自己渊博的知识将课本知识生动地展示给学生。同时,还需要进行激情的教学,以此来吸引学生。其次,老师要加强对每位学生的欣赏,并对其进行充分的鼓励,这样便能够提升学生的学习自信。第三,生活中还要加强与学生的互动,及时了解他们生活中遇到哪些难

题,帮助其进行针对性解决。

3. 利用视频资源导入,激发学生的学习兴趣

职中学生语文学习中,不喜欢那些重复、机械操作的东西,因为这与他们好奇心强的特点不相符合,老师需要明确学生喜欢探究未知事物的特点,要善于将创新的教学手段运用到教学中,契合学生的认知和心理特点,打开学生的兴趣之门,主动进入到探究学习中。比如在学习《善良》课文时,课前老师可以在网络中搜集与善良相关的短视频,挑选其中几个最感人的片段,课中播放给学生观看。当视频中的声音响起时,学生便会被各个短视频所吸引,有的学生观看中甚至流出了眼泪。当学生观看完毕后,老师可以让学生谈下自己的观后感,很多学生都表明这些都是非常善良的人,他们从不会去记仇别人对自己做过什么,而是会以德报怨。于是,老师进一步提问:那今天学习这篇课文所指的善良又是什么呢?将学生顺利带入到新课的学习中,让学生饶有兴趣地开始课文学习之旅。

4. 创设多元化的教学情境,培养学生的兴趣

以往较多职中语文老师都认为学生的语文基础差,认为只有讲解式的教学方式,才能够让其真正理解与掌握,殊不知此种方式除了让学生感觉十分迷茫外,并没有办法激发学生的学习兴趣,只会让学生越来越厌学。因此,新时期的在职中语文教学中,老师可以创设多样化的教学情境,让学生进行身临其境的学习,调动学生的学习积极性,让学生主动参与到思考、创作中,逐渐获得越来越全面的发展。比如在学习《合欢树》课文时,就可以给学生播放感恩母亲的短视频,让学生进行身临其境的学习。或者老师创设问题情境:合欢树描述的是景色内容吗?或者老师可以为学生呈现搜集到的合欢树相关资料,网络中的知识信息更加丰富和充实,能更好地吸引学生,让学生对知识进行深入的探索。

5. 丰富学生课外阅读

在职中语文老师需要注重对课外阅读活动的组织与拓展,对于广大职中学生而言,只有他们进行广泛的阅读,其思路才会越来越清晰,他们学习的能力才会不断提升,并达成理想的拓展学习效果。因此,在职中语文老师可以向学生推荐一些经典名著,还可以向学生推荐科普类的书籍、专业方面相关的科普书籍等,或者学生也可以阅读自己喜欢的读物。在这样的阅读背景下,学生的语文能力及素养会得到大幅度的提升,能促使学生学到更多不了解的知识。另外,为了确保学生课外阅读的有效性,老师还需要对学生的阅读情况进行定期检查,检查的方式比较多样,如竞赛活动、阅读分享活动中,老师需要对学生在活动中的表现进行了解,对其进行有效的辅导,让学生进行更加有效的课外阅读。

结束语

综上所述,职业中学语文教学对于学生专业的发展以及终身的发展都十分有利,需要先培养学生的学习兴趣,老师要从多角度入手,循序渐进地培养学生的语文学习兴趣,提升学生的语文学习能力,促使学生得以越来越全面地发展。

参考文献

- [1] 金美君. 游戏教学法在在职中语文课程教学中的应用研究[D]. 浙江工业大学, 2018.
- [2] 葛艳秋. 增强在职中语文教学实效性的策略分析[J]. 现代职业教育, 2019(32): 129-130.
- [3] 诸一琦, 郭占涛, 孙建波, 罗印升, 俞洋. 在职中语文类课程混合式教学的有效性研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019(05): 188-189.

中职焊工工艺课教学之我见

郑元善

(青海省海东市互助县职业技术学校 青海 海东 810599)

[摘要]中型企业的技术培训必须始终保持最新,以便跟上新的发展,随时更新和扩大焊接技术知识,使学生能够更好地适应环境的变化,迅速转移和更新知识,更好地适应职业群体的需要和变化。在此基础上,我们将学习中间层教程,仅供参考。

[关键词]焊工培训;教学;中职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.421

引言

作为一项技术性极强的工作,焊工对工作人员的专业技能有很高的要求。在新形势下,为了适应社会需要,保障焊工培训教学质量,应该改变传统教学方法,不断完善教学内容,通过多种方法提高焊工培训教学质量。

一、当前焊工培训教学现状

大多数焊工培训都是由职业学校进行的。大部分学生培训旨在提高学生的实际能力,忽视理论教育,大力限制焊工培训。传统培训通常侧重于金属、金属焊接、焊接工艺和设施、焊接测试等形式的培训,以满足培训计划的要求。但是,职业学校通常不注重理论学习,因此理论学习和实践之间会出现问题。通过培训课程,您可以提高培训课程的质量和内涵,从而促进学生的学习体验,同时将重点放在当前的焊接相关问题上。

二、焊工培训教学改革的建议

(一) 明确目标,激发兴趣

与大多数在传统学校学习的中学生相比,文化基础比较差,因为他们作为焊工专业的学生,不如其他传统学校学生那样有较强的文化学习能力与理解能力。这导致学生不太积极,学习跟不上。总的来说,是学生缺乏必要的学习经验,也就是说,在焊接培训中,他们必须逐步帮助学生清楚地实现自己的目标,激发学生的兴趣,积极地将老师的步骤纳入学习中,促进老师的知识。克劳德曾经指出:“现实是这样的,成功是另一条河,其间流淌着一条嘶心裂肺的河流,只要它还在,兴趣就是河上的桥梁。”陶声还说道:“只是教书,不问问题,不要注重学生的错误倾向……学生一定要放火。”学生学习对学生学习有重要影响。因此,教师不是直接把学生的伙伴关系付诸实践,而是促进学生的学习,激发学生的思想,积极激励学生培养焊接专业人员,激励学生发展以焊接知识和技能为导向的意识,从而促进焊接工作培训的有效开展。例如,通过实际录制的焊接接头培训视频,教师可以了解学生的社会需求,吸引学生的注意力,更好地了解焊接技术,提高学生的兴趣。随后,教师带领学生进入工厂的相关领域,了解焊接技术的重要性,了解焊接技术与生产的关系,从而为学生提供焊接技术的心理重点,以利于继续学习。

(二) 将理论知识和实践教学置于同一位置

在培训安排中,教师应根据学校的实际情况适当安排培训内容。教师可以与其他教师一起开发学习软件,其中包括焊接培训的理论和实践要素,在软件设计中应以简单易懂的方式呈现。当解释“锅炉”时,教学软件可以z.b.引入一些锅炉的结构图,使学生容易理解锅炉,然后单击锅炉的各个部分跳出相应的图,同时对文本进行标记,使学生快速了解锅炉的内容。实际上,教师可以使用多媒体课件以视频、插图等形式查看技术元素。呈现给学生,

让他们直观地感受到与焊接工艺相关的过程。通过将多媒体融入课堂中,学生可以快速地给人一种学习的印象,并尽快获得知识。教学过程中,教师应注意将理论知识转化为实践,充分理解和消化教师传授的理论知识,独立运用知识解决实践中的问题,将理论知识转化为实践能力。在此过程中,学生应该把学到的知识与学习软件的内容进行比较,教师应该留一周左右帮助学生消化。在实践与理论教学的共同阶段,教师应具备回答学生的问题,将理论知识融入实践中。

(3) 多媒体技术在焊工培训中的应用

随着多媒体增强在焊接培训中的应用,许多复杂的焊接技术越来越受欢迎,从而提高了整个行业的技术和社会效益。多媒体技术在焊接培训中的应用为培训过程中的专业继续教育提供了新的思路 and 基础,从而为专业继续教育进一步发展提供了机会。

结束语

向学生提供必要的理论知识,以便在编写脚本时能够系统、全面地概述焊缝的理论部分,方法是根据课程和焊缝验证要求,包括基本知识,认真整理理论和实践要点,激发学生的学习兴趣,从实践入手,培养学生实际操作能力,以便学以致用。

参考文献

- [1] 朱磊. 焊工理实一体化教学的探讨[J]. 现代职业教育, 2018(17): 153.
- [2] 张月娥. 如何提高技校焊工实习的教学质量[J]. 职业, 2018(15): 89-90.
- [3] 孔淑斌. 论中职焊工一体化教学的有效性[J]. 成才之路, 2018(11): 51.

