

浅谈教育改革创新形势下的物理教学模式

曾晓玉

(四川省泸州市叙永县城郊中学 四川 泸州 646400)

【摘要】随着国家教育部对中高考教学的改革和升学考核模式的改革,新形势下各学科都要积极探索教学新模式,创新学科教学,贯彻“核心素养”、“五育并举”的教育方针。在教育中注重学生自主思维能力、创新能力、应用知识能力的培养。物理是一门应用型学科,其知识点既具有较强的逻辑分析能力,同时又能应用到生活的每一个角落。在信息化技术与大数据共享的今天,我们在教学中应该更加注重引导学生在学习物理中理论联系实际,解决实际问题,培养学生在课堂内外积极开展各类物理实验和实践活动的的能力才是我们教学模式改革的核心内容的价值所在。

【关键词】教学改革;物理;科学实验;核心素养;五育并举

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1084

一、把握教育改革方向,定位物理学科价值

在新的教育改革形势下,学生创新、自主探索知识、科学知识应用的能力显得尤为重要。全国各地中考将物理实验操作作为重点考试内容,其内容主要集中在应用物理知识解决问题,采取科学严谨的实验方法回归理论上。在高考改革模式中物理或将成为所有理科生的必学学科。从国家对教育方向的调整中我们不难发现培养学生科学精神与科学实践能力已成为当代教育的核心内容,同时这也是为社会、国家培养大批专业化水平高、创新能力强、敢于求真务实人才的主要途径。

物理是一门集实践、理论、拓展为一体的应用型学科,是很多科学领域的基础学科。初中物理主要是启蒙学生科学精神,内容上多为生活中常见的常识性问题,其主要内容有:力学、电学、光学、声学,旨在通过理论学习与实验让学生理解、量化物理现象的内涵,让学生掌握一套认识事物、追求现象本质的技术方法。因此,我认为在初中物理教学中把课堂搬到实验室,把生活现象引入物理学习探究中,可以让学生更能体会物理精神和意义。

二、创新教学模式,善于运用信息化技术与互联网云技术

初中物理是学生心中的“珠穆朗玛峰”,既充满魅力,使人向往,又高高在上,畏于攀缘,在课堂教学中一味的实施理论教学很容易打击学生的积极性。从专业知识角度分析物理所涉及的定理、定律、推论、公式可知它们都是来自于实验和生活,但教师在教学中受限于教学技术手段和教学理念,往往只能通过逻辑分析,现象解释等手段进行教学,这不仅不能提高学生的发散思维能力,更不能使他们掌握认识事物的科学方法。互联网高速发展的今天,人工智能与数据共享已成为当代科学发展的重要组成部分,作为教师,我们要有与时俱进的理念,要有科学教学的方法。

物理实验在线观摩教学与物理仿真实验可解决许多复杂物理实验的教学问题。比如中国人大附属中学一直开设有共享物理实验教学平台,我们可通过共享资源一起完成相关实验学习和拓展知识的学习。还可通过物理实验仿真软件的使用,完成前期的实验基本操作的学习,避免因学生不熟悉而造成安全事故,同时仿真过程还会向教师提供准确的学生实验数据和学习情况反馈,便于后期制定针对性较高的教学计划。曾有一名网红物理教师李永乐,他每周都会通过共享平台分享一节物理实验探究课,在幽默风趣的课堂教学中让学生掌握实验过程、理解实验现象、明白实验本质,所谓“教无定法”应该就是如此。新时代教师不能闭门造车、固化思维,我们是学生的老师,但在教学与科学方面上我们要时刻做一名谦虚好学的学生。

三、翻转课堂,培养学生实验兴趣与课外实验能力

物理教学一直以来秉持理论指导实验的原则,这会在教学中让学生陷入背公式、记结论、刷题题的学习模式,让逻辑思维有欠缺的学生无所适从、学习吃力。其实物理教学

更应该遵循科学发展规律,在实验中总结现象规律,在实验中去找到结论。教学要让学生形成通过实验才能完善物理结论的学习观念,建立实验指导理论学习的思维模式。

广泛开展科技创新活动和科学小实验研究。近年来,学生科技创新活动已成为培养学生创新能力的一种模式,是学生应用物理知识的重要途径。学生在教师的指导下通过应用直流电控制电路、机械力学原理等知识完成许多生活科技制作。这不仅培养了学生观察生活、解决问题的能力,同时还能应用学科知识,培养物理学习兴趣,这也是物理教学的方向、教育的目的。

开展第二课堂实验,将实验室搬到家中。教学中的实验一般都是在学校实验室完成的,受时间和学情的影响,实验教学效果往往无法达到教学计划预期,教师在课后应多鼓励学生在家中完成一些安全而又简单的实验。例如,在电学中对于电流、电压、电阻的学习,学生可以通过直流干电池的课外实验去探索它们,寻找规律;也可通过自制磁场和电路发现电流产生的本质。课外实验不仅能弥补物理教学实验中的缺陷,同时还能让学生掌握科学学习方法,还能培养学生的创新能力。

四、“五育并举”,在物理教学中彻底贯彻教育新思想和改革新理念

一直以来各学科教学的主要任务就是按照课程标准要求完成教学内容,培养学生的智力和学科知识的应用能力。但教育是全方位的,不仅要培养学生智力,同时还要培养学生健全的品格。教育要在潜移默化中让学生建立起热爱劳动、品格端正、为人正派、审美高雅等价值观念,这是新时期国家和社会赋予老师的责任。或许许多同仁会有这样的疑惑:“物理教学中怎样实施‘五育并举’教学过程呢?”其实这种理念一直都根植在每一位教师的心中,只是我们需要在教学中建立起良好的机制让它运转起来。比如我们在每次的物理实验课中可将最后的器材整理、归类摆放、打扫卫生等纳入到对学生评估考核中,就能很好的体现劳动教育,进入实验室要求统一着装,牢记安全事项,分组互助完成实验可培养学生严肃认真的团队精神。教师在制定教学设计时应融入全面培养学生能力的环节,拓展课程边沿内容,激发学生成长动力,塑造学生健全品格。

教育部门提出“核心素养”的教育改革已有多年,作为一名人民教师,我们应当深刻反思,教育初衷本来就是全面提升学生的素质。或许我们做的还不够多,做的还不够好,教学中还很多问题似顽疾般没有得到根治。但我们唯有在教育这条路上砥砺前行,认真贯彻落实国家“五育并举”的教育理念,在物理教学中勇于探索、创新模式、求真务实,方能不负人民的期望,为祖国建设培养更多的应用型人才培养。

参考文献

[1]李年周.深化教育教学改革 全面提高义务教育质量[J].教学考试,2019(52):38-40.

浅析幼儿园班本课程建设

高鸿艳

(内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】幼儿园的教学课程体系同义务教育阶段的课程设置有根本的不同,幼儿园教学的对象基本上都是学龄前的幼儿,这一阶段更加关注对孩子有关语言、思维、科学、健康和文娱活动等方面的教育和引导,培养幼儿基本的学习意识和规则意识,从而为今后中小学阶段的学习奠定坚实的基础。因此幼儿园的课程应当注意广度的拓展,结合一系列的活动和游戏对幼儿实施全面的教育。幼儿园班本课程就是基于全面发展的教育理念的具体实践形式,班本课程同幼儿园自身制定的校本课程互有关联但又存在一定的区别,班本课程是在校本课程教学目标的指导下进一步结合班级内幼儿的实际需求进行相应课题的开发,能够真正的对幼儿的学习和生活起到一定的帮助。本文就主要从分析幼儿园班本课程建设的重要性入手,探讨研究班本课程建设中的重难点以及有效的实施途径。

【关键词】幼儿园;班本课程;建设分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1085

1 幼儿园班本课程建设的重要作用

1.1 满足幼儿身心发展的需要

幼儿园班本课程的建设最突出的作用就表现为能够真正的满足当前幼儿身心发展的需要。当前无论是哪个阶段的教学都更加强调以学生为主体,把学生放在教学的中心位置,这种新的教学观同样适用于幼儿教育。幼儿园的课程在教学实践的过程中我们不再只单纯的强调学生所学知识的多少,而是重点在于让幼儿获得持续发展的能力和思想认知方面的提升。目前幼儿教育并没有统一的教材和课程设置,每个地区的文化背景和经济状况都各不相同,因此各地的幼儿园都应当结合实际情况来进行多元化的课程开发。而班本课程可以说是最佳的教学实践形式,是真正的基于科学的儿童观、教育观来进行的一次幼儿教育改革。

1.2 提升幼儿教育的精细化程度

幼儿园班本课程的建设从根本上提升了当前幼儿教育的精细化程度。之所以幼儿教育阶段也要强调课程内容的精细化设置,同样也是基于以人为本的教育思想,目的就是能够最大限度的满足当前孩子的不同需求。以往的校本课程在进行教学实践的过程中往往显得过于笼统,主要就包括一些普通的基础性的语数外音体美等课程,教学组织形式无外乎课堂教学、活动教学这两种。班本课程可以说是对校本课程的细化和深入研究,班本课程的精细化就体现在它主要是以价值为导向,比如单就运动课程来说,除了传统的体育游戏之外,在班本课程之中还能够突出选课环节,也就是让学生自主的选择参与某一个项目,更好地满足幼儿的发展需求。

2 幼儿园班本课程建设的重难点

2.1 教学观念上的组织建设

幼儿园班本课程建设并不是一蹴而就的,而是要经过长期的理论研究和实践经验对其进行不断的调整和优化,从而形成一套具有实践价值的教学课程体系。那么在幼儿园班本课程建设的过程中,最基础也是最重要的就是要不断的强化教师团队自身的理论认知,主要也就是指在教学观念上的丰富与创新,这是指导后续幼儿园班本课程建设的基础。教学观念的更新主要就依赖于教师个人素质和能力的提升,当前虽然许多高校都开设有学前教育专业,能够为国家和社会输送优秀的幼师人才,但是由于缺乏丰富的经验积累,在班本课程建设中的作用还比较有限。

2.2 课程内容上的组织建设

幼儿园班本课程的建设除了要实现教学观念上的更新之外,还有一个重难点就是体现在课程内容的设置上。我们着重强调班本课程的针对性和全面性,在进行课程开发和教学内容的选择上就不能马虎,课程的开发并不是随心所欲的,而是要基于班级内学生的具体情况,再结合有关的教学理论进行综合性的研讨分析,不仅仅是要明确课题,更重要的是要有

丰富的内容来做支撑,并且教师自身要做好基本的教学流程设计和价值分析,最后经过多方研究和科学的论证但能够将其纳入到班本课程之中。

3 幼儿园班本课程建设的有效途径

3.1 强化思想理论上的认知

幼儿园班本课程的建设要想取得突破性的进展和成果,尽快的形成完善的教学体系,首先就需要从思想层面入手,不断的强化全体幼儿教师在教学思想理论上的认知。幼儿园要利用互联网等开发相应的培训平台,针对幼师来开设有关的理论课程,比课新课程标准下的课程观、教育观、学生观等,并且还可以以一些优秀的班本课程实践案例作为示范,让幼儿教师能够更为快速和精准的把握班本课程体系建设的重点和关键,从而不断的提高幼儿教师的思想理论认知,更好的作用于幼儿园班本课程建设之中。

3.2 做好班本课程的选题研究

幼儿园班本课程建设的关键和核心就在于课程的选题工作,为了使所开发的一系列特色课程能够真正的满足学生未来发展的需要,更加适应幼儿的身心特点,那么幼儿教师就必须站在幼儿的角度来思考问题,注意日常教学经验的总结,教师要就某一项课题进行深入的研究,之后再通过召开研讨会的方法,论述有关的教学实践框架,在经过幼儿园园长以及其他教师的可行性分析之后,才能够进入试行阶段,经过严密的探讨和严格的把关能够尽可能的减少班本课程建设中存在的不确定性因素,提高组织实践的效率和效率。

3.3 创新教学实践形式

在进行幼儿园班本课程建设时,一定要着重强调教学实践形式的创新。要评价班本课程开发的效果,主要是通过观察课程的实施情况进行,因此,在进行教学实践的过程中,一定要善于发现问题、分析问题和解决问题。一般来说,班本课程的教学实践主要就是以游戏和活动为载体的,教师在这个过程中要注意教学情境的创设,以学生的兴趣爱好为出发点,可以采取录课的形式方便课后进行复盘分析,也可以聘请有关的教育专家莅临指导,从而切实提高班本课程建设的科学性。

幼儿园班本课程建设更加符合当前幼儿教育的需求,是幼儿园在进行课程规划时更需要研究的重点,通过强化理论认知、严格筛选课题和创新实践形式等的方法和途径能够提升班本课程建设水平。

参考文献

[1]王登峰.幼儿园班本课程建设中儿童社会活动内容选择——以“比比和朋友”内容分析为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(05):82-85.

[2]吴晓峰.寻找班本课程建设的逻辑线索——幼儿园弹性作息制度的实践分析[J].教育观察,2018,7(24):59-61.