

整本书阅读在高中语文教学中的应用

何清

(贵州省铜仁市松桃县第六中学 贵州 铜仁 554100)

[摘要]近年来,核心素养逐渐成为教育界关注的热点话题,由此语文学科阅读能力与水平便成了评价学生语文素养的重要标准之一。在信息化大数据时代,学生们的课外阅读也受到了巨大的冲击与严峻的挑战。基于此,本文针对整本书阅读在高中语文教学中的应用进行探讨分析,以供参考。

[关键词]高中语文;整本书阅读;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.149

引言

在如今的高中语文课堂中,进行整本书阅读的教学,不论是对学生还是对老师都要有非同一般的意义,以往的单篇阅读教学让学生吸收的东西非常少,而且也起不到学以致用的效果,老师的教学水平也一直得不到有效提高。而整本书阅读教学就能够发展学生的语言能力,锻炼学生的逻辑思维,学生的整体素质也能够增强,也有利于促进老师专业能力的提升,因此整本书阅读教学要真正地落实下去。

1 基于整本书的初中语文阅读教学现状

高中阶段的学生和老师都面临着巨大的升学压力,因此整本书阅读教学的实施困难重重。首先是阅读量不达标,造成这种情况的主要原因是学生的学业负担太重,剩下的都是碎片化时间,很少有整体时间去阅读整本书,久而久之就没有整本书阅读的意识了;其次就是阅读内容太过于肤浅化,我们实施整本书阅读的目的就是提高学生的阅读能力,让学生在阅读过程中有深刻的体会,但如今很多学生选择阅读内容非常的盲目,网络文学越来越受学生的欢迎,经典文学常常无人问津。基于此现状,老师就要起到一定的引导和指导作用,为学生创造更多的机会去进行整本书阅读,还要帮助学生选择具有阅读意义的书籍^[1]。

2 培养自主阅读的习惯

2.1 激发阅读兴趣

在高中语文整本书阅读教学中,激发学生的阅读兴趣是培养学生自主阅读习惯的关键所在。激发学生的阅读兴趣并不容易,因为读书的乐趣和益处很难直接或者很容易地展现在学生面前,而是需要一个阅读积累和沉淀的过程,阅读的兴趣需要花时间和精力去培养。首先,教师应在语文课堂教学中渗透整本书阅读理念,以自身学识修养影响学生阅读兴趣,做好良好的榜样示范作用;其次,应创设有利于学生自主阅读的环境,宽敞明亮的自习室,整齐排列的图书,这些都有利于学生产生阅读兴趣,进行自主阅读;最后,学生有自身自发的认识规律,在不同的年龄阶段,其兴趣表现形式有很大的不同,作为整本书阅读的引导者,教师必须时刻注意学生的思想动态及阅读行为,适时激发学生的阅读兴趣。

2.2 确立阅读目标

高考是青少年人生中重要的转折点,高中阶段是十分短暂且重要的,所有阅读行为的产生都必须考虑其实际意义,这就要求我们在整本书阅读之前明确阅读目标,切忌盲目阅读。教师可以根据语文学科核心素养的四个维度:语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解,来辅助学生制定整本书阅读的目标。

2.3 制定阅读计划

要想实现整本书阅读的目标,必须充分考虑高中生实际课程安排,制定一个切实可行的阅读计划。第一,教师应列出阅读书单,以学期或学年为单位,规定学生单位时间内的读书量,并将全班同学的读书量制成表格,张贴在班级读书角,提醒学生自主阅读;第二,建立整本书阅读的奖惩机制,全班同学相互监督,共同完成整本书阅读计划。

3 选择适宜的阅读内容

3.1 根据学年特点进行选择

高中每一学年都有其自身的学年特点,必须结合学年特点对学习内容合理选择。第一学年,学生刚刚步入新的教学环境,心理发展尚不成熟,应多选择能对其人生观价值观产

生影响的正能量书目;第二学年,经过一年的熟识,学生已经适应了高中的生活方式,此时更应该选择一些与语文核心素养密不可分的书目,在塑造学生人格的同时注重学生语文阅读成绩的提高;第三学年,高考迫在眉睫,数十年磨一剑,一切书目的选择应以高考为先、以成绩为先^[2]。

3.2 结合阅读兴趣进行选择

阅读内容的选择必须充分考虑学生的阅读兴趣,兴趣是最好的老师,是学生自主阅读的关键,可采用调查问卷的方式了解学生的阅读兴趣,按照问卷调查的结果进行细致的分类,将学生阅读兴趣调查的结果与高中语文新课程标准中规定的阅读篇目相结合,按书目的难易程度排列书单,并逐步引导学生由浅入深、由简入繁地去读书,以达到阅读兴趣促进阅读效果的教学目标。

4 开展整本书阅读活动

4.1 校内活动

整本书阅读教学要想取得良好的实施效果,必须让学生产生切身的阅读体验,校内活动即是促进学生产生阅读体验的最佳方式。学校必须重视整本书阅读校内活动的开展,教师可向学校管理者提出建议,开展各式各样整本书阅读的校内活动,例如校园图书角、校园读书节、周期性校园图书交流会、读书心得大奖赛等。丰富多彩的校园活动有助于学生意识到整本书阅读的重要性,从而促进学生自主阅读行为的产生。

4.2 校外实践

当代高中生的教学实践活动不能拘泥于校园,在整本书阅读教学的实践活动中,必须让学生适当地走出校园,去感受校外环境,也就是社会阅读的整体风向。由于高中生时间紧、任务重,这就要求整本书阅读的校外活动必须精益求精,笔者认为以下两种形式的实践对学校管理者组织整本书阅读的校外实践有一定的参考价值:第一,市级读书心得大赛,各个学校选派优秀书角参加市级读书心得大赛,以诵读形式展示读书成果,不仅考验了学生的阅读领悟能力,更对其语言建构、思维发展等其他维度进行有效锻炼;第二,争做阅读志愿者,学校联合儿童福利院,开展阅读志愿者活动,让学生走近儿童,运用整本书阅读的方式抽取书中精华,将其讲解给福利院的小伙伴们,让学生在提升阅读整合能力的同时,奉献爱心,进行中华优秀传统文化的传承。有关整本书阅读校外实践的活动不胜枚举,希望教育者在关注课堂教学的同时,也能注重实践活动对学生阅读能力的重要影响。

结束语

综上所述,在如今的高中语文课堂教学中,老师要真正意识到整本书阅读的重要性,并且可以结合学生的实际情况,设计和制定适宜的教学方法,以此在潜移默化中提高学生的阅读能力。在这个过程中,学生的阅读兴趣和阅读积极性就会逐渐形成,有利于促进高中语文高效课堂的构建,从而实现每个学生的个性化发展和全面发展。

参考文献

- [1]郭亚欣.如何通过读整本书提高学生阅读能力[J].延边教育学院学报,2019,33(06):251-252.
- [2]王亦清.高中语文整本书阅读的教育引导实践策略研究[J].科学大众(科学教育),2019(11):13.

“以读促写”在高中英语写作教学中的应用探讨

刘焯

(江西省上饶市上饶市第一中学 江西 上饶 334000)

[摘要]英语作为一门语言类学科与汉语相同都需要学生灵活掌握听说读写四方面的能力才能算是学会英语,但是从学生整体的写作效果来看,英语写作教学比较薄弱,学生写作中常出现语句不通顺、单词出错的情况。为了更好的锻炼学生的写作能力,教师可以用“以读促写”的教学方法来帮助学生了解写作的规范与要求,提高学生英语写作能力。基于此,本文针对“以读促写”在高中英语写作教学中的应用进行探讨分析,以供参考。

[关键词]高中英语;写作教学;以读促写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.150

引言

在当前的社会大环境下,英语的使用越发广泛,而高中又是提升学生英语能力的重要阶段,所以在高中阶段,培养学生的英文写作能力是不可或缺的教学内容。阅读是语言输入的重要渠道,以读促写能更好地结合起来。因此,教师可以使用“以读促写”的教学模式来提高写作教学效率,促进学生写作能力的提高。

1 准备合适英语范文,引导学生正确阅读范文

高中英语教师在选择范文时要遵循以下两点原则。一是阅读范文要有趣或者与学生的实际生活有联系。英语范文与汉语范文不同的是他是运用英语单词和语法进行创作的,学生在阅读时需要先翻译,若教师选择的范文的话题不具备趣味性或者与学生的生活较远就很容易让学生对阅读内容缺乏兴趣,学生对阅读内容不感兴趣也就会降低学生去认真阅读的热情,使得阅读变成了日常的任务,那么阅读的效果肯定不佳,受这种状况的影响“以读促写”也很难达到理想效果。因此,教师在选择范文时要找一些有趣的话题如,介绍“Glory of the king”这款游戏文章。也可以选择和学生实际生活想联系的如,高中生的日常类的文章^[1]。通过这些引起学生阅读的兴趣,从而使得学生愿意去积累一些好的语法语句,提高阅读效果。二是要选择难度适中的英语阅读范文高中生虽然在词汇量较大但是依然不能翻译高难度的英语文章。而“以读促写”的教学方法最重要的就是要学生能够依靠自己或者小组的能力将英语范文翻译出来,若是难度过大很容易出现无法翻译的情况,连阅读都无法进行下去更别说结合阅读内容提高学生的写作水平了。因此,高中英语教师要选择难度适中的英语阅读范文,保证学生能够看懂,同时又不能找一些过于简单的范文,那对写作水平的提高毫无帮助。若是没有难度适中的整篇文章教师也可以从一些大篇文章中节选出一部分适合高中生阅读的内容,先为学生介绍文章背景再让学生阅读能够达到较好的阅读效果。

2 精读阅读,提升写作技巧

所以,教师应当有针对性的开展精读阅读教学,做到有的放矢。以人教版必修第四第三单元的A taste of English humour为例,教师刚开始是带领学生进行文本分析,加强学生对文本整体性的把握和深入的理解。本单元的中心阅读话题是“感受英语幽默”,主要通过美国著名喜剧大师卓别林的表演来诠释的,他将滑稽的相貌、夸张的穿戴和离奇的形象完美地结合起来,出于现实又超越现实,对待苦难态度积极,对下层小人物又极富同情,这也是真正幽默的内涵。学生通过精读阅读对如何写作会有更为深刻的认识,能够知晓从何处下笔,但远远不够,教师还需要为学生搭建写作框架,然后才能够将词汇填充进去,而句式结构则是非常重要的写作环节。如文章提到的一些功能句式:It surprises me that...;I, m pleased we were both amused at...等。另外还有动名词-ing形式作表语、定语和宾语补足语的用法等,这些都是写作中可能会用到的写作句式以及语法结构,也是提高英语写作能力的关键点^[2]。在精读阅读中确实能够获取很多有益于英语写作的技巧,但是要想提高

写作水平,还应当进行持续性的写作训练,才能够熟能生巧,做到信手拈来。在开展写作训练活动前,教师会带领学生对本单元的阅读文本进行鉴赏,为写作中的信息输入做充分的准备,而后根据现阶段所学习的内容,给学生布置相应主题的写作任务。在本单元的学习中很多地方都对人物进行描写与介绍,介绍的方式值得学生在写作训练中学习。经过阅读、鉴赏、练习后,学生对人物介绍的理解也会更加深刻,在今后关于人物介绍方面的写作时相关的知识就能在脑海中复现,这样写起来更得心应手。熟练的写作技巧是写作中必备的一项技能,从精读阅读中,高中生还能够通过不同的角度去进行写作,逐步感受到以读促写的重要作用。在对阅读内容进行深入研究后,学生写作学习的主观能动性会不断提高,同时在语言、素材的积累基础上和教师写作技巧的指导下,写作水平定会得到大幅度的提升。

3 深度阅读,丰富写作情感

高中生通常是在教师指导下先对阅读内容进行复述,然后再进行深度阅读。这在提升高中生写作能力的基础上,也达到了增强其语言组织的能力以及表达能力的目的,更重要的是,学生能够从深度阅读中精准地体会到英语写作的侧重点,对于情感能有更精准的把握。例如在学习人教版必修第四单元的Body language时,教师可带领学生在原有的阅读基础上进行深度阅读,从而加深对这篇文章的理解。在开展正式教学活动之前,教师可用问答的形式来引导学生进行学习,让学生在阅读中去思考,去体会文章所要表达的情感状态。本单元的阅读重点是识别通过肢体语言所表现出的真情实感,就这篇文章中的词汇量以及语法结构等方面而言,学习难度虽然不大,但是要体会同一或不同的肢体语言在不用文化背景下所表现出的情感还是需要进行深入的学习,此外还要去拓展与文章相关的背景知识,这样在深度阅读中才能够及时输入文章所传递出的深层次含义^[3]。高中生在刚开始的英语写作中都是以模仿为主,对教材文本进行深度阅读后,学生无论是在写作技巧还是在表达方式上模仿起来都能够得心应手,在此基础上再增加已掌握的词汇量并融入真情实感,便能写出高质量的英语作文。

结束语

“以读促写”在高中英语写作教学中运用愈加广泛,作为英语教师除了让学生通过广泛阅读积累词汇、精读阅读提升写作技巧及深度阅读丰富情感之外,还要能够对教学方法进行总结与优化,不断发挥“以读促写”的实用性,这不仅能够提高学生写作水平,还能提升学生语言运用能力。

参考文献

- [1]黄娟.以读促写在高中英语写作教学中的应用[J].校园英语,2019(22):119.
- [2]李兰娟.以读促写在高中英语写作教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(21):90-91.
- [3]周琦.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[J].中学生英语,2019(20):57.