

《跟我走吧》教学设计

——安庆地名大观园

叶明珠

(安徽省安庆市石化第二小学 安徽 安庆 246000)

【摘要】通过让学生在读地图、调查访问、收集资料活动中,透过地名,了解家乡地名历史文化,进一步了解地名的人文内涵,激发学生热爱家乡的感情。

【关键词】家乡;地名;人文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1825

教学目标:

[知识目标]: 识字认字。了解本地区小范围的地名

[能力目标]: 培养学生社会实践能力,将地名简单分类

[情感目标]: 通过活动课,使学生进一步了解地名的文化人文内涵,激发学生热爱家乡的感情。

教学重点: 课前做好资料收集,通过了解地名来历及变化,懂得地名蕴含的文化,提升爱家乡、爱祖国的情感。

教学难点: 地名的变化与社会制度的变化与发展有密切关系,这些与学生的现实生活较远,理解有难度。

教学过程:

一、激趣导入

1、欣赏歌曲《六尺巷》。同学们,知道这首歌里唱的是哪吗?对,就是我们家喻户晓的——六尺巷。

2、说说《六尺巷》的故事。

3、师:六尺巷现在不仅仅是一个地名,它作为中国文化的遗产,是重点文物保护单位,是中华民族和睦谦让美德的见证。

二、话说安庆

1、师:在祖国的各地有许多有趣别致的地名,它们有的折射出当地的风土人情,有的记载了岁月更迭的变化,有的对应着祖国的锦绣山河……许多地名都蕴含着丰富的历史文化。下面让我们一起来看看我们家乡——安庆。

2、话说安庆

(1)介绍安庆地名的由来

师:安庆历史悠久,人文荟萃,是国家历史文化名城。东周时,安庆的潜山县是古皖国所在地,安徽省简称“皖”即由此而来。公元1217年将安庆城移到今天的宣城渡,至今已有近800年的历史。东晋诗人郭璞曾称“此地宜城”,故安庆又别名“宜城”。

(2)有谁知道安庆这一地名是如何得来的?

南宋绍兴十七年(1147年)改舒州德庆军为舒州安庆军(今安徽潜山县),“安庆”自此得名。

三、地名大观园

板块一:畅所欲言说地名

1、出示安庆市地图

(1)师:让我们来看看家乡地图,找找图中你熟悉的地名

(2)小组讨论:你发现图中的地名有什么特点?你了解这些地名的文化人文内涵吗?

(3)汇报、交流

地名含有人名:孝肃路(程振均),吴越街(吴越)、德宽路(石德宽)

地名和风景名胜:迎江寺、焚烟亭

地名叙述着战火硝烟:卸甲坡、炮营山、水师营

板块二:各显身手寻地名

师:听了同学们的介绍,让我们大家了解了地名背后的历史故事。下面,老师想考考你们。看看你们能不能从下面的提示中找出地名。

1、四眼井

四眼井街因井而名,井就立在街头,井圈不高,四眼,史书载,“四眼井滨江,与江水无异”。井边下淘米,井边下洗菜,井边下洗衣。日复一日,年复一年,绵绵数百年延续下来,织就了一幅老城风俗画卷。

2、双莲寺

建于元初,原系南宋安庆知府范文虎住宅,环境幽美,花木掩映,相传园中荷池内曾莲开并蒂,一黄一白,范文虎故将二女取名为金莲银莲。据记载:宋德佑元年(公元1275年)正月,元军直逼安庆,范文虎变节降元,引起许多爱国将士的愤怒。金莲和银莲深明大义,痛恨其父变节行径,愤而出家。范文虎降元,被封为两浙都督兼安庆知府舍宅为寺,修建九层宝塔,名“双莲禅院”,作为家庙,劝二女回家修行。金莲银莲拒不入城,永绝父女之情,后在清静庵坐化。因此双莲寺有寺无僧。双莲寺寺庙及宝塔现已不存,后为作为特色地名保存至今。

3、谯楼

谯楼建于明洪武元年(1368)。清初,知府王延宾加以修葺,是知府衙署大门前望楼。下为拱形门洞,深约20多米。上为双檐楼阁,气势雄伟。咸丰年间毁于兵燹,而谯楼独存,同治六年(1867)布政司吴坤修重修,题写“白日青天”四字刻石,嵌于楼外门洞之上。民国十一年(1922),安徽省第一任省长许世英,把谯楼当作自己的办公地点,许离离以后,谯楼又曾作为当时财政厅的所在地。随后谯楼又归迎江寺,在如今的谯楼上还有“阅经楼”的字样。600余年历史的谯楼当之无愧地是安徽建省1760年的标志性建筑。

板块三:神州漫步 赏地名

1、师:下面让我们跟随着一组老照片来看看大观亭的兴衰。

大观亭素称“皖省第一名胜之区”,被列为“宣城八景”之一。登临大观亭,“俯视长江,一泻千里。”数百年间,不仅景色宜人,而且人文景观极为丰富。元忠宣公余阙,独守安庆,与红巾军交战达7年之久,城破而全家尽节,其忠烈之举,成为中国历史上上一段佳话;吴越等辛亥革命九烈士墓为全国少有的辛亥革命纪念地;大观亭解放初期为“大观亭剧场”,而后成为黄梅戏表演艺术家的发迹之处。

1938年安庆沦陷,高高在上的大观亭成了日军轰炸的主要目标。到抗日战争结束,整个大观亭景区的建筑,已经破败不堪,只剩下一些残墙断垣。

2、小结评价:在刚刚一组图文并发的介绍中,让我们感受到了大观亭昔日的辉煌,领略了独秀的风光,以及今日破败的惋惜。同时让我们感受到了地名的无限魅力。

四、总结谈收获

1、通过这次的综合实践活动,我们感受到地名文化的博大精深,领略了祖国山川的雄伟壮丽。生活处处是语文,我们只要多阅读书籍、查阅资料、走进社会就能丰富我们的知识,拓宽我们的视野。同学们谈谈你这次活动的收获!

(引导从多方面谈:地名的丰富人文;祖国的人民充满智慧;学会了从网上收集资料,筛选资料;学会了怎样与同学合作,我懂得了当我遇到不明白的问题可以利用网络、书籍等方法解决……)

板块四:手写我心绘地名

师:同学们真是聪明又会学习的孩子,今天的活动让我们意犹未尽,课后请同学们拿起手中的笔,记下这一瞬间吧。

任选一项,写一写

1、我还能编地名谜语。

2、我还知道家乡有趣的地名。

3、我能把调查的地名,写一份调查报告。

4、通过这次实践活动,我想写写我的收获。

参考文献

[1]陈志超.安庆市区地名的文化内涵探析[J].安庆师范学院学报(社会科学版),2011,30(02):75-77.

小学数学与问题式教学的有效结合

易芳

(江西省萍乡市湘东区下埠镇中心小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】在小学数学课堂教学中,问题式教学无疑是重要的。教师以提问的形式,增加和学生的互动与交流,更清晰的了解学生对于知识的把握程度。提问式教学的要点在于学生通过教师的连续追问,需要对知识点掌握相当熟练,甚至需要巩固学习的习惯。其次,在课堂中的提问常常会活跃课堂气氛,吸引学生的注意力,学生精力放在教师的问题上,没有其他杂念影响学生对知识点的学习,有利于加深学生对知识的理解。

【关键词】小学数学;问题式教学;培养习惯;激发兴趣;加深理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1826

问题式教学的目的是获得学生经过自己学习后综合得出的答案,而这样往往起到调动全体学生积极复习,巩固知识的效果。教师在小学数学课堂使用问题式教学时,应当注意不应该专注于某一两位学生的连续追问,而应该顾全整个班级,如果教师提前安排好回答问题的学生,将会让其他学生心存侥幸,不动脑思考,不利于其发展。本文我结合自身多年教学实践经验,对小学数学与问题式教学的有效结合进行一番探讨,希望能够为广大教师提供一些借鉴经验。

一、培养学习习惯

归根到底,教师教导学生的目的,时为了培养学生良好学习习惯,俗话说:“授人以鱼不如授人以渔。”教师教给学生知识只是其一,更重要的是教授学生如何学习,培养良好学习习惯,良好的学习习惯不仅影响学生当前的学习,而且对今后的学习乃至工作都会产生很大的影响,这样才能帮助学生持之以恒的学习下去。问题式教学能够帮助教师很好的培养学生的学习习惯。

例如,在教师教授“两位数乘两位数”这部分内容时,由于本章节习题相对较多,但每道题之间都是相对独立的,难以培养学生连续性思考能力,教师需要针对课本中的问题进行深层次的提问,甚至整节课都需要围绕问题来进行。教师可以在课堂开始前说道:“本节课我们将进入新的篇章,有没有人知道两位数乘两位数有什么简便方法呀?”讲解过一段知识点后,在进行练习时,教师应带领学生一同练习,同时要追问学生:“在写这道题时,你认为选用哪种方法最为简便?如果我们把两个乘数交换位置,那么还可以用这种方法去解答嘛?”问答式教学将会对学生举一反三的能力培养起到重要作用。

二、激发学生兴趣

小学数学课堂中,学生往往活泼好动,在课堂上表现的常常漫不经心,从心理学上看,小学阶段的学生有意注意的持续时间较短,自制力差,常常会因为教师的一句话或者一个动作而跑神,进而一发不可收拾,明明看上去学生还在听讲状态,此时已经想到昨晚的饭菜,明天的游戏,还有晚上的睡觉休息,而教师想要把学生从课外拉回课堂上需要抓住学生的注意力。此时提问的方法显得十分有效。

例如,在教师教授“面积”这一部分内容时,会涉及面积和面积单位等概念,学生在学时也许会出现表面认真听讲但已经思绪乱飞的情况,教师可以通过说:“接下来的时间留

给大家学习概念,紧接着我会挑选任意三名学生上台复述内容,再挑选五名学生回答我提出的问题,希望大家好好准备。”学生不管思绪飞到哪里,在听到教师之后的不定向抽查,一定会好好准备刚刚学习的内容,甚至会比平常学习更为认真。而学生的兴趣也可以从不追问环节培养。提问式教学确实有利于教师在培养学生兴趣方面发挥巨大作用。

三、加深知识理解

整节课下来,学生学到了知识又培养了好习惯是最让教师欣慰的,最不愿意看到的一种情况是,明明学生在课堂中表现出好好学习状态,实际课后收获却很少,无论对于教师还是学生都会造成冲击。因此提升课堂效率,加深课堂知识理解显得很重要,也会给学生之后的学习奠定基础,增进自信心。有些知识虽然抽象,但通过问答式教学,通过提问帮助学生理解,就会变得异常简单。

例如,教师在教授“年、月、日”这一章节时,因为年月日是抽象的时间单位,如果单是传统课堂教学,学生不容易从抽象概念中获得新知识,更不用说加深知识理解。但教师如果举例子提问学生:“年、月、日是我们常用的时间单位,日历上每一天都有记录,那么我想问问大家,你们的生日是几年几月几日呢?一年有多少天?一个月有多少天,这些日子都是固定的嘛?他们会发生改变吗?”学生虽然对日期理解不够深刻,但通过教师对生日的提问,很容易想到年月日的相关知识,在之后的学习和复习过程中,只要想想自己的生日就知道,年月日分别对应的是了什么了。如果想达到更好的效果,教师还可以在课堂的最后补充道:“既然大家已经知道了年月日的相关知识,那么你想在接下来的暑假中做些什么事呢?可以把日期标注在制作好的今年7、8月的日历上,和学生交流一下。”

总而言之,小学数学的课堂上往往需要教师作为主导者,去引导学生,活跃课堂氛围,通过问答式教学的方式吸引学生的兴趣,抓住学生的注意力,迫使他们重新回到课堂学习中。培养良好的学习习惯要求的不仅仅是教师重点关注,还要学会针对不学生生的问题提问,尤其是结合不容易直接理解的知识进行提问。希望教师在之后的教学过程中,把握住问答式教学的要点,将其更好的运用到小学数学的课堂上。

参考文献

[1]董斐.我国小学数学课堂教学有效性研究[J].吉林省教育学院学报,2016,32(03)
[2]李渭灿.小学数学课堂提问的现状、要求及维度[J].现代教育科学,2013(04)