

试论新课改下小学语文教育教学模式的改革

刘晋强

(金兰镇中心小学 湖南 衡阳 421227)

[摘要]为顺应新课程改革标准的基本要求,小学的语文教学模式都在不断地改革,尊重学生是改革的基本要求。下文对新课改下小学语文教育教学模式的改革作出了简单的阐述,仅供参考。

[关键词]新课改;小学语文;教学模式改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.964

引言

学习语文是学生了解和掌握华夏文化知识的基本途径,也是学生学习其他学科的基础,小学语文是学生语文学习起步的重要阶段,甚至影响学生以后的学习,所以小学语文的教学应该有一套科学合理的教学方式,更全面地提高学生综合能力。

一、小学语文教育教学模式改革前存在的问题

(一) 教师的教学理念陈旧

在长期的传统教育模式的影响下,大多数的小学语文教师在教学的过程中,依然还在采用传统的教学模式,教学模式比较单一。虽然新课程改革标准对广大的语文教师有了新的要求,小学的语文教育有一定的创新和改善,但是传统的教育理念已经在大多数的语文教师的脑中深深地扎根了,短时间内教师的教学理念是转变不过来的。在日常的语文教学过程中,教师在讲解语文问题的时候,以问题标准的答案为主要的参考对象进行讲解,学生不能更好的发挥自己的想象力,学生的发散思维也得不到更好的锻炼。大多数的语文教师也会采用让学生死记硬背的教学方式,学生对语文的教学内容也不是很理解,有时候语文的教师也会采用“题海战术”给学生布置课堂任务和课后的作业。甚至教师会让学生们把语文中重点的课文或古诗词进行抄写,抄写个十几遍,学生在写作业的时候只是进行机械式的写作业,不能真正的学习到语文的知识内容,学生会逐渐地失去学习语文的兴趣。

(二) 教师在教学中未把学生放在主体的地位

虽然新课程改革的标准提出了一些要求,但是在小学语文的日常教学中并未落实小学生在课堂中的主体地位。在新课程改革的要求中提出了学生在学习时要占据主导地位 and 自主合作探究的方法进行学习,但是是一些具体的内容没有得到有效的扩充,所以语文教师在日常的教学当中占据着语文课堂的主体地位,主导着语文课堂,学生间的小组合作学习的发式也没有实施到语文的课堂上,导致了小学的语文教学重点和语文的日常教学内容不一致,不能更好的进行日常的语文教学,学生也不能更好的学习语文知识内容,学生的学习效果和教师的教学质量也不能更好的提升。尽管新课程改革比较看好学生们进行小组合作学习,学生们通过小组合作学习,可以提升学生们的日常沟通能力,加强人际交往能力,还可以提高学生间的合作能力,有些语文老师对此不够重视,认为学生们进行小组合作学习是在浪费时间,学生们学不到什么知识。所以在小学语文的教学过程中不能很好地落实学生间小组合作学习的教学方式。

(三) 教师的语文教学目标不够明确

由于大多数的教师受到长时间传统的教育模式的影响,所以语文教师还未及时地改变自己的教学思想和教学理念,从根本上没有理解到小学语文教学的基本任务,不够明确在小学

语文教学要达到什么样的目标,在日常的语文课前备课中没有落实基本的语文教学目标,有时候还会出现教学的目标与教学的内容出现背道而驰的状况,导致了小学语文教师的语文教学质量提升不上去,学生的学习效果达不到理想的状态,学习的成绩一直下滑。大多数的教师没有从根本上理解语文的教学目标,只注重学生的语文考试成绩,觉得学生考试得到好的成绩,自己就完成了语文教学的任务,不注重培养学生的语文核心素养和培养学生的全面发展,降低了小学语文教学的整体水平。

二、新课改下小学语文教育教学模式改革的策略

(一) 教学中以学生为主体

新课程改革标准的基本要求,在日常的教学当中要把学生当成课堂的主角,学生是课堂的主体,充分的尊重学生。在制定语文的教学目标时,要根据新课程改革标准的基本要求,结合学生的学习状况,最终制定科学且具体的语文课程的教学目标。例如小学语文教师在讲解课文前,语文教师应该先对语文课文进行详细地了解,了解文章作者的写作目的和文章的中心思想,依据学生们的课文理解能力和学习能力等状况,结合语文本节课的基本任务进行科学合理的备课,选择科学的,合理的,能够展现语文课程综合能力的教学方法。教师在语文的教学中,不应该只注重学生的学习成绩,还应该注重学生的自主探究学习能力的培养。小学语文的教学过程当中,教师要依据学生实际的学习情况,引导学生探索问题,给予学生们充足的时间进行独立思考 and 探究,以便于提高教师的教学质量。

(二) 教师要提高自身修养

根据新课程改革标准的要求,广大的教育工作者要改变自己的教学理念,树立科学合理的教学目标,把学生当作课堂的主体,充分地调动学生学习的积极性和主动性,教师需要不断地提高自身的修养,从根本上改变以往的教学模式,创新和完善科学合理的教学方式,积极地引导学生自主学习语文知识,例如利用多媒体教学、语文知识竞赛、语文的课外活动等,引导和调动学生积极主动探究语文知识,提高学生的自主学习的积极性。

结束语

在新课程改革的背景下,传统的语文教学模式已经不适合用于现代小学语文的课堂,教师应该彻底地改变自己的教学理念,为学生创造出良好的学习氛围,提高学生的综合能力和核心素养,提高自身的修养,更好地满足小学语文教学所需的要求。

参考文献

- [1] 郭艳艳. 试论新课改下小学语文教育教学模式的改革[J]. 学周刊, 2017
- [2] 张晓英. 试论新课改下小学语文教育教学模式的改革[J]. 中华少年, 2017
- [3] 张恒科. 试论新课改下小学语文教育教学模式的改革[J]. 赢未来, 2017: 92.

高中政治高效教学策略探讨

罗丽萍

(江西省赣州市第十六中学 江西 赣州 341000)

[摘要]当前的教育趋势是在保证教学质量不下降的情况下,尽可能地提高课堂的容量,帮助学生减轻课下的学习负担,而要想达到这样的效果必须要提高课堂的时效性,在最短的时间内抓住学生的注意力和学习兴趣,让学生能够专注于课堂学习,提高课堂学习效率。要想真正的学好高中政治需要学生形成政治学习的思维方式,能够真正理解和应用政治教材中所学习的政治理论知识。老师在高中政治教学过程中要不断总结教学经验,吸取先进的教学方法,争取真正提高学生的政治学习效率。

[关键词]高中政治;高效;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.965

随着新课程改革的不断深入,学校及家庭对培养学生核心素养的要求越来越高,而高中教育阶段正处于学生升学和就业的关键时期,良好的思想政治水平对学生个人发展起着重要的作用,因此高中政治教学中对学生思想政治建设的要求也日益增加。因此,在高中政治教学中如何通过创设高效课堂提高学生的学习效率,成为当今思想政治老师面临的重要问题。为了适应新时代教学要求和目标,传统的教学理念和方式已经不能适应学生的发展和需求,因此教师要转变教学观念,创新教学方法,制定适合学生发展的教学方案,不断提高教学效率和教学质量,不断进行教学方案的改进和改革,以期为促进学生发展提供强大动力支持。

一、采用多媒体导入,提高教学效率

随着科学技术的不断发展,多媒体技术被广泛的应用到了教育教学中,而在高中政治课堂教学过程中,多媒体技术能够有效的结合政治这门学科的特征,从而能够有效的发挥多媒体教学的优势。对于高中政治中那些比较难以理解的知识,如果依靠老师在课堂上进行口头表达,学生不一定能够及时的理解这些内容的含义,理解也不够深刻,还有的学生可能会对课堂内容的学习感到枯燥,如果老师在平时的课堂教学过程中通过多媒体进合理的导入,那么老师就可以通过多媒体为学生提供更多优秀的教学资源,通过图像的方式呈现给学生,生动的例子来帮助学生理解。这样既能激发学生的学习兴趣,还能有效的提高政治课堂的教学效率。

例如,在学习我国的民族区域自治制度及宗教政策这一课的时候,老师可以充分发挥多媒体的优势,为学生展示我国关于民族区域自治区的分布,然后展示一些和这些地区相关的图片和资料,让学生深刻了解这些地区的民族特性,熟悉这些地区存在的特有文化都有哪些,老师还可以通过多媒体为学生展示这些民族自治区域的历史发展状况,帮助学生理解这些地区的宗教信仰问题,通过短短几分钟的多媒体导入环节,学生就能够有效的掌握关于本课将要学习的知识主题,老师还可以为学生多展示一些相关的课外知识,提高学生的知识积累,这样就能够为学生学好本课知识做好铺垫,引导学生在课堂学习中提高学习效率。

二、重视习题课的讲解

知识的学习在于运用,高中政治课程的学习也不例外。教师要通过习题训练,让学生懂得如何运用学到的知识解决实际问题,深化学生对所学知识的印象。要依据教材内容和学生的学习特点精心布置习题,给学生充分的思考时间,待学生做完习题之后教师要重视讲解并引导学生反思,让学生能够通过一道题来掌握一类题的做题技巧,以此达到事半功倍的效果。

在这个过程中,教师要引导学生多角度思考,让学生在做题的过程中通过合理的推理与判断提高准确性。例如教师可以用一些习题让学生之间开展思维辨析或者头脑风暴。可以利用早年间特别火的鸡汤文来给学生做一个例子,例如可以问大家,只要有信念就能够做到任何事情,这句话大家怎么看呢?

在这个辨析的过程当中,教师需要引导学生们朝着尊重客观规律来思考,需要达成的目的是意念不是一切,任何事情都要尊重客观规律,这才是哲学的范畴、是科学的思想观。这样一来,学生会慢慢的开始使用哲学的思维方法来思考习题,也可以通过听取其他同学的辨析过程,取长补短,最后提高自己的习题思考能力。在这样的学习情况下学生的思维能力能够得到提高,高中政治的教学过程也能够快速的推进,并且取得良好的效益。

三、增加教学互动,增进师生交流

高中教育阶段作为学生发展的重要时期,这个阶段正是学生性格和思想形成的重要时期,高中政治作为培育学生优良品质和思想道德的重要学科,要加强教师对学生的了解,增加对学生的关爱,根据学生的实际情况制定相应的教学方案。在教学活动中不能只是教师单方面的讲授,而是老师与学生的双向互动,老师在对学生适当引导后,要对学生答案和方法进行适当的分析和评价,对错误的思路进行改正,帮助学生不断提高学习成绩,树立良好的思想政治修养。例如,教师在教学过程中如果遇到教学效果较低,学习兴趣不高,课堂氛围沉闷的情况,可以在课堂进行随机提问,而问题的设置一定要有关教学重点,并且符合学生的实际情况,老师不能提出过高或者过深的问题,这样学生一旦答不出来就会影响其学习兴趣,打消上课的积极性。教师通过建立和谐良好的交流环境,使学生与老师之间的互动变得更加容易,互动和交流的时间变得更长,可以让老师更加全面的了解学生,从而提高整个教学课堂的活跃度。

结语

综上所述,在高中阶段的政治教学过程中,老师可以采用多媒体的方式进行课堂导入,帮助学生有效的引出教学主题,为学生学习新知识做好铺垫。老师在平时的课堂教学过程中还要加强与学生之间的互动,采用探究式的教学方法,发挥学生课堂学习的主动性。

参考文献

- [1] 朱振华. 探究高中政治高效课堂[J]. 科学咨询: 教育科研, 2020(4): 196.
- [2] 王新军. 新课程背景下高中思想政治高效课堂的构建研究[J]. 才智, 2020(7): 34.