

的工具,学习目的存在明显的功利性,影响学生生物核心素养的形成。因此,教师要帮助学生树立正确的生物学学习动机,激发学生的自主学习欲望,提升对于生物课堂教学的接受度,促使学生全身心的投入到学习之中。

第二,实现教学改革的必然要求。初中生物是一门实验性较强的学科,新课标的提出更是强调学生对于知识的运用能力。但是目前初中生物教学以考试为风向标,采用被动式的理论教学方式,缺乏学习方法及学习习惯的引导,学生的课堂参与度较低,难以达到预期的教学效果。因此,教师要明确师生在生物教学中所占据的主次地位,通过课堂教学组织构建形式的调整优化,将教学主体归还给学生,为学生提供宽松的学习氛围,提升对于知识的感知力。

综上所述,立足新课标的教学要求以及初中学生的成长特性,优化初中生物课堂教学构建模式,激发学生的自主学习意识极具必要性及迫切性。

2 初中生物教学培养学生自主学习能力的措施

2.1 明确教学目标,激发学习兴趣

学生的行为皆为思想意志的体现,对于初中生物的教学而言,激发学习兴趣无疑为教学的顺利实施注入强劲动力。第一,教师要明确素质教育教学目标,转变单一的知识性教学观念,向学生渗透初中生物学习的意义,培养学生的生物素养,引导学生正确的认知生物教学价值,激发自主学习欲望。以北师大版七年级下册“人体的营养”单元教学内容为例,教师结合生活实际实施课堂教学,引导学生运用生物知识提升膳食的合理性,实现健康生活。借此实现生物教学的有效落地,提升课堂教学的实用性,转变学生对于生物学习的认知。

第二,关注学生成长特性,实施情感教育。初中学生对于学习形成自我认知,为自主学习能力的培养奠定了基础。但是由于此阶段学生正值青春期,需要教师在教学中合理的运用情感引导,给予更多的尊重,激发学生的学习主动性。以北师大版七年级上册“生物体的结构”教学内容为例,此单元具有一定的复杂性,教师要实时关注学生的学习态度,在教学过程中合理的实施分层教学,根据不同层次的学生需求提供针对性的指导,给予每个学生表现的机会,帮助学生树立学习自信心,进而提升学生自主学习的热情。

2.2 活跃课堂氛围,提升学习自主性

生物教学课堂作为传递知识技能、培养学生思想认知的重要场所,其教学氛围尤为重要。对于培养学生的自主学习能力的而言,需要教师提升课堂组织的灵活性、趣味性以及互动性,提升生物课堂教学对于学生的吸引力,进而激发主动学习的意识。

第一,有效开展实验教学。对于初中生物教学而言,实验教学能够为学生提供自主学习探究的机会,不失为高效的教学方式。以北师大版七年级上册“光合作用”相关教学内容为例,教师组织学生围绕“叶绿体是否可以进行光合作用”进行实验探究。并设置“为何要把

绿植在放置黑暗处静置?”“加热后叶片变化如何?”“加碘液后叶片变化如何?”等探究问题,引导学生实验过程中进行思考,探索答案。借此通过自主实验探究,加深学生对于知识的理解,提升学习效果。

第二,采用情境教学,激发学生的猎奇心理,引导自主学习。以北师大版七年级上册“生命的世界”相关教学内容为例,教师可以借助多媒体教学设备构建微型生命世界,向学生展示地球上形形色色的生物,并引导学生分组探讨各个生物之间以及生物与环境之间的关系。通过构建教学情境为学生营造身临其境的教学氛围,激发学生的共情性,帮助学生能够更为深刻的感知生命的伟大与渺小,促使学生建立生物思维,学会运用生物视角看待问题,解决问题。

2.3 实施多元化测评,培养自我约束力

教师要转变传统的分数式评价方式,关注学生的综合素质,建立多元化测评机制。通过优化测评方式帮助学生选择适合的学习方法,扩大自身优势,提升学习效率,激发学生的自主学习意识。第一,坚持以人为本的测评理念。教师转变以往结果式测评方式,强调对于学习过程以及学习态度评价与引导。在教学过程中强化学生的闪光点,给予学生更多的支持与鼓励,提升对于生物学习的自信心。第二,采取学生自评以及学生互评,引导学生学会自我总结反思。通过自我评价一方面促使学生将所学知识转化为自身意志,实现知识的内化,提升对于知识的运用能力。另一方面培养学生自我监督、约束的能力。以北师大版七年级下册“血液循环”章节内容为例,教师可以明确体循环与肺循环的相关知识要点,引导学生围绕教学要点,通过主动回忆方式进行知识梳理,实现自我测评,进而有的放矢的进行查漏补缺。此外,教师鼓励学生之间进行交流探讨,分享对于章节知识的认知,通过学生之间的互动实现所学知识的深化巩固。

结束语

在素质教育理念之下,强调学生的知识内化及高效输出过程。培养学生的自主学习能力符合素质教育的教学要求,有助于推动新课标教学目标的顺利实现。就目前而言,对于学生的自主学习能力的培养仍然任重道远,需要教师适时优化教学设计,为学生提升自主思考、自主探索的空间。

参考文献

- [1]王静.议议初中生物教学中提高学生生物素养的策略[J].农家参谋,2019(07):217.
- [2]赵凤燕.有效学习方法在初中生物教学中的实践研究[J].亚太教育,2016(05):148.

探索心理健康教育与小学语文教学的融合策略

鲍璐璐

(六安市叶集明强学校 安徽 六安 237431)

【摘要】在小学语文教学过程中,对小学生开展心理健康教育是教育改革的必然要求。教师应当重视和加强对处于身心成长关键期的小学生心理健康教育的效果,关注学生个性成长心理需要,秉承新课程理念,贯彻生本理念,在教学活动中发挥心理健康教育作用。心理健康教育主要是对学生人格的塑造,对良好行为方式和习惯的培养。在语文课中融合心理健康教育,应当重视引导学生进行自我调节,学会驾驭自己情绪,不断适应环境,保持乐观情怀和开朗心态进行学习。

【关键词】心理健康;小学;语文;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.570

引言

心理健康教育在语文教学中的渗透是指教师在课堂教学过程中,结合心理学理论和手段,自觉运用基于学生身心发展的心理健康教育思维的过程。知识教育与心理健康教育是统一的,心理健康教育在语文课堂上的渗透,需要教师给予全体学生关心、尊重和信任,在促进学生潜能的开发的同时,关注学生心理,帮助其逐渐具备健康的心理素质和独特的人格特征。

一、将心理健康教育融入小学语文教学的必要性

素质教育背景下,小学生的心理健康问题越来越受到社会和家庭的重视。影响学生心理健康的重要因素有很多,一方面社会发展使人们的思想发生了转变,他们十分关注小学生的表现,另一方面社会竞争越来越激烈,导致学生压力越来越大,逐渐成为社会上一个特殊的群体。他们年龄小,社会经验少,心理发达处于初步阶段,所以容易发生各种各样的问题。因此,在教学中关心小学生的心理健康和学生个性心理的发展和行为是教师的责任。

语文教学中应注意学生心理健康,语文作为基础学科,包含了非常丰富的心理健康教育资源。语文教学本身就是由一个生动、丰富的哲学和文章的情感组成的宝库,学生通过语文学来了解世界,了解生活,品味生活,也是情感、态度和价值观取向建立的过程。培养学生的高尚道德情感和健康的审美品味,形成正确的价值观,对生活的积极态度是汉语言文学教学的重要内容。由此可见,新课程标准已经把培养学生健康心理的重要位置,渗透心理健康教育是必要的^[1]。

二、心理健康教育与小学语文教学的融合策略

(一) 创造一个和谐的教学氛围,重视情境教学。对于小学生来说,他们的感知和思考的能力以及知识和经验非常有限。因此,在教学内容方面,教师要把学生的实际情况调查清楚,以符合儿童的智力接受程度的手段,指导学生在学过程中,真正建立起主导地位,理解和相信每个学生,并建立民主平等和和谐的师生关系。教师要运用好赞美和鼓励,擅长听取不同的声音,运用学生易于接受的方式在合适的时间对学生的心灵进行塑造。尤其情境的创设要充分考虑到学生的认知和情感,把教学氛围营造的平等、和谐、温暖,促使他们产生共鸣。这一情景要足够轻松和谐,尊重学生的表达,使他们敢于表达不同的意见,进而让学生以轻松和快乐的方式获得知识和发展能力^[2]。例如,当教学《将相和》时,我会注意让学生体验文本中的情况,让学生可以更接近教科书和人物心理世界,并在理解的基础上文本内容,我将指导学生排练教科书的话剧,执行角色表演。这种形式允许学生突破教室的约束,并使他们积极排练和热情地在舞台上进行,体验话剧中心人物的心理,在表演中理解深刻道理。

(二) 巧妙地引导学生的心理学并摆脱精神阴影。丰富的语文教学内容,是心理健康教育的重要支撑。教师应努力探索教材中有利因素,找到语言培训和健康心理的结合点,有计划的帮助学生发现心理重负的不良因素,并在尊重他们医院和得到许可的前提下,阻止他们异常心理的发展。在教学和学习过程中,教育的目的之一是帮助学生形成一种良好习惯,习惯

和态度是教育活动的基础,语文学习也不例外。在教学中,教师应该教师应该尽力倾听学生的声音,让学生大胆地谈论他们的疑虑和担忧,并有的放矢的引导学生发现和改正自己身上的坏习惯。例如,小学生的情绪很容易暴露,自我控制差,情绪不稳定。对此,教师一方面为了让学生心情愉快,最好的方式是最好的方法是让他们把自己的心事倾诉出来。我经常鼓励学生写下他们产生情绪的话语,进行情绪的宣泄,等情绪逐渐消失后,再回过头来去体会这些话,以客观的角度来看理解,看看是否符合常人的心理,来进行自省。这样的方法可以帮助学生在受到糟糕的情绪的影响和干扰,帮助学生排解不良情绪,也能间接的增强情绪性语言的运用和理解,帮助他们从情绪中脱离出来,以客观的视角来面对问题。这种方法可以帮助学生在受到糟糕的情绪的影响和干扰的时候帮助学生解决他们的抑郁症,从而摆脱负面的心理经验;并保持他们的心情总是活泼和开朗。

(三) 在教学中进行递进式的指导。小学生在面对一些学习问题时,或取得的分数不如意时,情绪会变的十分糟糕。为了排解这些苦痛,教师一方面要对其进行心里安慰,另一方面也要通过由简到难的对学习能力进行培养,使它们逐渐具备拿到自己期待的结果的能力^[3]。例如,作文写作的指导,有些学生拿到作文题目后,如果没思路就会抓狂。这时教师需要给予他们一定的开导,语用由浅入深的问题,指导一步一步地克服困难,获得想要的结果。这样的过程重复几次,学生就能渐渐从恐惧中走出来,建立信心。对待同一作文题目,并不是每位学生都能够或乐于与自己的生活相联系,教师必须把作文的创作方向引导到学生敏感的范围。在日常单元作文时,教师可以通过与学生一同研究,本单元的作主题,确定写作思路和写作内容。由学生自主设定的作文中心更加贴近生活经历,也可以体现出学生个人的独特经历或思考方式,使他们感到有话可讲、有理可依、有情可传、有事可叙,从而使他们乐于写作。

结论

一个人的心理质量决定了一个人的其他品质水平,促进学生的素质发展尤其不能忽略心理健康教育的作用。小学生处于心理发展的重要阶段,学科教学中身心健康教育的整合是学校心理健康教育的有效方式。我们应该继续改善,仔细开展教学设计,有机整合心理健康教育,全面提升学生的质量,促进学生的个性化。

参考文献

- [1]江振珍.基于心理健康教育视角下小学语文教学策略[J].文理导航(下旬),2020(11):56-57.
- [2]李文奇.积极心理学下的小学语文优化教学模式分析[J].散文百家(新语活页),2020(10):148.
- [3]杜春花.小学语文教学中渗透心理健康教育[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:2.