

时,部分高校并没有针对生命教育确立明确的目标,在内容和形式上也较为单一,教师并没有在这一领域做深入的分析,就整体的支持力度较为有限,这就更容易让在校大学生感到孤立无援和手足无措,他们也会有越来越多无法排解的郁闷和焦躁情绪。

(二) 空心病

部分大学生在入校之后,常常会感到焦虑和空虚,他们无法真正融入外在的环境,内心感到孤独和疏离,渴望与外界进行交流和沟通,但他们在真正接触的时候又会感到恐惧,产生畏惧和抵触心理。并且,不少大学生也无法在学习和生活中找到属于自己的目标和方向,没有针对人生发展的各个阶段制定任务,所以热情的持续时间也较为有限。以上这些都足以说明,大学生空心病的现象也越来越突出,他们隐藏自己的情绪,但却没有强大的抗压能力,思想发展的波动较大,容易陷入极端的自我认知状态中。

(三) 理念欠缺

高校教师是与学生接触最为密切的主体,所以其自身所传递的理念和方法也能直接影响到学生的生命状态。但不可否认的是,的确有部分教师在社会转型的新时期,抱有更加功利性的目标,他们一心投入到科研项目内,漠视自身在教学中发挥的引导作用和指挥作用,这就让生命教育的质量直线下降。而且,部分教师在课堂实践的过程中,自身的生命状态也较为低迷,心理健康水平明显低于其他群体,所以也无法传递给学生正确的人生观和价值观。同时,有许多高校并没有对教师开展生命安全教育,所以教师所掌握的理论知识十分有限,他们没有真正理解生命教育的内涵和目标,这就难以保证课堂教学的质量和效率^[1]。

二、分析大学生生命教育改革的途径和方法

(一) 推动生命教育与适应性教育的结合

教师应当坚持用生命教育方法,深入贯彻落实以人为本的基本理念,要针对大学新生开展适应性教育,并且要把生命教育有关的知识引入到课堂实践中去。而且,教师也需要把学生分成不同的小组,展开个案辅导,拉近与大学生之间的距离,并为学生设计出更加多样化的实践活动,让学生获得更加充实的体验。所以要把生命教育和适应性教育结合起来,主要是因为这两者在核心理念上都有共通之处,最终目的都是为了实现学生的全面发展。同时,育人都是生命教育和适应性教育的核心任务,所以两者的课堂建设也有异曲同工之妙。而教师也可以在这两种方法论的引导下,尊重学生的自主差异和个人意愿,分析学生在学习过程中遇到的问题和困惑,提高生命教育的针对性和侧重点,帮助大学生树立对自己的信心^[2]。

(二) 构建协同一体的模式

笔者在上文中已经强调过,教师在生命教育中所发挥的作用是重要且必要的,但这并不意味着,生命教育就应当完全忽略家庭和社会的力量。对此,家庭,学校和社会应当构建协

同体的长效发展模式,实现资源共享和优势互补,为大学生塑造更加积极向上的成长环境,帮助大学生树立科学发展观,实现综合能力的发展。就家庭来讲,父母应当用实际行动去引导学生养成正确的生命观,而且要及时给予学生关心和爱护,要让学生在正确思想的引导下,努力发展自己的个性,展示出优势和闪光点。就学校来讲,高校必须要尊重学生个体生命发展规律,真正关心学生的内心期待和面对的基本问题,要用灵活多样的方法,去渗透生命教育的内核,生命课堂的建设也要注重学生的情感性引导,要把理想信念教育的元素引入到实践中去,让学生制定更加明确的目标,找到自己生活的意义和方向。而且,高校还要把生命教育和思想政治教育结合起来,这样可以让学生在享受道德熏陶的同时,养成健全的人格。就社会来讲,社会应当营造更加良好的氛围和环境,传播积极向上的文化和价值理念,要让学生避免受到功利化倾向的影响。总的来说,家庭,学校和社会都应当发挥自身的优势,要共同支持大学生的生命健康发展,升华学生的情感体验。

(三) 优化师资队伍

高校应当注重对自身师资队伍建设和优化,必须要提高教师生命教育的素质和水平,要让教师懂得把知识性教学和生命性教学融合到一起,体现出课堂建设的价值和效果。而且,教师也应当及时跟随社会发展的潮流和脚步,注重对生命教育的系统性学习,提高自身的意识,从传统的教学理念中寻求改革和创新。同时,高校也应当培养教师生命教育的实践能力,要让教师懂得用实践去增强学生的情感体验,深入与学生之间的互动,升华学生的生活感悟。对此,高校应当建立生命教育的实践基地,并与专业的生命教育机构建立沟通和联系,为教师搭建更加广阔的平台和空间,提高教师课堂内容设计的科学性和有效性,真正符合大学生的实际需要和成长规律。而且,高校也需要对教师的实践技能进行考核。

结束语

综上所述,生命教育的开展是符合社会转型特征,贴合大学生身心特点与人格构建需要的必然选择,也是优化高效课堂建设结构的有效措施。本文通过生命教育适应性教育的结合,协同一体模式的构建,师资队伍优化这三个角度,论述了大学生生命教育改革的方法和措施,充分尊重了学生的主体地位,贯彻了以人为本的基本原则,具有理论上的合理性与实践上的可行性,能够作为教师和高校的参考。在未来,教师也应当坚持且行且思的原则。

参考文献

- [1] 关欣. 加强新时代大学生生命教育的途径探索[J]. 知识经济, 2020, No. 533 (13): 98-100.
- [2] 庄文婷. 当代大学生生命教育的现实需求与有效路径探索[J]. 科教文汇, 2019, 454 (04): 41-42.

晚清自强运动中“中体西用”教育体制研究

陈开雨

(铜仁市第八中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】洋务运动的根本指导思想是“自强”、“求富”。其分类思想就是“师夷制夷”、“中体西用”八个字。前四个字“师夷制夷”表明洋务运动与外国资本主义侵略者的关系,即学习西方的长技用以抵制西方的侵略。后四个字“中体西用”,表明洋务运动与本国封建主义传统文化的关系,表明中学与西学各自在洋务运动中的地位,即以中学为主体,西学为辅助。“师夷制夷”、“中体西用”,也是洋务运动中洋务派处理中西民族国家关系及中西文化交流的基本原则。

【关键词】晚清; 自强运动; 中体西用; 教育体制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.716

引言

众所周知,作为洋务运动的教育方针“中体西用”思想批评与启发思考同在,从从洋务运动时期所处的时代背景,运用“中体西用”教育思想,联系当代中国教育发展的实际,不断追求教育改革与发展的新变化,就具有十分重要的现实意义。

1 “中体西用”内涵阐释

“中体西用”是“中学为体,西学为用”的简称。“中学”是熟识的东西。陈旭麓先生对其阐述道,或指为“伦常名教”,或指为“四书五经”,或指为“尧、舜、禹、汤、文、武、周公之道”,或指为“中国史事、政书、地理”,推而及于中国旧有的文化属之,统归于形而上的“道”。简言之,“中学”指中国传统文化,尤其是儒家的纲常名教;“西学”是陌生的东西,指西方文化,主要指近代科学技术。“体”指本体、主体或实体,即根本的意思;“用”是指功用、作用或属性,即具体的措施。“体”“用”观念属于中国古代哲学的范畴,“体”是本然存在或独立存在的东西,“用”则必须依赖于体而不能离开体独立存在。“中学为体”是指以中国的纲常名教作为决定国家命运的根本;“西学为用”是指采用西方资本主义国家的近代科技,仿效西方国家在教育、赋税、武器装备等方面的一些具体措施,举办洋务新政,以挽救日益衰败中的清王朝。“中体西用”思想的本质在于学习西方外来事物的过程中如何处理外来文明与中国传统文化的关系,“本之以中学,辅之以西学”,在维护传统的体制和伦理纲常的前提下,采用西方的近代文明,目的是挽救江河日下的封建统治。“中体西用”既是洋务派关于中西方文化关系的核心命题,也是洋务教育的指导思想。中体西用是“中学为体,西学为用”的简称。“中学”是熟识的东西。简言之,“中学”指中国传统文化,尤其是儒家的纲常名教;“西学”是陌生的东西,指西方文化,主要指近代科学技术。“体”指本体、主体或实体,即根本的意思;“用”是指功用、作用或属性,即具体的措施。“体”“用”观念属于中国古代哲学的范畴,“体”是本然存在或独立存在的东西,“用”则必须依赖于体而不能离开体独立存在。“中学为体”是指以中国的纲常名教作为决定国家命运的根本;“西学为用”是指采用西方资本主义国家的近代科技,仿效西方国家在教育、赋税、武器装备等方面的一些具体措施,举办洋务新政,以挽救日益衰败中的清王朝。“中体西用”思想的本质在于学习西方外来事物的过程中如何处理外来文明与中国传统文化的关系,“本之以中学,辅之以西学”,在维护传统的体制和伦理纲常的前提下,采用西方的近代文明,目的是挽救江河日下的封建统治。“中体西用”既是洋务派关于中西方文化关系的核心命题,也是洋务教育的指导思想。

2 对“中体西用”教育思想的历史评判

就当时的历史条件和实效来看,这一思想及其指导下的教育改革具有一定的历史进步意义,主要表现在:首先,“中体西用”思想及其指导下的改革措施应该说达到了清政府所能容许的最大改革限度。张之洞的《劝学篇》一出世就受到封建统治者和外国传教士的重视。光绪皇帝如获至宝,“详加披览”,以为“持论平正通达”,“于学术人心大有裨益”。不久,《劝学篇》作为“钦定维新教科书”,“扶朝廷之力以行之”,“不胫而遍于海内”。十日之间三易版本,印数不下200万册,并先后被译成英、法文出版。可见,“中体西用”教育思想当时的影响之大是不可低估的。其次,“中体西用”在中学方面突破了尚礼不尚权

谋,在人心不在技艺的治国之道,为西学的传播打开了一条通道,在西学方面,不仅要学习外国语文“学习制造军备,而且提出劝工‘通商’设学等客观上有利于中国资本主义发展的措施。第三,“中体西用”的教育思想是与外国侵略势力妄图变中国为殖民地的目的相矛盾的,具有一定的民族本位思想。第四,“中体西用”教育思想开创了留学教育之先声,为中国培养了一批新型知识分子。最后,它促进了中西文化交流。近代中国新式学校及课程设置“教学组织形式是中西文化交流的体现,留学生更成了中西文化交流的载体。当然,它也不可避免地存在历史局限性:“中体西用”教育思想指导下的教育改革的根本目的是为了维护清王朝统治服务的,固守“中体”,绝对地“忠君”“尊孔”,学习“西学”必须在不损害“中体”的前提下,因此影响了西学的学习。

3 “中体西用”教育体制对后世的影响

3.1 引导教育关注科技和生活

中国传统教育重道德而轻技艺,排斥所有与技艺有关的学问,着重培养通晓儒家典籍、具有良好道德修养的谦谨君子,对人才的评判标准是不问世事,能够进行深入的考据和写出精彩的华章。而两次鸦片战争发生后,面对中国惨败的事实,洋务派官员看到西方科技的威力,第一次由衷地感觉到技艺对于一个国家的重要性。由此,他们开始重新估量德行和技艺孰轻孰重的关系,对技艺的作用进行了重新定位。而洋务派举办的新式学堂,从学以致用的理念出发,从掌握各种技艺的角度入手,明确了培养实用性和技术性人才的目标,从而引导后世的更多关注科技和现实生活。

3.2 开中国近代教育之先河

“中体西用”教育体制是对中国传统教育制度的巨大突破和变革,具有划时代的特殊意义。在这一指导思想下举办的新式学堂为近代中国培养了第一批外交人才、翻译人才、军事人才和科技人才;它借鉴西方国家的教育形式,采取了一系列的教学、管理和组织制度,对中国职业教育、高等教育的兴起具有重要的铺垫作用;此后随着历史的发展,新式学堂逐渐成为近代中国教育的主体,从而促进了中国教育近代化的实际进程。而派遣留学生的教育实践行动,更为近代中国人走出国门、了解世界打开了一个便利的途径和窗口,自此之后,中国不再是一个不善其身的国度,或被动、或主动地卷进世界发展的洪流中。

4 结束语

我们要树立恒恒的民族自信心和耐心,勇敢地迎接这一深层次的社会变革所带来的痛苦与震荡,我们既不能把优良的传统抛弃,走全盘西化之路,也不能把国外的东西拿来加以装饰。走中体西用之路,而要根据时代的要求和教育理论与实践的新发展,以新时代与时俱进的开拓精神,赋予它新的内容和形式,把文化教育真正引向面向现代化、面向世界、面向未来的健康绿色、可持续发展道路。

参考文献

- [1] 梁振冲. 浅谈洋务运动的进步作用及其局限性[J]. 科技信息, 2012 (10): 85-86.
- [2] 刘兴家, 李红祥. 论第一批国人自办报刊舆论与洋务运动的共同局限[J]. 新闻春秋, 2016 (1): 30-33.