

思维导图在小学英语教学中的应用研究

于娜

(山东省泰安市实验学校万境水岸小学 山东 泰安 271000)

【摘要】思维导图是一种能够将发散思维有效表达与体现的图形工具,其拥有着简单性与实用性,在国际中的各个领域都发挥着重要作用。而随着现代教育水平的不断发展,思维导图在我国的小学英语教学实践中也在被广泛利用。由此,本文通过分析思维导图在小学英语教学中的应用现状,指出其特点与不足之处。

【关键词】小学英语;思维导图;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1910

思维导图又被叫做心智导图,它以图文并茂的方式将一个抽象的思维主题进行分层,用颜色或图像来进行关于主题不同层级的标识与隶属连接。换言之,思维导图是一种能够将人的抽象思维形象化的具体方法,可以帮助激发大脑灵感的迸发,将一个思考主题放射散发。在学习中,思维导图的运用可以使学生们在简单的记忆练习中获得记忆节点的连接,通过一个关键词来锻炼联想能力,形成自己的知识数据库。因此,将其运用到小学英语教学中的是有着积极意义的。

一、思维导图在小学英语教学中的特点及优势

随着现代化信息技术的发展推进,人们对于自身的学习意识也有了显著的提升与进步,也勇于去探索与尝试具有应用价值的学习方法。尤其在教育领域中,不同的教学手段在新时期的教育背景下都会获得应有的发挥空间。就思维导图而言,作为一种便捷又简单的思维工具,不会受到使用平台的限制,在学生进行学习思考、写作、读书时都能够运用。在帮助学生们提升认知能力的同时去启发学生们的联想能力与全面的综合能力。在此之下,思维导图在小学英语教学中的应用特点逐渐凸显,并且持续不断的展示出优势。

(一) 思维导图的应用研究特点

人类的记忆不会孤立存在,它是由琐碎的节点一个又一个的连接而成。所以当思维导图运用到小学英语教学当中时,便会体现出其主要作用,将学生们零散且混乱的知识点,以图形或文字的方式制成一个结构图,让学生们通过发散思维来练习思考能力,将脑海中的每一个记忆点通过联想来进行整合,帮助学生们开启大脑的无限潜能,去开发隐藏在左右脑中的潜能,让每一位小学学生获得基础的思维能力。因此,无论是发达地区或是欠发达地区,都会有教育工作者在尝试运用这样的先进教学模式,这主要体现出我国教育工作者推陈出新的教研精神。

(二) 思维导图在小学英语教学应用中的优势

思维导图在微观上的优势可以概括为直观、简单、便捷,没有复杂的操作性,具体的文字与图形图像就可以构成一个人的思维地图。而思维导图在宏观上的优势,可以让学生们用最简单的方法去进行思维的发散练习,在一定程度上提升学生的学习效率,让学生们通过思维状图来启发对于世界与社会的认知。而从小学英语教学上的角度来说,思维导图应用作用在于可以开启小学学生的左右脑潜力。据科学研究表明,人的左脑负责逻辑、词汇等,而右脑则负责创造力与想象力等。而思维导图恰恰打破了传统的直线型记忆模式,可以让学生们在放射形的思维模式中开发左右脑。

二、思维导图在小学英语教学中的应用研究

(一) 调整课堂氛围,调节学生思维状态

对于小学阶段的学生们来说,严肃的课堂氛围是具有压迫感的,不利于活泼散漫的学生

群体展开自主学习。而一些轻松简单的教学方法,可以从一定程度上引起学生们的学习兴趣,对于整个教学课堂的氛围感染都是有效的。在现代素质教育的推行发展下,小学的教师应当树立起与时俱进的教学观念,在学习与研究中获得进步。而思维导图作为一种可以将抽象思维形象化的教学方式,是适用于活跃性较强的小学生群体的,并且思维导图是没有制作难度的,即便是小学学生也能够轻松上手。

而且,思维导图的存在模式时多样性,是可以选择的,比如树状图、鱼骨图、气泡图等,都是既简单又具有趣味性的,十分适合小学生群体进行制作练习。例如在小学英语单词的学习上,教师可以从英语词性方面入手让学生们去练习用思维导图做单词记忆。以树状图举例,中心关键词是英语词性,那下一级的关键词可以分为动词、名词、形容词等等。从最简单的单词开始发散记忆,比如在名词中,可以想到的是“orange”,然后从“orange”可以想到“one”,继而再想到“two”,“three”等等以此类推。在用这样简单的树状图进行发散记忆后,教师可以从学生的学习状态来观察思维导图是否可以调动他们的学习积极性,是否起到了调节学生们的思维状态的作用。并且在教师要在黑板上举例画出更多的思维导图模式,让学生们能够选择自己喜欢的图形来绘制,在轻松的课堂氛围之中让学生们逐渐掌握基础的思维练习方法,进而再去加深单词的学习,帮助学生们进行词汇的储备。

(二) 促进写作运用,加强学生写作能力

写作对于小学英语学习的重要性是不言而喻的,想要提高学生整体的英语水平,写作是其中的重要途径。并且,在小学英语教学工作中,学生们的写作能力是普遍堪忧的。面对如此情况,教师需要做的就是及时进行教学反思,针对学生的学习情况进行分析研究,与学生进行沟通。在了解了学生们面对的问题后,大刀阔斧的进行教学革新,便是势在必行的。那么采取如何的手段才能有效解决学生在写作上的困境呢?其实,思维导图的出现恰恰反映了先进教学模式的存在必要。

比如在学习“seasons”这一单元时,如何让学生们围绕季节这一关键词进行写作练习呢?教师在这时就可以利用思维导图来分析出教学脉络,分为不同的层级来一步步的引导学生进行写作练习。比如,中心关键词是写作的条件下,下一层级的关键词可以分别是:记述文、说明文、议论文。再从最简单的记述文开始再分层讨论,如记述文的要素有哪些,在这个中心点的下面就列举,时间、地点、人物、经过、结果。在这个层级结束后再回到第二层级的中心关键词,记述文。然后再列举第三层级,记述文的写作顺序,然后第四层级就是顺述、倒述、插述。再这样以此类推,关于写作的整体脉络就可以清晰可见了。学生在掌握之后再继续进行写作时就会得心应手。

参考文献

[1]姜维.思维导图在小学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2018(9):131.

数学教育中独立思考能力的培养方法研究

余德华

(江西省上饶市德兴市潭埠中洲小学 江西 上饶 334000)

【摘要】在小学教育教学中,数学教学发挥着极其重要的作用,数学教学会直接影响着学生思维能力以及综合素质能力的培养。因此,数学教师应该要逐渐的引导学生,帮助学生形成自己的数学素养。我国教育发展的不断发展中,形成了一套更加完善的培养学生独立思考能力的方法,能够帮助学生养成良好的学习习惯。接下来,本文将对小学数学教育中独立思考能力培养对策进行简要论述。

【关键词】小学数学教育;独立思考能力;养成方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1911

引言

数学内容和我们生活的息息相关,随着教育工作的持续发展,对于学生独立思考能力的培养已经成为教育领域的核心工作。在核心素养下,小学数学课堂中教师高度重视培养学生的独立思考能力,并获得了明显成效。而且在此过程中,学生具备更多自我展示的空间,这对于培养学生数学思维能力具有重要作用,能够真正让学生在数学学习过程中感受数学知识的奥秘。

一、对于当下的小学数学教学分析

(一) 学生的依附心理过重

小学阶段的学生,正处于学习的初级阶段,并不具备独立而强大的学习方法和学习能力,对于教师的依附心理也很大。容易形成过分倚重教师的情况,并试图在教师的帮助下取得自身的进步。如果教师能够真正帮助学生克服自身的依附心理和懒惰心理,就能够使得学生的数学学习能力取得真正的飞跃和突破。然而就学生现下的学习情况进行分析的话,教师不能够真正帮助学生克服依附心理,学生在遇到难题的时候还总是想在教师的帮助下真正获得进步和提升。

(二) 教师教学方式有待创新

对于教师而言,如果想要真正帮助学生克服自己的心理障碍,真正实现自身学习能力的突破,就必须利用好教学创新的手段,从而创造拥有良好氛围的数学课堂,也能使得学生在学习数学的过程中真正感受到数学本身的无限魅力。但是就现下的教学实际加以分析的话,多数数学教师在教学过程中的创新意识和创新能力还有待提高和加强,一旦教师的教学创新意识和创新能力得到真正的提高,学生才能在教师的帮助下真正提升自己的数学独立思考能力。

二、小学数学教学中学生缺乏独立思考能力原因分析

(一) 教师要帮助学生解决学习过程中遇到的难题

教师要帮助学生解决问题,但是后期学生依然要不断提升独立解决问题的能力。由于每个学生的理解能力有高低,学习能力有强有弱,因此要选择分层次的教学方法。能力强的学生,没有更高强度的培养激化,可能导致天生能力较强的学生,对挑战新型难题失去兴趣。而相对于较差的学生,有些难以突破无法理解,对学习因此丧失兴趣。

(二) 增加数学课堂幽默感

数学课比较枯燥无味,教师可以适度引入一些幽默的语言以及学习段子,例如:计算沉船,船以多少米的速度下沉,以及船高度,计算沉船过程抛弃全部石头后,多长时间后船才得以全部下沉?学生当即引起思考兴趣,为什么不把破洞堵住?以及全课堂引起不一样的争论,如此能够在课堂中拥有良好的学习氛围,让学生期待上数学课程,这个过程可以强化学生的学习意识,当然还会产生另一种情况,是学生可能忘记初学,把教师的课堂当玩闹。因此教师要在第一节课建立威信,不能让学生对师长失去尊敬。

(三) 当代教学方法,要根据PPT进行教学并结合板书

信息技术快速发展,教师用PPT进行教学,但是学生无记笔记的意向,PPT也在他们的前一瞬划过脑海中停留短暂,教师应该加强学生的记忆,适当的让学生动手做题,计算相关问题。并让学生上课回答问题,提问加强互动,如此更有利于教师了解学生在课堂的吸收学习情况,增加学生在课上的积极性。

三、让学生养成独立思考能力的措施

(一) 利用电影、动画进行教学

教师在教学中适当使用学生感兴趣的东西,例如:电影、动画等,也可结合现在日常生活中的一些新闻,激发学生的探讨能力,可以选择一些在这个年龄的学生都比较喜爱的游戏和电影,例如某些电影中有关于数学计算的问题,教师就可以在观看电影的过程中,向学生提问数学问题,利用电影提高学习效率,增加学生的独立思考能力。

(二) 注重教学过程的时间把控

在数学方面既要有较高的效率,又要准确率高,时间短,这两者一般都是合一的。教师一定要注意学生的动手过程,在上完课时,要当堂巩固,让学生解答部分例题,很多知识只有学生自己动手操作过才知道问题所在之处,可以掌握一节课中学生对知识点的了解程度,一般学生会选择会做的题目,对于不熟练的题目则是一避再避。因此一定要在课堂之上让学生进行解答,因此学生接触过相似题目后,则不会再次把题目定义高难度的系列中。如此能够不断提升学生的独立思考能力。

(三) 加强与学生的沟通交流

作为教师要有一定的亲切力和实力,适当引导学生产生质疑思维。教师能够指导学生在遇到学习障碍时,不断学习。教师教学是一个教学相长的过程中,教师与学生之间加强互动,学生会不断被学生提问的问题所激发,相互进步。教师要在日常交流互动中,引导学生主动思考生活中的数学知识,比如鸡兔同笼问题,教师就可在日常与学生交流中进行渗透,由此不断提升学生的独立思考能力。

四、结语

学生想要真正学好数学的话,就必须具备极强的独立思考能力,从而使得自己能够在数学学习的过程中克服重重险阻,真正实现自己的数学学习能力的进步,同时也能够使得自己品味到数学学习的内在趣味。希望本文的以上内容能够为相关工作者提供帮助,从而促进我国小学数学教学水平的不断提升。

参考文献

[1]高玉奇.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题探究[J].学周刊,2020(33):47-48.
[2]卢虹霞.试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J].学周刊,2020(24):24-25.
[3]邹永芳.如何在小学数学教育中培养学生独立思考能力[J].读写算,2020(14):158.