

浅析新时期下的小学语文阅读教学策略

朱媛媛

(沧州市运河区新华小学 河北 沧州 061000)

【摘要】在新时期下的小学语文阅读教学中,转变以往陈旧的“填鸭式”的教学模式,并让学生多接触阅读材料,对学生的阅读能力进行培养,可以深化学生对教材知识的理解,不断增强学生的阅读学习信心。因此,在新时期下的小学语文阅读教学中,教师要积极践行以生为本的理念,让学生成为语文阅读教学课堂的主人,从而能够调动学生的主观能动性,让学生主动进行阅读学习,从而不断促进高效小学语文阅读教学的施教。

【关键词】新时期;小学语文阅读教学;教学情境;合作探究;阅读活动
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1688

在新时期下的小学语文阅读教学中,对学生的阅读能力进行培养,让学生养成良好的阅读学习习惯,可以让学生学好语文,从而不断促进学生语文综合能力的提升。因此,在新时期下的小学语文阅读教学中,教师要利用科学、合理的教学方法开展语文阅读教学,以此可以让语文阅读教学的重点变为“学”,从而能够集中学生的注意力,让学生做好语文阅读学习工作,不断促进小学语文阅读教学有效性的稳定提升。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对新时期下的小学语文阅读教学策略进行一番阐述和说明。

一、创设教学情境,调动学习情绪

在小学语文阅读教学中,以学生的感受为出发点,为学生创设适宜的教学情境,让学生产生比较真实的感受,可以调动学生的阅读学习情绪,让学生从内心真正接受教师所讲述的知识,从而不断提高小学语文阅读教学质量。因此,在小学语文阅读教学中,教师要积极为学生创设教学情境,以此可以引发学生的探索欲,让学生将自己的精力都投入到语文阅读教学课堂当中,十分有利于语文阅读教学的顺利开展。

例如,以《自相矛盾》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先为学生播放了《自相矛盾》的动画视频,并让学生用自己的话说说了视频讲述的故事,以此使学生对这篇文章有了一个初步的认识。然后,我为学生出示了本节课的课题,并展示了矛与盾的图片,为学生简介了矛与盾,以此使学生对这篇文章的课题有了一个深入的了解。之后,我引导学生探究了以下问题:(一)文中是谁在说大话呢?他说了什么大话呢?(二)如果你是个卖东西的人,你会怎样想,怎样说呢?(三)那个人物说话前后矛盾,产生了什么后果呢?你从中学到了什么道理呢?以此使学生对这则寓言故事的寓意有了一个深刻的感知。最后,我让学生思考了以下问题:如果你是那位卖矛与盾的人,要想把自己的东西卖出去,你会怎样推销自己的矛与盾呢?并让学生分小组进行了表演,以此结合教材内容以及学生的表演,对学生进行了德育教导,使学生懂得了说话办事必须实事求是,前后一致,不断提高了学生的道德品质。这样,教师通过为学生创设教学情境,使学生感受到了语文阅读教学的乐趣,真正参与到了语文阅读教学活动当中,不断提高了学生的语文阅读学习效率。

二、小组合作探究,加深主旨理解

在小学语文阅读教学中,让学生在小组内进行合作探究学习,对教师提出的问题进行深入探究与分析,可以让学生逐层理解文章的中心,不断加深学生对教材文章主旨的理解,从而能够获得满意的教學成绩。因此,在小学语文阅读教学中,教师要积极利用小组合作探究进行语文阅读教学,以此可以对学生的全面的培养,从而不断促进学生的整体和谐发展。

例如,以《陀螺》为例,在讲述本节课的有关知识时,我先向学生提出了以下问题:

(一)找出文章中描写战斗性强的词读一读,并说一说读了这些词之后的感受,以及从这

些词中感受到的作者的特点。(二)陀螺曾经由于什么原因让“我”感到懊恼呢?“我”又是怎样从懊恼变成了自豪呢?(三)找到文章描写从懊恼到自豪的这一情感变化的文字,并有感情地进行朗读,通过朗读体现作者从懊恼到自豪的这一情感变化。(四)你是怎样理解“人不可貌相,海水不可斗量!”这句话的呢?然后,我让学生在小组内进行了激烈的讨论,并对学生的讨论进行了补充,以此使学生赏析了文章的语言美,深入体会了作者想要表达的情感。最后,我让学生说了读了文章最后一句话的感受,并对学生进行了课堂总结,以此使学生懂得了要留心观察生活,用心感受生活,从而培养了学生积极、乐观的生活态度,不断提高了学生的综合素养。这样,教师通过让学生在小组内进行合作探究学习,拉近了学生之间的距离,使学生之间进行了学习互补,在原有的基础上得到了进步与发展,从而不断促进了学生的自我发展和提升。

三、组织阅读活动,深化阅读感悟

在小学语文阅读教学中,为学生组织阅读报告活动、故事演讲活动等多种语文阅读活动,让学生亲自对有关文章进行阅读与分析,可以深化学生的阅读感悟,不断增强学生的阅读学习信心。因此,在小学语文阅读教学中,教师要积极为学生组织阅读活动,以此可以增加学生的阅读经历,从而能够开阔学生的知识视野,不断满足教学大纲的要求。

例如,以部编版六年级下册第二单元的文章为例,这一单元的文章是围绕“走进外国名著”这一专题进行编排的,主要是为了让学生去发现更加广阔的世界,并对学生的想象力进行培养,让学生产生阅读外国名著的兴趣。因此,在进行本单元文章的讲解之时,我为学生组织了常见的名著阅读报告会:我先让学生在课下阅读了《鲁滨逊漂流记》《爱丽丝漫游奇境》等名著,并让学生在课堂当中讲述了自己的阅读感受。然后,我对学生的讲述进行了点评,并解决了学生在阅读过程中遇到的问题,以此使学生对名著中的主人公的形象特征、名著的主要内容等有了一个全面的认知,从而不断提高了学生的阅读理解能力。这样,教师通过为学生组织阅读活动,丰富了学生的阅读资源,使学生掌握了更多的语文知识,构建了更为全面的语文知识体系,不断提高了学生的语文综合水平。

总而言之,在新时期下的小学语文阅读教学中,教师需要充分发挥自身的智慧,将多种教学资源整合在一起,利用切实可行的策略对学生阅读进行阅读指导,以此可以让学生学会阅读,从而能够保持学生进行语文阅读学习的动机,不断促进有效教学目的的达成。

参考文献

- [1]徐艳.新时期下的小学语文阅读教学[J].引文版:教育科学,2016,000(005):P.257-257.
- [2]高山生,张德龙.浅谈新课改下小学语文阅读教学策略[J].小作家选刊,2016,000(002):192.

阅读能力在初中英语教学中的提高策略

邹志刚

(湖南省新化县上渡办事处中心学校 湖南 娄底 417600)

【摘要】在初中英语学习中,最重要的就是阅读理解,阅读理解在考试过程中占的分值非常大,所以学生需要把阅读能力提高上去,教师应该在课堂上教给学生一些做阅读理解的方法,教师教授的方法一般是适合所有学生的,学生除了要学习教师的教授的方法之外,还要寻找适合自己的学习方法,这样才能保证阅读理解的有效提升。在考试过程中,只有把阅读理解做好,才能够把英语成绩提高上来。

【关键词】初中英语;阅读能力;阅读速度;英语词汇;阅读方法
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1689

改善阅读能力需要让学生平时多做一些阅读理解,还要把阅读速度提高上去,因为有些文章比较长,如果看文章会特别浪费时间,同时还要让学生多记英语词汇,如果词汇量少,那做阅读理解就会非常困难,在做阅读理解时,如果实在有不会的单词可以根据文章内容猜测它的意思,还需要让学生找到适合自己的学习方法,比如带着问题阅读文章,这样可以提高做题的效率。本文笔者结合自身多年的教学经验,分享阅读能力在初中英语教学中的提高策略,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、提高阅读速度

在做题过程中,必须要把阅读速度提高上去,考试时间是有限的,如果不把速度提高上去,会导致最后不能把题做完,而影响英语成绩。提高阅读速度的方法也有很多,在课堂上,教师完成所有的教学任务之后,可以带领学生学习一篇阅读理解,也可以让学生自己根据他们的阅读水平,在课后多做几篇阅读理解,这样也可以保持学生们的语感,同时还要改正学生的学习态度,让他们认为阅读理解是英语学习中的重中之重,这样学生才会真正的想要改善他们的英语阅读能力,才会提高他们的英语成绩。

例如,讲解“I'd like some noodles”一课时,主要内容讲的是主人公到一个餐厅去吃饭,服务员问他想要吃什么,他说想吃牛肉面。先要学习的是单词,这节课的单词都是关于食物的,教师可以用多媒体放出图片让学生说英语,可以加强学生的记忆,在完成所有的学习任务之后,教师需要给学生寻找一两篇关于食物的阅读材料,然后和学生一起完成这篇阅读理解,也可以先让学生做,在他们做完之后,教师再讲是从文章的什么地方找到这些问题的答案的,课后可以让学生根据他们的情况进行阅读理解的训练。

二、增加英语词汇

学习英语需要学习单词和短语,还有句子语法,其中单词和短语非常多,学生在学习文章之前都要学习单词,每个单词都有很多意思,学生要记清楚它的每个意思,在做阅读理解时,如果有些单词的意思不确定,可以通过上下文猜测它的意思,词汇量如果较少,那阅读理解的准确率可能不是很高。学生可以平时多进行阅读理解的训练,做完之后可以把不认识的单词的意思用字典查出来,然后再记忆,可以多积累一些阅读词汇,之后再次阅读理解时,不认识的单词就会少了,这样阅读的准确率就会提高了。

例如,讲解“I'm more outgoing than my sister”一课时,主要内容是一个乐队在舞台上唱歌,观众在讨论乐队中的每个人是什么样子的,他们的性格是怎样的。这节课要学习的单词都是与性格有关的,所以教师可以在课堂上给学生几分钟时间,让他们用英语描述一

下自己的家人和朋友,或者分成讨论小组,以两两对话的形式展开,之后可以随机提问,并且给他们适当的奖励。然后课后给他们布置作业,让他们做几篇阅读理解,把一些自己不认识的单词记下来,在下节课让他们分享自己记忆的单词,这样就可以养成学生日常积累单词的好习惯。

三、寻找阅读方法

做阅读理解的方法有很多,教师也会向学生传授一些做题的经验,在课堂上,教师会给学生讲阅读理解怎样做才能够提高正确率。同时学生还要找到一些适合自己的办法,比如有些学生他们做题时会先通读文章,然后带着问题再读文章,之后找到问题的答案,可以把答案在文章中标记出来,大多数学生都会运用这种方法,还有许多学生会买一些阅读材料,平常多训练他们的阅读水平和阅读速度,他们做阅读理解就会又快又准确。所以学生应该用适合自己的阅读方法,提高自己的阅读能力。

例如,讲解“I'll help to clean up the city park”一课时,主要内容讲的是其中有一人说她想到外面工作,然后另一人说她可以帮助打扫公园。文章后面有一个阅读材料,可以给学生布置课后作业,让他们多读一下这个材料,教师还要教学生做阅读理解的方法,让学生先读问题,然后带着问题阅读文章,这样可以节省很多时间,还可以把答案在文章中标注出来,在下节课之前,可以找学生把他的答案说出来,并且让他指出他是在文章的哪个地方找到这个答案的,这样可以提升学生做题的优越感和自信心。

总而言之,阅读能力的提升离不开教师的教导,也离不开学生自身的学习,只有教师把提升阅读的方法告诉学生,才可以让学生少走弯路,并且能够尽快的把学习提高上去。只有做到把阅读速度提高上去,能够在做题过程中节省时间,还要争取把课本上的单词都能够背会,会默写,这样可以在做阅读理解时,不会因为不认识单词而把题做错,最重要的就是让学生用适合自己的办法来做阅读理解,这样才能很快的改善阅读能力。

参考文献

- [1]冷佳青.基于深度学习的初中英语阅读教学改进研究[J].现代教育科学,2017(10)
- [2]么少云.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].教育教学论坛,2015(11)

作者简介:

邹志刚(1975.7-),男,湖南新化人,现任新化上渡办事处中心学校,本科学历,中学一级教师。