

融媒体视域下大学语文美育创新模式探究

周静

(宜宾职业技术学院 四川 宜宾 644000)

[摘要]融媒体视域下,大学语文美育迎来了全新的挑战和契机。大学语文教师在教学过程中充分应用融媒体的便捷和优势能够显著提升学生的审美素养,以及有效促进语文美育的教学改革。基于此,本文将针对融媒体视域下大学语文美育的创新教学模式展开深入探究,旨在为相关教学工作者的工作实践提供参考性建议,同时期望促进大学生更好地学习语文。

[关键词]融媒体视域; 大学语文; 美育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.001

融媒体是综合利用现代媒介进行高效信息传递的渠道和载体,其将互联网、广播、电视、手机等不同类型的媒体进行了全面的整合,从而在此基础上实现资源的互通、教育的互融以及利益的共融。基于融媒体的发展形式,将其引入大学教育中无疑是大学教育的信息建设、智能化建设插上双翼。教育部在《教育信息化“十三五”规划》中明确指出:大力推进高校教育信息化是当前高校教育的时代主题所在。融媒体的出现正好契合了这一教育指导纲要,能够充分借助信息化优化教学结构、教学环境,从而全面促进人才的高质量培养。

一、融媒体与大学语文美育

融媒体的建设理念与大学语文美育宗旨在很大程度上有不谋而合之处。大学语文教学相较于中小学的语文教学有很大的不同,中小学语文教学更多的在于培养学生的语文基础知识,而大学语文教学更多的在于培养学生的大视野、大境界以及大胸怀^[1]。尽管大学语文不属于专业课程,对于学生职业技能的培养没有直接性的作用,但是却可以通过语文美育帮助学生构建良好的品格以及树立正确的人生观、价值观,这对于学生的健康成长以及良好发展都是至关重要的。而融媒体的出现为大学语文美育教学的发展带来的全新的契机,其依托于大数据以及信息化设备能够全面满足大学语文美育的教学需求以及其“大”字化的教学主旨。在当今时代,无论是教育事业还是其他事业,创新都是至关重要的,而融媒体真正赋予了大学语文美育教学的创造性生命力,为大学语文美育教学模式的创新变革提供了契机。

二、融媒体视域下大学语文美育创新实践

在人们传统的认知思想下,认为语文美育就是依靠学习者主体的修养构建,即学习者自行进行体会,而且是只可意会不可言传。而伴随着融媒体时代的到来,其对语文美育教学形成了较大的冲击,语文美育在指向对象上出现了新的变化。其强调语文审美能力的培养需要注重人对各种视觉信号解读的能力,从而在此基础上形成深刻的理解以及批判性的成长。融媒体视域下,大学语文美育需要借助各类信息化通讯渠道,包括互联网、电脑、手机等形成立体传输媒介,从而在视觉、听觉等能力上帮助学生进行直观的感受、体验,进而显著提升学生的审美能力,并促进学生更好地感知生活、品味人生。基于融媒体教育平台,笔者设计了以下几种大学语文美育的融媒体教学实践策略。

(一) 设置融媒体课堂导入区

良好的课堂导入对于学生课堂学习质量的提升至关重要,同时对于学生审美能力的提升也具有重大的促进作用。为此,大学语文教师在美育教学过程中需要充分利用融媒体来设置一个课堂导入区,以此来辅助学生更好地学习^[2]。例如在讲解屈原的楚辞招魂一课时,教师就可以将云平台的关注二维码发送到班级微信群中,让学生利用手机扫码进入其中进行课堂阅读。而在云平台的首页,设置有招魂课文的名家朗诵音频,同时也设置有战国时期的历史简介、纪录片,以及屈原生命纪实等内容。学生可以在课前对此进行充分的阅读,或者是有选择性的进行课前预习。与此同时,在学生预习阅读完毕之后,教师可以让学生在设置的习作区域谈一谈自己的感想、体会,以此来促进学生的深化理解和提升学生的审美素养。

(二) 设置融媒体互动问题区

众所周知,师生互动对于学生知识的深化理解是非常重要的,同时,在大学语文美育教学中教师通过与学生展开积极地互动能够帮助学生在大视野、大境界、大胸怀上得以拓展和提升,从而显著提升学生的审美素养。基于此,教师在教学过程中需要积极设置融媒体互动问题区,即在云平台上专门设置一个问题讨论区。如教师可以在这个区域设置这样一些问题:这是一篇什么样的文章,你在阅读的过程中有些什么样的体验,包括震撼、差异、悲壮、新潮等等。同时,这篇文章应用了什么样的表达手法,表现了怎样的审美价值和暗藏了作者怎样的意识形态等等。在完成问题设置之后,教师需要让学生在自主思考后积极的进行互动交流探讨。如此,在问题的引导下,在师生的互动交流中,学生能够真正的领略到古代散文之美、艺术之美,从而显著提升自身的审美素养,以及更加多文化的进行文本解读。

(三) 设置融媒体互动实训区

学生通过网络途径,以手机、电脑等终端开展线上的社区互动交流,包括话题分享、经验交流等,能够帮助学生更好地对文本进行理解^[3]。在这一基础上,教师可以借助融媒体为学生设置一个融媒体互动实训区,包括设置一个戏剧编排实验室或语言文字实训室等,让学生在空间中进行互动交流以及实践学习。如学生在学习完《招魂》一课后,学生可以在该空间内开展话剧的编排和演出,即学生依据自己学习后的心得自编自导一出话剧,然后将其上传到融媒体平台的互动实训区,并借此与其他同学和教师进行讨论交流。在这样一个过程中,学生对于所学课文的理解将更加深入,同时其文字能力和审美能力都将获得显著的提升。

三、结语

从而言之,融媒体的出现为大学语文美育教学创造了全新的机遇和挑战,将其科学合理的应用于大学语文美育教学中能够有效的激发大学语文教学活动,让学生更加积极主动的参与到教学活动中来,从而显著提升教学质量。在这一过程中,教师可以充分利用融媒体将丰富的文学审美对象化虚为实,从而让学生在亲眼所见、亲耳所闻以及亲身所感的过程中不断提升自身的审美素养。由此,在此基础上有效促进大学语文美育教学模式的创新和改革。

参考文献

- [1]张鹏飞.融媒体视域下高校美育创新策略研究[J].现代交际,2019,000(011):119-120.
 - [2]陈晋文,李欣如,莫涛,等.融媒体视域下高校新媒体思想引领工作创新探究[J].传媒论坛,2019,20(21):22.
 - [3]刘磊.浅论融媒体行业需求视域下大学语文课程的教学创新[J].新闻研究导刊,2020(16).
- 作者简介:
周静(1985.2.15),女,汉族,四川宜宾人,讲师,文学学士,主攻汉语言文学、写作。

新时代地方本科高校教学督导制度建设思考

刘博林

(长春理工大学 教师教学发展中心 吉林 长春 130022)

[摘要]为了全面推进高校教学督导制度建设工作,为高校教育质量的提升贡献力量,需要更深入地对这一制度进行分析。以推进吉林地区高校教学督导制度建设为目标,从教学督导谈起,分析这一制度建设应该把握的关键点,理清当前高校教学督导建设现存问题,探讨解决策略。通过对这一制度建设的全方位研究,给吉林省高校教学督导制度建设改革提供依据,让其能更好地发挥自身作用。教学督导制度对于高校发展来说至关重要,重视这一制度建设能有效增强教育质量,应加强重视。

[关键词]新时代; 地方本科高校; 教学督导制度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.002

引言

高校教学督导制度起到的作用是关键的,在育人质量提升方面的价值已经充分彰显出来。当前各个地区的高校都非常重视这一制度的建设,在吉林省,也提出了关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见,以期在2022年,基本建成与吉林省教育治理体系相适应的教育督导体制机制。其需具备全面覆盖、运转高效、结果权威以及问责有力这几个特点,故需对这一制度建设展开全面分析,从而为吉林地区高校督导制度建设做出贡献。

一、高校教学督导概述

在2012年,国务院正式颁布《教学督导条例》,这一制度的重要性以及必要性得到了充分彰显,并扩大了其范围,督导将面对各级各类教育。这对于高等教育督导制度的建设提供了重要依据^[1]。在高校中,教学督导制度在教学质量监控体系中扮演着重要角色,这也是其主要作用。这一制度在我国的发展经过了三个阶段,职能也在不断细化,最初是负责教学监督,到如今,转变为对学校三全育人实践的监督。在当前高校广泛重视质量文化建设的背景下,督导制度的必要性更强了。而时代发展带给教育的改变,也让教学督导制度受到了一定的冲击,因此,对这一制度的建设相关问题展开分析有着较强的现实意义。

二、高校教学督导制度建设要点

(一) 组织架构设计

从高校督导制度建设实际来看,专门的督导机构是存在的,不过定位存在较大的差异,职责、权利也有不同。例如向分管校领导直接负责的,或者纳入高校教务管理部门管辖的^[2]。且高校根据自身的情况,组织层级分为单层以及多层这两种结构,其各有优点,高校应根据自身实际情况进行选择,需明确的一点是,组织架构在督导制度建设中是基础内容,不容马虎。

(二) 督导队伍建设

人永远是各项工作开展的要点,要让督导制度顺利实施,发挥教育质量监督的作用,工作队伍建设又是一个要点。在组建队伍时,要从年龄、职称、学科专业方面加以考量,让督导队伍人员结构更科学。此外,对于组建的队伍,要做好人员管理、培训等工作。

(三) 明确工作职责

要让工作顺利推进,需让相关人员明确知晓自己所肩负的责任,应该做的工作,在督导制度建设中,也要重视对工作职责的细化^[3]。从国家层面来看,教学督导需要起到监督教育质量的作用,相应的需要做的有参与教育决策等内容,且这一项内容在当前不断被强化,督导工作的基本职责是监督、指导,对象都是教育教学工作。不过各高校情况有差别,例如综合督导、专项督导等形式都存在,不过督导制度建设中,依然需要把握最核心的工作

要求,由此来做好对职责的明确。

(四) 确定工作方法

教学督导起到的作用是对教育质量的监督,监督方法有很多,例如“执法检查”这种传统的工作方法,还有的高校将教学评比等作为基本的教学督导工作方法。无论方法是哪种,其在教学督导制度建设中的价值已经被彰显,在新时代,高校在确定工作方法时需要结合时代特点、学生特点,充分响应教育改革的最新要求,再结合自身实际,从而确定方法,完成教学督导制度建设。

三、高校教学督导制度建设现存问题

(一) 教学督导遴选标准不一

从教学督导制度建设要点来看,负责此项工作的人是一个关键,但从当前教学督导遴选工作来看,并没有一个统一的标准,这一方面是由于没有明确规定,另一方面是由于各个学校情况不一。这样就导致,何种人可以成为督导,他需具备哪些特质,是品德优良且热爱教育事业,还是熟悉教育法规,或是需要掌握现代教学技术的,成了一个难题在这种没有明确标准要求的前提下,高校在进行督导遴选时出现了更大的问题,即供需不平衡^[4]。例如要求督导需具备高级职称,但有的学科本身人员较少,还有部分高级职称教师对于此项工作认识不全面,进而导致这一学科可参与的人数寥寥无几。还有的学校要求督导人员中需具备督导专家、行政人员等,而有的学校则只要求行政人员来组成。最终导致现行的教学督导制度在人员组成方面或存在队伍老化程度高,或存在部分教师想担任又无法进入的问题,这都不利于这一制度作用的发挥。

(二) 督导制度运行权威弱化

在督导工作中,督学也是一个要点,且在新时代下,教育不断要求凸显学生的主体性,所以督导所具备的督学职能更显现出了必要性。不过,教师显然在督学方面更有权威,因为他们和学生的管理更紧密,故,导致督导最终在工作时还是以督教为主。此外,教学督导遴选本身也存在缺陷,故这一制度在实际运行过程中,督导的权威被极大地弱化。因为在实际工作中,督导还是以“督查”为主,并没有将“引导”工作落实到位,加之教学评价体系的指标不健全,督导员自身素养、学术水平等的差异,很多时候在对同一教师的课堂评价时,结果却在较大差异,故教师对于督导员的权威性并不认可。

(三) 督导员培训制度未落实

督导员自身能力也需要不断提升。因为在新时代下,高校的教育目标、要求都发生了转变,例如当前的创新创业教育、互联网+教育,这些内容都是时代发展的产物,督导员只有不断提升自己,才能更好地适应工作需求^[5]。不过在当前,对于督导员的培训制度没有得

到落实，在部分高校中此环节还处于真空阶段，只一味地讲督导员应该做哪些工作，自身的职责是什么，对他们的工作如何考核，而培训制度却未提及。在部分高校中，有培训制度，却难以落实，因为具体的培训内容、形式等都没有具体指明，导致培训制度流于形式。

四、高校教学督导制度建设策略

(一) 完善督导遴选机制

各高校在督导遴选上，必然有自己的一套机制，但还需不断完善。在选择标准上，应该将专业性以及实践性放在最重要的位置。教学督导在实际工作中，面对具体学科时，应该是教学学术研究专家，可以对教学提出自身的见解，无论是理论还是实践，都应有自己的观点。此外，督导还要能完成教学指导，将自己的教学经验传递给教师，能给教师起到引领作用，这一做法既可以让教师获得自身专业能力的提升，还能让督导的权威性被认可。在选择时还应该凸显出多元主体参与这一特点，与此相关的人可以积极提出自己的意见，最终共同确定出合适的教学督导人选。

(二) 建设督导评价制度

教学督导在对教学展开评价时，不能单一地从教学成果入手。因为在当前，教育工作者已经越来越意识到教学并不是一个简单的教和学的过程，教师和学生共同对于具体的问题展开分析、探索，在这一过程中都能获得智慧增长，由此产生的教学研究具备较强的交流价值，且可传播性强[6]。对这样的实践活动做出评价时，不能为评价而评价，要坚持从育人角度看问题，对教学活动做出价值判断，如此也可以彰显督导制度最初的建设目标，即为了师生的可持续发展。督导评价制度的建设要求至少有二，第一，将其建设成既科学合理，有多层次的教学评价工具；第二，教学评价反馈的过程、结果应及时公开。

(三) 重视督导培训制度

督导制度的发展离不开每一个督导员的努力，而这种努力不是盲目的，不同时代下，督导员需具备的技能也稍有不同，故应重视督导培训制度的建设，从而使每一位督导员可以获得自身的发展。第一，高校管理者要从思想上重视这一制度的建设，以提升督导工作技能为目标，开展培训。第二，督导培训的内容以及方法需具体，同时将理论和实践充分结合，理论性的政策解读是必需的，督导实务也必不可少。校内研讨和校外交流并重。此外，要重视对督导员“获得感”的测评，将其当做后续对培训制度优化的依据。

(四) 强化督导制度设计

高校易班共建应用与问题对策研究

吕灿灿 孙家峰 潘小燕 钱娅娟

(南通科技职业学院学生工作处 江苏 南通 226007)

【摘要】互联网已经成为影响大学生生活方式和思想观念的重要位置。作为一个网络互动社区，其使命是对大学生进行思想政治教育，因此，“E-class”正在全世界的大学中得到真实实施。该平台被广泛用于各个领域，包括大学生思想价值指导，教育和研究，日常校园管理以及网络公共监控。本文将介绍如何在大学中应用“易班”，存在的问题以及如何解决该问题，从而为以后的“易班”大学建设提供思路。

【关键词】易班建设；网络思政教育；发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.003

引言

易班网创立于2007年，从2009年起正式在上海高校进行推广，是集教育教学、生活服务和文化娱乐为一体的网络互动社区。在政策导向上，易班的发展得到中央、教育部、上海市各级领导的高度关注，是上海教育信息化的重点项目。在资源汇集上，易班有效整合了全市乃至全国的优质教育资源，还是全国高校网络文化活动的重要网络平台。易班作为新媒体、泛媒体时代中网络思政的有力平台，其独特性在于融合了教育和和服务功能，既能服务于日常的学生管理，又能够从事“留痕”的思想政治教育工作，为师生提供了便捷的教育平台，也为大数据下的舆情风险预测提供了有效铺垫。

基于当前大学生交流方式和交流空间的变化，把常规思想政治教育工作延伸到网络空间中，采取线上线下教育结合是有必要的。教育部推行的实行实名制认证的易班网络平台，自然成为大学生网络思想政治教育的首选载体。通过易班平台将思想政治教育内容拓展至网络空间并采用网络互动的方式增强教育的吸引力和实效性，打破原来僵化的、一言堂的教育方式，教育效果更好。充分发挥学生主体作用一切以学生需求为中心，以学生喜闻乐见的方式开展易班共建，把易班建设成为有用有益有趣的网络思政平台^[1]。

1 易班建设的现状

在江苏高校易班建设在江苏教育厅的重视下，易班网络平台已不再是简单的发布学校活动简讯，而是充分利用易班快搭平台开展了理论学习、知识竞赛、评优评先、思想引领专题学习等方面文化活动，如疫情期间利用易班开展《明天会更好翻唱活动》，用声音为武汉加油；开展《居家抗议★自律打卡》，停课不停学；开展《共同抗疫★静候花期》用书画为武汉加油；国家安全教育日开展爱国教育，五一劳动节期间，寻找最美劳动身影，五四期间，学习《有责任、有担当》的青年精神，对学生进行社会主义核心价值观教育；春节期间，过春节★寻年味线上活动，清明期间，开展致敬2020清明祭英烈活动，端午期间，开展“易起过端午”线上活动，包括端午知识竞赛、手抄报和朗诵比赛等。

1.1 易班是开展各种活动的重要途径

学校行政干预导致学生抵触情绪激增，更有甚者会认为自己“被要求使用易班”，产生不良效果，好感度及忠诚度急剧下降。易班平台成立的工作核心是立德树人，强化思想引领，传播校园资讯，传递社会正能量。针对上述问题，首先坚持受众为本，内容要实，导向清晰。所以在推广过程中，摒除原有的单一新闻报道，相关推文设计要新颖有趣，贴近学生实际生活，丰富内涵。其次，要摸清学生的需求，用身边的事实或小事形成积极健康的网络舆论，吸引学生展示自我。此外，发挥好班级模范带头作用。高校教师、党员、学生干部要积极投身到易班建设中去，同时与课堂教学、学生活动、团日活动等日常工作深度融合。同时培养相关的易班之星，加强对学生的正面引导，提升活跃度^[2]。

1.2 易班平台与教学教育服务脱钩

目前，易班平台仅用于新闻报道、思政教育及通知公告等方面，而对于较多刚刚起步的易班建设高校，关于教学研究、专业理论教学等内容稀缺。此外，大部分高校效仿和搬套其他学校的优秀模式，导致本校特色不突出，校内信息及本校实际情况与易班平台的发展脱节，所以重点是打造属于本校特色的易班平台及发展模式。大多数高校易班建设均设立了三级组织架构，校易班发展中心、各学院易班工作站及各班级易班组织。建议将易班建设纳入到班级考核内容中，并与班级考核、班主任绩效考核等相挂钩。省易班中心和校易班中心要积极组织易班骨干到各高校学习经验，借鉴优秀的经验。积极探索易班建设与互联网+模式的相结合，更好地使学生融入新时代网络平台。积极推动易班建设校本化，结合各学院相关特色，并打造线上线下品牌活动，扩大影响。

2 易班对策研究

2.1 易班平台应丰富校园信息和校园活动

学校部门可以使用Yiban的各种独特应用程序来进行不同形式的在线文化活动。易班的个人用户也可以在平台上发布他们的研究和生活。但是，许多大学仅将易班平台用作学校官

在进行教学督导制度建设时，要时刻谨记，这一制度的逻辑起点是促进师生可持续发展。故在进行制度设计时，需要以此出发点以及落脚点，充分考虑教师、学生群体需要什么，确保师生在督导制度设计中拥有足够的话语权。同时，“管理本位”的督导制度观念也要转变，新时代下，应坚持“服务本位”的观念。在这一观念指导下，督导工作的开展会紧紧围绕教师以及学生，例如吉林建筑科技学院，在2020年3月网络课程在云端开课，形成线上督导组，实施督评结合，让网络教学质量得以保障，这就是以服务为本理念指导下做出的转变，更好地服务了师生发展，彰显自身的价值。

五、结束语

综上所述，新时代下，地方本科高校教学督导制度建设也要不断做出完善，明确建设要点，找准当前教学督导制度存在的问题，对于督导遴选、督导评价、督导培训等制度作出完善，从而使这一制度能充分彰显自身的价值，为高校育人质量的提升做出贡献。

参考文献

- [1] 黄艳丽, 杨蕊君, 吴俊英. 地方高校教学督导助力一流本科教育建设的思考[J]. 高教论坛, 2019, 000(005): 81-84.
 - [2] 高建柏. 新建地方本科院校教学督导与师资培养培训有机融合的路径与策略[J]. 教育现代化, 2019, 6(32): 7-9.
 - [3] 杜培尧, 王亚茹. 新时代视野下地方本科院校基层党支部建设创新实践和思考[J]. 党史博采(理论版), 2019, 000(012): 38-39.
 - [4] 李宏. 新时代大思政格局下高职院校教学督导工作的育人功能探析[J]. 天津职业大学学报, 2019(2): 80-85.
 - [5] 王旭东. 新时代教育督导体制机制: (监测+评估)+(督学+督政)[J]. 未来教育家, 2020(6): 12-19.
 - [6] 古翠凤, 刘雅婷. 系统论视角下新时代职业教育督导队伍建设研究[J]. 教育与职业, 2020(16): 12-19.
- 作者简介:
刘博林(1973.11-), 女, 汉族, 长春理工大学教师教学发展中心, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 高等教育。

方信息和新闻通知的管理工具，发布出色的文档并以一种格式传输学校新闻。长期以来，现代大学生已习惯于分发信息。流行的模式，即自上而下的信息传播形式，无法适应当前的互联网时代，仅通过增加易班平台与学生之间的距离，电子禁令内容的构建就相对简单，并且电子禁令用户具有粘性。

2.2 充分发挥易班的教育教学功能

运用易班优课、题库等功能开展新生入学教育工作，一方面以绿色校园为理念推进校园无纸化建设；另一方面，运用大学生习惯的网络方式开展新生入学教育，切实提高了大学新生自主学习的积极性，有助于大学新生掌握和学习学校规则制度，有助于充分发挥易班平台的思想引领作用。

2.3 基于完善激励机制，建立易班建设评价体系的模式

构建一套合理的易班应用情况考核和易班班级建设评价指标体系，对班级的活跃度、宣传推广效果、队伍建设、相关粘合度等情况进行综合评价；每年评选表彰一定数量的易班建设先进个人和集体。师生工作中或平台互动中价值体验是激励用户积极性的重要方面。建立评价激励体系，体现工作任务、考核奖惩、晋升淘汰等内容，鼓励师生参与、传播网络文化。对易班建设成功案例进行推广，对易班学生骨干进行表彰，创建一批易班示范团队，充分发挥易班示范带头作用。

2.4 明确定位，建立团队，制度保驾护航

坚定易班建设的初衷，明确定位，处理好平台建设任务中的轻重关系，找到与其他社交网站的不同之处，力争核心竞争力。制定易班相关规章制度，一方面规划建设总思路，指导、推动具体工作开展，另一方面从法律政策上规范网络行为。易班需要从宏观和微观角度形成一支合力的专门机构。团队从纵向上是国家、省(市)、学校层面的易班领导机构，从横向上看，是建立适应环境、坚定理想信念，善于网络管理，能准确研判网络舆情，制定匹配的主题议题、引导网络舆论的管理队伍，是软硬件技术开放、升级能力强，善于大数据收集和分析师的技术队伍。

2.5 整合资源，提升用户粘性和活跃度

从国家层面打造优质教育资源库，各高校共建，资源共享平台；学校将教育资源、管理服务资源与易班融合，把握好网络和网络群体特征，凸显学生的主体地位，深挖与师生兴趣点匹配的内容，实现精准推送、发布，促进易班内容建设，整合信息资源，创新开展线上线下相结合的校园文化活动。通过刚性需要和平台吸引力双重保障聚集人气，增加用户高频使用行为。

3 结语

利用“易班”平台为大学生提供思想政治教育是当前教育探索的新模式和新方向。对于易班平台，这只是一个琐碎的方面。网络思想和政治教育领域。但是，它也为大学生思想政治教育提供了新的发展方向 and 思路。大学生思想政治教育是重要的大学思想政治教育工作者的重要课题。大学生的思想政治教育必须与时俱进，与现代青年群体的健康成长息息相关。“易班”是当前在线思想政治教育平台的主流形式。推进大学生思想政治教育，思想建设的政治教育趋于多样化^[3]。

参考文献

- [1] 赵清华, 杜成煜. “微时代”高校学生网络思想政治教育初探—基于易班网的实践与思考[J]. 柳州职业技术学院学报, 2017, 17(3): 46-48.
- [2] 崔海英. 易班是推进大学生社会主义核心价值观教育的网络主阵地[J]. 学校党建与思想教育, 2015(02): 90-91.
- [3] 张力. 基于“易班”的高校网络思想政治教育模式构建研究[D]. 南京: 东南大学, 2017.

基金项目: (1) 2020年度南通科技职业学院党建思政研究立项课题: 新时期高职院校易班共建机制研究(TKY202019)。