

这些孩子习惯于独占喜爱的玩具不愿意与其他幼儿分享，而且游戏过程中更加喜欢发号施令以指挥者自居等。无疑，这些在幼儿园表现出来的个性特点都是家庭教育养成的结果。这些习惯于自我为中心的幼儿在家庭教育中是众星捧月般的“小太阳”，到入园后自然会以“小霸王”的状态展现出来。而无数源自青少年犯罪的调查记录也显示，未成年人犯罪的背后往往有一个支离破碎或者缺少安全稳定状态的成长环境，其中家庭教育缺失或不良是最具典型性的导火索之一。可见，进入幼儿园之前，家庭教育已经给幼儿个性品格定好了基调。虽然进入幼儿园后的系统性教育能够在一定程度上影响或改变幼儿部分性格，但整体而言，家庭教育毫无疑问是幼儿个性品格形成的摇篮。

## (二) 幼儿学习意识和能力养成的摇篮

中国民间有谚语“龙生龙、凤生凤，耗子生儿会打洞”，虽然是戏言，但其中不乏许多教育道理，那就是父母作为孩子的第一任教师会在无形中深刻影响子女智力发育与学习能力。比如，平日热衷于刷手机的父母很难理直气壮地要求孩子远离手机，而整日坐在麻将桌前的父母也不会成为孩子刻苦读书的好榜样。作为幼儿开始社会化发展的第一间教室，家庭教育是幼儿学习意识和能力养成的摇篮。旺盛的好奇心与卓越的模仿能力决定了幼儿对身边成人的行为产生强大“映射”力，如同一面镜子将父母长辈的言行举止“复制粘贴”贮存在意识深层，这会在很大程度上影响幼儿的成长发展。

## 二、幼儿教育中家庭教育的作用发挥路径

### (一) 家长方面

首先，要不断强化家长的自身素质水准。家长作为幼儿一言一行的引导者，有必要加强自身的道德素养，积极学习各种理论知识，不断加强自身的知识储备，对家庭教育有更为清晰的认识，当遇到问题的时候，能够充分调动自己的知识理论来对问题进行解决，对幼儿采取更加代表性的科学化教育，以身作则，为幼儿创设出更加具有特色的家庭教育环境，以此来深化幼儿成长。其次，要坚持采取正确的家庭教育手段。在开展家庭教育的过程，家长所采取的教育手段通常都是需要采取正面激励的手段，通过表扬鼓励来帮助孩子树立自信心，全面深化：幼儿成长，充分挖掘幼儿的创造力以及创新能力，尽可能地不要对孩子进行责骂，降低不良教育的次数，全面深化幼儿的心灵建设，帮助其形成正向认知能力，家长需要充分尊重孩子的权利，结合幼儿的身心特点，同时给予其相应的自由，以此来全面深化幼儿成长，有效激发幼儿对于相关知识的理解能力，全面深化家庭教育建设。

# 浅论学前教育对幼儿个性发展的影响

李 琼 邵 芬

(南昌市红谷滩凤凰中心幼儿园 江西 南昌 330038)

**【摘 要】**幼儿时期是人类形成基础世界观价值观的重要时期，在该阶段对幼儿进行教育将对幼儿个性的形成起着巨大的作用，甚至对幼儿未来的生活轨迹产生重大影响。因此，想让孩子在未来的发展中拥有正确的三观，并形成良好的品格和个性，就需要学校和老师充分了解幼儿的个性，并针对其个性，融合学前文化素质教育，只有这样，才能给幼儿打好教育的基础，并为未来培养优秀人才。本文中，论述了有关幼儿个性发展问题，阐述了学前教育在幼儿个性发展中的重要性，并说明了一些教育方法，望能得到幼儿教师的采纳。

**【关键词】**学前教育；幼儿个性发展；重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1075

## 1 学前教师在幼儿个性教育中的作用

学前教育是幼儿个性发展的初级教育，它的综合性非常强，在学前儿童教育的领域中，学习内容不只是书本，还有实践，不只是培养文学，还培养艺术气息，是培养幼儿健康积极向上人格的重要环节。由此可见，学前教育这个对幼儿的意义非同小可。教育工作者应该摒弃传统教育的劣势部分，寻找新的教学理念，从而培养学生对外界的认知能力，并以幼儿本身个性为出发点，引导幼儿探索学习，从而形成独立的个性及良好的品格。

由于幼儿三观尚未形成，心智尚小，在这个个性发展的重要阶段，教师的一言一行都可能会影响到幼儿对世界的看法，影响到幼儿今后的生活。因此，正确的指导非常重要，教师在教育过程中一定要谨言慎行，避免对幼儿产生不良影响。学前教育教师应该充分认识到自己行为对幼儿的影响力，孩子虽小，但并非什么都不懂，他们知道谁对他好，谁对他不好，在幼儿园中对孩子进行冷暴力甚至体罚等等行为不仅不符合教师规范，有损师德，而且也是社会所批判唾弃的行为。呵斥体罚幼儿也会严重影响幼儿学习的积极性，使幼儿厌学，排斥上学，讨厌幼儿园等现象。教师在教学过程中，应当多反思自己的行为是否合格，是否能做到让幼儿接受并喜爱。

## 2 学前教育在幼儿个性发展中的重要性

### 2.1 培养幼儿的健康人格

学前教育是幼儿学习的初始阶段，也是培养健康人格的重要阶段，作为教育体系中的重要一环，国家高度重视并推动学前教育的发展。幼儿个性的形成及发展都和正确的学前教育相关，而学前教育发展是一个综合过程，与幼儿的心理健康也息息相关，因此，这个阶段意义重大。幼儿时期若能培养优秀的个性，可以在各个方面帮助其成长，无论未来的事业还是家庭，都会顺利很多。因此，学前教育的教师应当紧密关注幼儿的个性变化，积极引导幼儿，防止幼儿对社会产生不良看法，在积极舒适的教育环境下，培养幼儿健康独特的个性及其对学习生活的兴趣和探索欲。对不同个性的学生，采取不同的教育方式，在适当的时候给予鼓励，增长幼儿的信心。

例如针对平时少言寡语并较差表达能力幼儿来说，教师要经常对这些孩子进行提问，并多多的表扬赞美以及积极的鼓励他们，以此激发孩子的勇气和信心。

### 2.2 学前教育培养幼儿自我情绪的调控能力

由于学前教育时孩子处于幼儿时期，这个时期的孩子情绪起伏比较大，控制情绪的能力还未发展健全，在这样关键的时期就需要帮助幼儿提升调节情绪的能力。所以在学前教育中，教师要让幼儿情绪自我调控的教育视为重点任务，这项教育的成果是整个学前教育能力

## (二) 幼儿园方面

幼儿园要多开展亲子活动，亲子活动就是幼儿园邀请孩子们的家长一起到学校参加活动，在这种活动下，能够促进家长和教师之间的交流，加强家长和幼儿之间的情感交流，让家长从各个方面理解幼儿，搭建重要的家长与幼儿之间交流的平台，有利于幼儿园和家长一起进行幼儿的教育配合，家长通过活动的参加能够更好地了解幼儿园的办学情况，对幼儿园有更深的了解，就能加强幼儿园与家长之间的熟悉度，了解幼儿园对于幼儿成长的教学目标，家长能够结合幼儿园的教育目标对自己的孩子进行交流，幼儿能够学习家庭教育中的优点，弥补对方的缺点，这对于幼儿的教育目标实现意义非常重要，亲子活动能够加深家长和幼儿之间的感情，家长在活动的参加过程中能够了解孩子的身心特点，能对自己的孩子认识得更全面，能较早地认识到孩子的优点和不足，这对家长来说意义非常重要。

家庭教育的过程中，家长的态度在很大方面决定着孩子的教育情况，家长重视理解，懂得支持，信任参与幼儿园工作，这是保证幼儿园和家长共同教育能够顺利开展的条件，双向的支持才会提高教育工作的有效性，扩大教育工作对幼儿的良好影响面。这样的教育能够更加全面、准确，教育工作也就更有针对性，更有及时性，会促进幼儿的发展。所以，幼儿园要多和家长进行沟通，让家长充分了解幼儿园的办学状况，让家长更加信任幼儿园，更加支持幼儿园。这对幼儿园实现教育目标意义重大，幼儿园可以给家长一些家庭教育的指导，让家长重视家庭教育，让家长履行好自己的职责，这对于幼儿的全面发展会很有利。家长也要听取幼儿园的建议，改正家长在教育方式上的错误，配合好幼儿园教育工作。

## 三、结束语

总而言之，家庭教育能够为幼儿成长带来巨大的帮助，是其今后成长发展的重要推进力量。幼儿作为我国社会发展建设的重要人才基础，广大家长有必要全面深化家庭教育建设，杜绝采用各种负面形式教育幼儿，要给予幼儿良好的成长环境，通过正向激励来帮助幼儿形成完整的人生观以及价值观，让幼儿在温暖的家庭环境之中慢慢长大。

## 参考文献

- [1]俞琪琪.析谈家庭教育在幼儿教育中的意义及作用[J].数码设计(上),2020(02).
- [2]杨晓玲.析谈家庭教育在幼儿教育中的作用及实施策略[J].考试周刊,2019(69).
- [3]李琼芬.试论家庭教育在幼儿教育中的作用及策略[J].数字化用户,2019(07).

的展现。这项任务的完成主要包括，营造一个良好的教育氛围，学前教育工作者能够正确及时的引导幼儿的情绪。在这样的环境下，幼儿潜移默化的得到受到感染，来积极的对待出现的问题，慢慢的学会调节自己的情绪。在课堂教学过程中，学前教育教师要营造一个和谐平等的教育环境，当学生们之间出现各种问题的时候，教师给予亲和的引导和引导，让幼儿反思并且解决问题从而逐渐的学会调节自己的情绪。

## 2.3 学前教育有利于塑造幼儿的个性

孩子们第一次接受的教育就是学前教育，这个阶段幼儿一般处于2~4周岁。在这阶段，他们的社会认知能力将会得到发展，所以要十分重视这个阶段幼儿的个性发展。比如说在幼儿的学前教育过程中，教育工作者，要注重对于幼儿智力、语言表达能力、肢体语言的发展，重视语言表达和开发智力。在学前教育阶段，教育工作者对于幼儿的教育和引导将影响他们的个性发展，所以为了使他们的个性得到全面的发展需要多种方式来实现。在这个阶段幼儿普遍贪玩，针对这个特点，教育工作者可采用做游戏的方法，吸引幼儿的注意力，在游戏中让他们展现个性，引导他们思考和处理各种问题，培养他们坚持不懈、互帮互助等精神。举一个游戏捉迷藏的例子，有时孩子们会找不到同伴一起躲藏，这时有些幼儿会哭泣，教师可以引导幼儿们坚持不懈的去寻找同伴而不是去让其他小朋友安慰他们，这样子能够逐渐的培养幼儿在在面对一些问题冷静思考、坚持不懈的精神，将来他们遇到各种各样的困难逐渐的拥有独立冷静的心态，通过游戏的方式来使幼儿个性多方面的发展。

## 结语

幼儿的学前教育是他们第一次所接触到的学校教育，是培养他们乐观、积极、健康性格的关键时期，良好的学前教育有利于他们对于自己情绪的调控，对社会产生初步的认知并且使得孩子的性格初步得到发展，为将来孩子树立积极正确的人生观价值观打下坚实的基础。针对于此，必须重视幼儿的学前教育，它有利于将来培养出积极健康，全面发展的综合性人才。

## 参考文献

- [1]马光月.浅谈环境创设在学前教育户外活动中重要性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(3):49.
- [2]陈瑞,黄环.学前教育新理念下的幼儿园特色班级创建的研究[J].南方职业教育学刊,2016,(3):63-67,75.
- [3]张亚丽.学前教育对幼儿个性发展的重要性浅析[J].科技资讯,2019,17(35):128-129.

# 关于公路软土路基的处理

邱 婷

(萍乡市公路管理局芦溪分局 江西 萍乡 337000)

**【摘 要】**该文主要是探讨公路地基的状况以及建立过程中会出现的问题，还有关于处理解决问题的方法，该方法可以改善公路地基存在的质量问题。也可以让公路建设工程顺利完成，提供不间断施工相连，从而提高建筑施工安全、质量和寿命期。

**【关键词】**公路建设；软土路基；建设施工

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1076

## 1 公路软土路基的现状以及施工中存在的问题

建设公路的范围更加广泛，包括更广泛的地质条件，公路的建设也包含了各种各样的情况。在我们国家，有明确的标准来定义和分类软土工程，进行测量后可以按照标准来划分土壤，确定是否符合要求，若符合标准要求，则可以作为软土路基的路基。软土的地质比较特殊，而且只要有一点差异的软土都会带来不同的效果。所以在进行施工前，一点要考察好土壤，还有全面的研究和设计，以此来达到对软土工程路基的高要求。路堤的设计和建造在目前相对早期，技术不够成熟还处于理论阶段。施工的时候都是根据有经验丰富的人

员来判断，这样区分出来的软土不够细致，因此不知道是否真的符合要求，会不会存在着风险，后期会不会出现问题等。因此，社会和国家有关部委逐渐重视软土的处理，对软土的计量方法进行改进，然后根据实际情况确定使用的制度，以提高高速公路建设的效率和安全性指标。

软土路基作为路基的主要特点是它的低强度和缓慢硬化。如果在软土上修建道路，可能会有一些意外的风险，比如说土壤滑坡等安全事故将对整个道路建设构成直接威胁。因此，确保道路是否安全是公路工程进行的一个前提标准，在科学的基础上进行合理的土壤填埋，