

小学低年级数学教学有效性的策略

林芬

(福建省霞浦县实验小学 福建 宁德 355100)

【摘要】数学是小学阶段教育过程中一门比较重要的学科,学生在这一时期的成长过程中掌握大量的基础知识,才能够为以后的数学学科综合学习奠定基础,但是受着传统教育理念的影响,许多教师在教学中所采用的方式不够科学化,导致了整体教学效果不佳。所以,小学阶段的数学课程教学过程中教师应注重融入新的教育理念,结合学生的实际情况与具体的教学内容进行分析,全面优化自身教育理念与方式,推动整体教学有效性与质量的提升,本文就小学低年级数学教学有效性的策略展开了分析。

【关键词】小学低年级; 数学教学; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1753

小学低年级阶段的学生正处于综合成长与积累知识的重要时期,这一时期的学生有着活泼好动、好奇心强等特征,如果教师在这一时期的教学过程中采用的方式比较传统化,那么难以有效调动学生的学习积极性,导致学生对于数学课程学习产生比较消极的心理情绪,进而影响了学生日后的综合发展。鉴于此,小学数学课程教学的过程中教师不仅需要传授给学生基本的知识,还需要不断强化学生的数学思维,引导学生在学的过程中能够进行自主思考与分析,帮助学生树立起数学课程学习的自信心与兴趣,进而促使学生更加积极主动的投入到学习活动当中。

一、信息技术教学方式

随着我国国家当前阶段社会的高速发展以及信息技术的不断普及,不仅仅为我们的实际生活带来了很大的便捷,同时也为我国的教育事业带来了全新的契机,将信息技术方式应用于日常教学活动当中取得了良好的成效。所以,小学低年级阶段的数学课程教学过程中,教师可以将信息技术教学方式融入进来,将抽象化的数学知识直观呈现给学生观看,强化学生的知识理解程度与记忆程度。

例如,在进行“观察物体”教学的过程中,笔者首先在课前收集了一些玩具、动物等图片,以及物体不同角度的视频等资料,将这些制作成了微课的形式。然后,在课堂教学的过程中,笔者运用多媒体将微课内容播放了出来,这样很好的将学生们在课堂中的注意力集中了起来,吸引学生更加积极主动的进行观察,为学生们构建出了良好的数学课堂情境。学生通过直观的观看能够更加清晰的掌握到数学知识,提升了学生整体的理解水平,笔者在学生们观看的过程中也会及时结合课本教材中的知识内容进行讲解与分析,逐步引导学生深入思考。如此一来,笔者在这一教学的过程中有效融入了现代化的信息技术方式,有效突破了传统教育理念的束缚,并且借助微课视频短高效特征,大大节省了课堂教学的时间,并且促使学生展开了更加科学高效的数学学习活动。

二、开展游戏教学活动

爱玩是孩子们的天性,尤其是小学低年级阶段的学生,他们的心智发育相对来说尚未成熟,对于一切新鲜的事物与活动有着浓厚的兴趣。因此,教师在开展教学活动的过程中应重点思考学生的实际情况,将深受小学低年级阶段学生欢迎的游戏方式融入进来,引导学生在参与游戏活动的过程中灵活掌握到数学知识,并且提升学生的数学学习兴趣,促使学生感知

到数学知识的奇妙之处。

例如,在进行“元、角、分”教学的过程中,笔者带领孩子们开展了“小超市”的游戏活动,孩子们基本上都有着和父母一起逛超市的经历,这样的游戏活动更加有利于学生吸收知识。首先,笔者为学生们进行了合理的角色分配,一些学生扮演“收银员”,一些学生扮演“顾客”,为学生们提供了铅笔、笔记本等超市物品,并且标上价格。然后,引导学生们开展了游戏活动,“顾客”在结账的时候需要“收银员”收款、找零,这一过程中可以促使学生们有效将所学知识应用进来。与此同时,学生们在参与游戏活动的过程中都有着较强的兴趣与积极性,帮助学生在“玩”的过程中学习了数学知识,强化了学生的知识应用能力与理解程度,进而提升了数学课程教学的质量与效果。

三、与实际生活相结合

数学知识内容与我们的实际生活之间有着十分密切的关联,从某种程度上来说,数学知识来源于生活之中,并且服务于生活,但是这也是广大教师在数学课程教学中比较容易忽略的重要部分,影响了教学质量的提升。鉴于此,小学低年级数学课程教学过程中教师应注重与实际生活相结合,培养学生的生活化学习意识,强化学生的数学素养。

例如,在进行“认识方向”教学之后,笔者为学生们布置了一个生活化的学习任务,要求学生们在放学回家的路上仔细观察方向,可以将路上的一些建筑物等作为标志,在回到家之后,将学校到自己家庭的方向画出来。然后,笔者在课堂中将学生们所画的方向图整理上来,验证其正确率,这样很好的将实际生活融入了教学活动当中,强化了学生的生活化学习意识,提升了学生的理解能力与学习效果。

总而言之,数学学科是学生学生生涯中比较重要的一部分,小学低年级阶段的学生正处于学习的初级阶段,这一时期的学习效果对于学生以后的综合发展有着重要影响。所以,教师在小学低年级数学课程教学的过程中应注重不断完善策略,结合学生的实际情况开展科学高效的教学活动,助力学生综合成长与发展。

参考文献

- [1] 阮喜云. 优化小学数学教学,提高课堂教学质量[J]. 华夏教师, 2017(02): 47-48.
- [2] 郭自发. 高效课堂让小学低年级学生爱上数学经验谈[J]. 科技创新导报, 2015, 12(04): 226+228.

小学数学课堂创设有效问题情境分析

刘春英

(黑龙江省牡丹江市海林市大海林林业局第二小学 黑龙江 牡丹江 157100)

【摘要】在小学数学的教学时,教师不仅注重学生对于知识的掌握,还应该注意学生思维能力、学习能力以及数学综合素养的培养。在进行课堂的教学时,教师创设有效的问题情境,并让学生在问题的情境中体验数学知识与概念产生的过程,并引导学生积极的思考,提高学生自主探究的能力,实现数学核心素养的显著提高。本文以小学四年级的数学教学为例,在课堂教学中创设有效问题情境进行教学,旨在提高数学教学的水平,促进数学教育事业的发展。

【关键词】小学数学课堂; 有效问题情境; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1754

在传统的小学数学的教学中,教师往往采用灌输式的教学模式,不注重对学生问题进行情境的创设,导致教学的氛围紧张、压抑,教学效果不理想。教师在进行教学时应该积极的改变教学的策略,创设问题的情境,增加课堂教学的趣味性,引导学生积极的思考,帮助学生更好的理解与消化教学的知识,促使学生积极主动的学习,实现教学效率的显著提高。

一、小学课堂创设有效问题情境的意义

由于小学阶段的学生年龄较小,学生的专注力不强,同时对于新知识的掌握能力也比较弱,教师在课堂中设计有效的问题来引导学生积极的思考,有效的提高了学生的专注力,进而有效的提高教学的质量。教师在进行教学时,根据学生的认识水平进行问题的创设,使学生具备一个完整的思考过程,对于数学的概念、计算的方式能有更深刻的印象。同时,教师创设有效的问题情境能与学生进行良好的互动,加强了对学生的了解,有效的促进了师生之间的情感。教师及时的了解了学生对于知识的掌握情况,使双方能达成有效的合作,提高了教学的质量。

二、小学数学创设有效问题情境的教学策略

(一) 创建生活性的问题情境

在小学数学的教学中,教师创设问题的情境,能有效的引导学生进行自主的探究学习的知识。教师在进行问题的创设时,应该结合学生的生活实际,使学生能跟着教师的节奏积极的投入到数学问题的情境中,从而提高课堂教学的高效性。例如:在进行《公顷和平方千米》一课的教学时,教师为学生创设教学的情境:同学们,你能估计一下我们教室的占地面积有多大吗?用什么面积单位比较合适?学生进行讨论后,接着对学生提问:同学们,我们已经学习过哪些常用的面积单位?让学生回忆平方厘米、平方分米、平方米。接着教师对学生说出:谁能说一说1平方厘米、1平方分米、1平方米分别有多大?然后教师借助多媒体为学生出示一些题目,让学生根据自己的想象来填写合适的单位:①一个文具盒表面面积大约是200()。②数学书封面的面积大约是3()。③黑板的面积大约是4()。引导学生进行问题的思考后并试着选用合适的单位进行填写。接着对学生说:我们学校的占地面积是3(),用上面的单位是不是不合适。然后教师对学生说出:表示一些较大的面积,如土地面积、森林面积、沙漠面积等等,常常会用一个较大的面积单位,它们是公顷和平方千米。接着教师讲解公顷和平方千米的具体概念,并借助图片出示利用学校的田径场;400米跑道围起来的部分大约是1公顷。并采用同样的方式展示感知1平方千米。教师借助生活中的实际情况为学生创设问题的情境,激发学生的学习兴趣,同时让学生在解决问题的解答时,并进行自主探索的过程中,明白数学与生活的有效联系,明白数学对于生活的重要意义,在今后的学习中学生才能热情高涨。

(二) 创设趣味性问题情境

创设问题的情境能有效的引导学生养成正确的思维,帮助学生完善解题的思路。创设趣味性的问题情境,引入具有趣味性的案例,能有效的调动学生学习的积极性,活跃了课堂

教学氛围,促使学生更好的理解数学知识,提高了教学的效率。例如:在进行《条形统计图》一课的教学时,教师对学生进行询问:你们都爱吃什么水果,现在由你们自己进行统计,你们能想到哪些统计的方法?教师引导学生在交流的基础上,知道可以分别用数数、画“√”、画“○”、写“正”字等方法。学生小组合作活动,完成后并对学生进行提问:你们小组是用什么方法收集数据的?为什么选用这个方法?在学生交流的基础上认识到用写“正”字法来进行统计,比较方便。学生用“正”字统计好数据后,并询问学生:你们统计的都挺准确的,那怎样才能更清楚的表示出来呢?引导学生继续讨论,有的学生用画图形的方式,有的学生用画表格的方式,也有个别学生用条形统计图来展示。教师将学生制作整理的数据收集后,借助多媒体进行展示,让学生进行分析,哪种统计的方式能更好地表示出各种数量的多少。接着教师进行条形统计图组成的讲解,使学生明白使用条形统计图可以清楚的看出数量的多少,能方便的比较分析。学生掌握后,为学生布置作业,并让学生利用条形统计图来统计家庭中的每月电费的消耗情况。借助这种学生感兴趣的问题,贴合学生学习的兴趣,进而培养了学生的数学思维,提高了学生的学习的能力。

(三) 创设操作性的问题情境

结合小学生身心发展来看,小学生的具有较强的创造能力,但常常容易受到新鲜的事物干扰,注意力不集中。教师应该抓住学生的这一特点,注重学生实践能力的培养,使学生专注于实践的操作,并在学生操作的情境中创设可操作性的问题情境,使学生在操作中掌握数学的教学知识,进而提高学生自主探索知识的能力。例如:在进行《平行四边形和梯形》中“平行四边形”的教学时,教师为学生创设了操作性问题的情境,让学生在操作的过程中寻找答案,来解决问题。首先教师进行课程的导入:我们刚学习了什么是平行,现在老师在你们桌子上放了一张练习纸,请你验证一下这一组是平行线吗?引导学生进行想象,接着对学生说出:那你们想一想,如果在这组平行线上再画一组平行线与之相交,会围成怎样的图形呢,你先闭上眼睛想象一下。学生画好后,教师将学生绘制的图形投放在投影仪上展示。接着教师让学生观察图形的都有哪些组成的,同时出示平行四边形的概念特点,教师借助三角尺,进行平移与用量角来验证学生所画的图形,接着进行平行四边形特征的总结。教师创设操作性的问题情境,使学生在操作的过程中加深对知识的理解,并进行知识的归纳与总结,培养了学生的数学思维,还能提高学生的动手能力。

综上所述,小学数学课堂教学的过程中,教师要发挥数学教学的本质,采用多种教学方式创设有效问题情境,激发学生的学习兴趣,建立以学生为主体地位的形式,引导学生积极思考数学问题,来培养学生的数学思维,提高教学有效性。

参考文献

- [1] 张元勋. 创设课堂情境, 激活数学思维——浅谈小学数学情境教学[J]. 学周刊, 2016(24): 251-252.
- [2] 罗明. 小学数学教学中有效情境的创设与利用研究[J]. 学周刊, 2016(35): 99-100