

探究初中英语微课设计与应用

李红叶

(宁夏吴忠市红寺堡区第三中学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】随着当前社会的不断进步与发展,我国对教育行业的重视程度愈加显著,在新课程改革背景下,越来越多的教学模式与方法因此诞生,微课教学便是其中之一,随着信息技术的不断发展,微课教学法被越来越多的教师所运用,其较于传统教学方式,微课教学具有更多不可比拟的优越性,是提高课堂教学效率的重要教学途径。在新课程改革的背景下,初中英语作为一门重要的语言类课程,其如何能使使学生更有效地汲取更多的英语知识,怎样有效提高课堂教学效率,这是广大初中英语教师所追求的最终教学目的。基于此,本文首先阐述了微课教学的重要意义,继而为广大教师提供几点有效性对策,以供参考。

【关键词】初中英语;微课教学;方法策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1862

微课教学其顾名思义便是在课堂教学过程中,利用精湛简短的微小课程,并结合海量的互联网资源,为学生提供更为有效的学习环境。随着信息技术的发展,微课教学在近几年教学实践过程中飞速发展,是目前课堂教学过程中最为普遍且有效的教学手段之一。在微课教学过程中,其具有内容丰富多样,运用效果教学灵活多变,节省课堂教学时间等多种多样的教学优点,更能贴合当前以生为本的教育教学理念,满足学生的实际学习需求,顺应了素质教育理念下的教学要求,充分尊重学生的课堂主体地位,有效地激发了学生的学习兴趣,提高学生学习效率。在初中阶段的英语教育教学中,教师应当积极认清微课教学的重要意义,不断研究其教学手段,为学生构建良好的英语学习环境,帮助学生提高英语能力,为学生的发展奠定有力基础。

一、微课概述

微课教学在实际运用当中具备较强的针对性,能够及时抓准学生的实际学习特点,针对学生在学习过程中出现的问题能够有效地提供对策,是课堂教学高效性发展的重要基础。在具体实施过程中,教师根据课堂教学知识中的重难点内容进行研究,利用微课视频的形式,将知识内容中难以理解以及抽象的部分用视频的形式展现给学生,这是微课教学法的重要特征。微课教学的主要核心便是利用微课视频为学生提高学习帮助,同时能够帮助教师进行辅助性教学,促使教师能够根据教材内容为设计更为有趣的视频学习内容,并根据学生在观看结束后的问题反馈,及时地进行课堂评价,找出学生学习过程中的普遍矛盾,有效帮助教师开展课堂教学活动,为学生营造一个有效的学习环境。因此,微课教学虽说较为短小,但是其整合了多种教学手段与内容,包括教学课件、内容设计、课后反思等众多元素,是一种更为有效的教学模式。

二、微课在初中英语课堂教学中的应用意义

(一) 适应新课改发展要求

在传统初中英语课堂教学中,英语教师一直使用黑板板书与口述知识讲解的形式为学生进行授课,这种教学手段十分低效及陈旧,无法紧跟当前新课程改课背景下的教育步伐。随着当前信息技术的不断发展,在英语课堂教学过程中利用信息化教学手段是当前教育界的一种有效的教学手段,初中英语教师若想切实将信息化教学运用到极致,这就需要教师积极转变传统的教学观念,不断提高自我教学水平,在课堂教学过程中有效利用信息化教学方式为学生开展课堂教学活动。微课教学在具体实践过程中,将信息技术作为知识呈现,利用多媒体辅助设备为传播途径,并将其用微视频的形式展现给学生,能够有效地适应信息化教学的特性。比如,英语教师在实际课堂教学过程中,将传统口述讲解与黑板板书的教學手段积极替换成微课教学模式,有效提高课堂教学效率。因此,在初中阶段的英语课堂教学中,利用微课教学是当前时代的发展,利用其高效性的特点,能够有效改善英语课堂的教学效果,提高教师的教学效率。

(二) 有效优化英语课堂效果

在初中阶段的英语课堂教学中,该阶段英语知识内容相较于小学阶段而言,其更为注重对学生英语语法的培养,学习难度具有了明显的提升,学生在学习英语过程中逐渐显得吃力。在实际教学过程中,英语教师如果仍使用传统教学手段,进而使得英语课堂氛围变得十分沉闷,再加之英语知识内容的难度性,从而使得学生在学习英语的过程中困难重重,不利于学生英语学习的提高,严重阻碍了学生英语综合能力的养成,久而久之会使得学生对英语学习产生严重的抵触情绪,不利于学生的全面成长。而利用微课教学能够为英语课堂提供更为活跃的课程氛围,激发学生的学习兴趣,将复杂抽象的英语知识有效转化为为学生喜闻乐见的视频内容,进而增强学生学习动力,并且英语的知识内容也更能使学生理解及掌握,从而有效地提高了学生英语学习效率,优化英语课堂的教学效果。

三、初中英语微课教学有效开展策略

(一) 利用微课开展自主学习预习

在初中英语教育教学中,提高学生的英语学习效果的主要途径便是通过学生在课堂学习过程中,逐渐养成良好的预习习惯,提高自身英语自主学习意识,使学生能够对英语知识不断探索,增强了学生英语学习的兴趣,激发英语学习动力,这是保证英语课堂效率的有效途径之一。基于此,在初中英语课堂教学开展之前,教师便可以为制作相关的英语微课视频,并将其发布到公共学习平台,供学生下载学习,为学生的自主学习性提供

更多机会。

例如,在进行七年级上册“Is this your pencil?”这节课教学中,在课堂教学开展之前,教师便可以围绕本课重点语法句型、单词知识进行微课视频的制作,以精简有效的视频内容提高学生的兴趣。在进行微课视频制作的过程中,教师可以在视频内容中加入自己的音频,带领学生进行有效的自主性预习活动。比如,教师可以围绕“ask you to do some cleaning”的句型为学生开展语法学习,使学生能够初步掌握“ask to do”的句型结构,增强学生的自主性学习效果。利用这种自主性学习方式,能够使学生更加直观地了解和掌握本课中的重难点知识内容,激发学生的学习动力,提高其学习效率,为课堂教学的有效性奠定基础。

(二) 利用微课丰富课堂教学内容

在初中英语课堂教学中,作为初中英语教师,若真切提高学生的英语兴趣,应当积极为学生营造良好的学习氛围,使学生能够积极融入课堂学习中,也同样也是提高英语课堂教学效率的有效途径之一。基于此,在实际初中英语课堂教学开展过程中,英语教师应当积极利用微课视频为学生营造良好的学习氛围,丰富学生的英语学习知识,提高学习英语的兴趣,将学生的注意力牢牢集中在课堂教学过程中,以激发学生的英语学习积极性,为英语课堂教学的有效性夯实基础。

例如,在进行七年级下册“can you play the guitar?”这节课教学中,教师便可以利用多媒体设备为学生制作丰富多样的视频内容,将多种多样的乐器图片以及乐器发展知识融入课堂教学中,有效地吸引学生的课堂注意力,并在课堂教学中为学生播放不同乐器的不同声音,充分调动学生的学习兴趣,促进学生的主观能动性,使学生能够积极地融入课堂学习过程中。同时,丰富有趣的内容能够有效扩展学生的英语知识学习范围,使学生通过简短的英语视频学习到更多的知识,提高了学生英语综合素养水平,为学生的英语学习能力进步提供了有力保障。

(三) 利用微课巩固课后知识复习

在英语课堂教学结束之后,很少有学生能够积极地展开知识的复习与巩固,这种行为不利于学生的英语学习效果,阻碍了学生英语综合能力的提升。为此,初中英语教师便可以利用微课教学有效地改善这一现状,使学生通过丰富多样的视频内容积极开展自主性复习活动,进一步提高学生的英语复习效果。在具体实施过程中,教师可以组织学生开展小组合作学习等形式进行自主性复习,让各小组根据教师提供的问题进行讨论,利用教师制作的微课学习课件促进学生兴趣,这是提高学生英语学习能力的有效途径之一,同时也可以有效提高学生自主学习意识,使学生养成良好的英语学习习惯。

例如,在进行七年级下册“What does he look like?”的知识复习过程中,通过之前的视频预习及课堂学习,学生已经能够对本课中的语法、单词、句型等基础性知识掌握牢固,教师便可以组织学生进行小组复习巩固,首先将学生分为若干小组,让各组员随意寻找搭档,在找到自己的搭档以后,利用本课中所学到的外貌描绘的单词及句型对同伴进行表述,教师则引导学生积极上台表演,利用对话的情景展开知识内容的复习,比如,教师先问同学B,“What does A look like?”这时同学A便可以说:He is tall and thin.通过这种对话的形式,不仅能够有效提高学生对自己已学知识的复习巩固,又能很好地锻炼学生的英语口语能力,增强学生英语实践能力的培养。

综上所述,在当前信息技术不断发展的今天,微课教学已经被用在众多课程的课堂教学中,对于初中阶段英语教学而言,积极利用微课教学手段,能够有效提高学生的学习效率,增强学生学习兴趣,将原本枯燥乏味的英语知识巧妙转化为学生乐于接受的形式,进而使学生的学习质量逐步上升,为课堂教学的有效性奠定基础,是当前素质教育理念下,培养学生英语素养的有效途径之一。

参考文献

- [1] 高燕. 如何将微课教学带入初中英语课堂[J]. 中外交流, 2018, (44): 140-141.
- [2] 李锋燕. 巧用微课构建初中英语高效课堂[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (30): 88.
- [3] 张万海. 初中英语课堂教学中微课程的设计策略探讨[J]. 教师, 2018, (36): 73.

幼儿园语言活动游戏化的实践研究

卜秀丽

(辽宁省鞍山市岫光幼儿园 辽宁 鞍山 114300)

【摘要】幼儿最喜欢玩游戏,这是他们的天性。在课程实施的过程中,游戏活动也最受幼儿欢迎。在游戏的过程中,孩子们不但能感受到乐趣,还能在与游戏材料、教师、小伙伴的互动、协作中积累丰富的经验,主动建构新的知识。因此本文将以语言活动为例,探索游戏化的语言活动课程的构建与实施,使教育同仁更加明确语言活动游戏化的意义。

【关键词】幼儿园;语言活动;游戏化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1863

在运用游戏化教育改革背景下,语言活动游戏化是让孩子们在积极主动地积累语言、运用语言,以提高他们的语言表达能力,培养他们口语表达的兴趣,培养他们想说、敢说、乐意说的良好品质,培养他们有机会便说的良好的语言表达习惯。为此,我们抓住幼儿喜欢游戏的心理,根据幼儿园园本实际,有意识、有目的、有计划地设计了一系列语言游戏活动,构建与实施了语言游戏课程,充分发挥了游戏的教育价值,促进了幼儿语言发展。

一、激发表达兴趣,丰富语言积累

语言游戏活动可以给孩子们带来乐趣,能激发他们表达的欲望,激发他们的潜能。特别是当有的孩子欢乐游戏时,会对其他幼儿产生影响,促使那些不活跃的幼儿主动参与到游戏中去。教师应该充分利用语言游戏活动来激发孩子们学习语言、口语表达的兴趣,拓宽他们的知识面、帮助他们积累语言。

如在围绕《见面歌》开展的语言活动中,有的教师让班级里比较活跃的幼儿跟着教师一起朗读,并模仿小动物的声音。在教师和本名幼儿的带动下,大家都参与到模仿活动中,教室里充满了“小鸡叽叽叽”“小狗汪汪汪”的动物交响曲。由教师引领到孩子们主动参与其中,促使他们不断回忆自己所见过的动物的叫声并认真模仿,有效激发了他们探索与表达的兴趣。在教师地不断鼓励下,孩子们还争先恐后地说出了自己所描述的小动物的名称,每个人都因为模仿得很像而获得了小礼物,在教师鼓励性的评价中,孩子们更积极主动地表现自我,如此一来,他们的词汇量丰富起来,有效达成了游戏的目的。

在语言活动中,我们要先启发和引导幼儿进入游戏情境之中,接下来教师要退居幼儿身

后把游戏的主动权归还给幼儿,促使他们独立思考,用心探索,这样有效调动了他们语言表达的积极性,激起了他们学习语言的浓厚兴趣,也丰富了他们的语言积累。

二、产生矛盾争端,运用语言解决

在幼儿园一日生活、游戏和学习的过程中,难免会遇到与他人沟通的情况。我们应该充分利用幼儿的机会,帮助孩子们学会运用语言来解决问题,以提高他们的语言运用能力。特别是在游戏活动中,孩子们也更加乐于运用语言去解决问题和各种各样的矛盾与争端。

如围绕“你说我画”的游戏我们便设计了运用语言解决问题的环节,教师先把全体幼儿分成若干游戏小组,每组成员都应该听教师的“指令”,在纸上画出“指令”的内容。如教师说画出一个圆圈,孩子们就要画出一个圆圈;教师说画一个三角,孩子们就要画出一个三角……当孩子们理解了游戏规则的要求之后,每个人都专注地倾听教师的“指令”。一开始孩子们都很积极,可是时间一久有的小组成员就会心不在焉,因此出现画错的情况就多了起来,影响了小组的成绩,使其他成员产生了不满。此时,教师鼓励大家讨论一下如何解决这个问题,孩子们说,应该在每个小组选出一名组长发“指令”,并监督小组内的每个成员,在规定的时间内哪个小组完成的作品多,哪个小组就算胜利。

在本次活动中,孩子们运用语言,通过讨论的方式解决了问题,大大提高了他们语言表达的兴趣。

三、促进思维发展,培养语言表达能力

幼儿进行语言表达时,总会出现逻辑不清的现象,让人无法了解其表达的意思与心里的

想法。为此，我们专门设计了逻辑思维力训练的游戏活动，以期促进其思维发展，培养其语言表达的能力。

如围绕“谁藏起来了”我们设计了语言游戏活动，教师让配班教师和自己一起为孩子们做示范：我叫xx，我藏起来了；xx没有藏起来，是xxx躲起来了……由于游戏难度有点大，需要孩子们记住藏起来的人的名字，还要记住句式，因此孩子们总会出错。为了提高游戏活动的质量，我们要放慢游戏速度，在反复地训练与不断纠正中帮助幼儿掌握句式、记忆人的名字。在教师和孩子们的共同努力下，孩子们的思路渐渐清晰起来。

在语言游戏活动中，我们要把培养幼儿的语言表达能力当成开展与实施游戏课程的重要目标之一，并为达成相应教学目标不懈努力；在游戏中，我们邀请配班教师参与其中，为孩子们进行有效的示范；当孩子们和教师一起完成游戏活动后，最终品尝到了成功的喜悦。

小学生信息搜集处理能力培养的研究

陈水平

(江西省赣州市石城县第三小学 江西 赣州 342700)

【摘要】现如今我们身处信息时代。相应的，信息已成为社会发展至关重要的资源，信息的获取、传输、处理和应用能力将成为人们最基本的能力和文化水平的标志。小学阶段，作为学生系统展开学习的基础和萌芽阶段，当然需要重视信息搜集处理能力，并想方设法实现逐步的提高。为此，本人理论联系实际，从多方面着手，给出了以生为本，激发学生搜集信息的兴趣；分层引导，针对性展开信息搜集能力培养；小组合作，给予自主搜集信息的机会三个策略，并进行了具体的分析，希望能够为小学生信息搜集处理能力的提高提供一定的帮助和参考。

【关键词】小学生；信息搜集处理；能力培养提高；实现策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1864

在信息日渐丰富，呈爆炸式增长的新时代，培养学生信息搜集和处理的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，这四种能力是时代的要求，成了学生更好展开学习、生活，更好参与社会的必备能力。信息搜集和处理能力作为一项基础而重要的能力，其重要性不可小觑，但通过相关的调查研究发现，虽然随时代的发展，教育教学事业的发展，更多的小学教师意识到了培养、提高小学生信息搜集、处理能力的重要性，但由于多种因素的限制和影响，在实际落实的过程中还是存在一些问题和不足，为此，有必要在既有相关研究的基础上，对其做更进一步分析和探讨。

一、以生为本，激发学生搜集信息的兴趣

实践证明，各项教学引导活动的展开都需要坚持以生为本的基本原则，对于小学生信息搜集、处理能力的培养亦是如此，只有能够在学生的立场，从学生的需求、诉求、兴趣、爱好等方面着手来展开信息搜集、处理能力的培养，才更恰当、有效，从而达到事半功倍的效果。因此，我们首先要做的就是明确学生的兴趣爱好，了解学生的学习、生活状态，在此基础上，为他们提供他们所需要的、喜欢的材料、信息，在此基础上展开信息搜集、处理能力的培养，学生才能更积极主动的参与；其次，我们制定的信息搜集、处理能力培养方案也需要坚持以生为本的原则，做到循序渐进、由简单到复杂、能够持续不断的坚持下去，并且能够做到在实践中不断的完善和优化，提高方案的实用性、科学性。久而久之，学生的信息搜集、处理能力就能够有所提高；此外，要转换角色，将信息搜集、处理的具体活动交给学生，让他们根据自己的知识、能力、需求、要求去进行信息处理，而不是将教师的想法强加给学生，教师则需要扮演好引导者、帮助者、促进者的角色，给出建设性的意见，做出有价值的指导。

二、分层引导，针对性展开信息搜集能力培养

对于信息搜集处理能力的培养，小学不同的阶段有着不同的要求，而且不同的学生有着不同的基础和信息搜集、处理能力，因此，在实际展开信息搜集、处理能力的培养时，要坚持分层引导的基本原则。一方面，根据所处年龄段的不同，制定不同的信息搜集、处理能力目标，针对性的展开教育引导工作。如第一学段主要是对所观察到信息的总结和处理。第二学段能提出问题，有目的的去搜索、处理信息。第三学段能够解决与学习、生活有关的问

题。

在语言活动中，我们遵循幼儿爱玩游戏的天性，将语言学习与游戏活动进行有机结合，使游戏充分发挥积极的促进作用。本文对语言游戏活动的构建与实施进行了分析与探索，以期找到激发幼儿学习语言兴趣的策略，找到提高幼儿语言表达能力的路径，希望为相关教育实践带来有益的启示。

参考文献

- [1] 谈璐. 论幼儿语言活动的游戏化. 幼教365, 2019(16): 84-85.
- [2] 李莉. 幼儿园语言区角活动的特点、类型与指导策略探究. 早期教育: 教师版, 2017(1): 10-12.

题，尝试利用网络、图书馆等多个渠道去进行信息的搜集和处理，并以简单的研究报告的形式呈现出来。这样的分层引导和施教，自然能够获得更好的引导效果；另一方面，对于同一学段、同一班级的学生也需要进行分层引导，根据他们能力的不同，给出不同的信息搜集、处理方案，切勿一刀切，而是注重学生个性的培养和提高，以达到更优质的信息搜集、处理能力培养效果。

三、小组合作，给予自主搜集信息的机会

众所周知，信息搜集、处理能力的培养仅靠理论的讲解是远远不够的，更多的是能够让学生去实践，在实践的过程中具体的明白自己信息搜集、处理过程中遇到的困难和问题，在此基础上我们再展开有效的指导和点拨，才能获得更好的效果。因此，我们在日常训练的过程中，要给予学生更多自主搜集、处理信息的机会和平台，并能够以小组合作的形式，以任务驱动、实践活动、主题竞赛等多样化的形式来进行信息搜集、处理能力的培养，这样一来，通过持续不断的实践，学生的能力自然会有所提高，但需要注意的是，此时，我们教师要对学生多一点鼓励和支持，帮助其建立信息搜集、处理的自信心，为能力的提高奠定坚实的基础。

总而言之，在当今的时代背景下，培养、提高小学生的信息搜集、处理能力是时代的要求，是学生的诉求，是获得更优质学习效果的重要力量，其重要性不可忽视，我们一线教师作为达成这一教学目标的主导者、帮助者、促进者，当然需要肩负起时代赋予我们的责任和使命，从多方面着手，努力提高小学生信息搜集、处理能力，当然，本文所做的分析不够完善，给出的三个策略仅供参考，在日后展开教学实践活动时，还会继续为之贡献一己之力。也希望更多的教师能够以此为参考，不断的总结自己的工作，提出更多有效的策略，为小学生信息搜集、处理能力的提高贡献一己之力。

参考文献

- [1] 张艳艳, 李宝海. 小学高年级搜集处理信息能力的培养研究[J]. 中外交流, 2019, 026(024): 358.
- [2] 钱宏巍, 卞巧跃. 小学生收集和和处理信息能力的研究[J]. 沈阳教育学院学报, 2003, 5(3): 24-26.

问题化学习理念下初中英语教学研究

崔艺恒

(广东省茂名市电白区大衙中学 广东 茂名 525000)

【摘要】问题化学习的核心是培养学生的问题意识、拓宽学生的问题思维，强化学生的提问能力，从而有效推动学生综合素质的发展，助力学生多元化学习模式的优化和完善。英语学科具有较强的实践性，是当下全面教育重点关注的教学内容，而且其知识点具有较强的抽象性和烦琐性，不利于学生快速地掌握和理解。在初中阶段的教学工作中，如何借助于问题化学习理念来帮助学生构建问题意识、形成问题意识、优化和提升提问能力是摆在当下初中英语教学工作中所重要的教学任务。因此，笔者就问题化学习理念下初中英语教学开展研究和分析，意在为初中英语教学提供新思路。

【关键词】问题化学习理念；初中英语教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1865

前言

就目前来看，问题化学习在英语学科中的应用尚还处于初级研究阶段。初中英语学科是一门综合性学科体系，问题化学习理念落实于其中，不仅需要学生对英语学科有着浓厚的学习兴趣，还需要学生具备良好的英语基础，并且要有一定的知识运用能力以及表达分析能力等等。如何调动学生对英语学科的兴趣，强化学生多方面英语能力，推动基于问题化学习理念的初中英语教学高质量开展，是时下初中英语教师亟待解决的问题。笔者从多方面入手，探究该问题，以此来促进学生的问题化学习能力能够得到进一步提高。

一、师生共同完成问题提出到解决过程，强化学生的主体地位

在初中英语教学中，学生往往是结合教师设置问题来进行英语学习，但是在后续讨论和学习环节中，常常会出现事先没有预想到的、具有一定难度系数的问题，这些问题单依靠学生自行分析是难以有效解决的，需要师生之间展开有效的教学互动，深化合作，让师生之间形成合力，共同研究学生在学习过程中所遇到的问题。教师在应用问题化学习法时，可以结合问题的难易程度以及问题的延伸面，将问题划分为三个层次，第一层次主要是指教师要以教学内容为导向，为学生设置简单、浅显的问题；第二层次是学生在掌握和了解教学内容的基础上，引导学生提出自己不懂的问题，并提倡学生围绕该问题展开小组学习探讨；第三层次主要是指是师生通过深入挖掘和延伸教学内容，来提出全体学生共通性问题。

例如，在教学外研版八年级上册英语《How to learn English》时，教师在教学之前可以向学生提问“Why are you studying English?”“Do you like English subject?”等等，然后让学生围绕着一个问题“What methods should be used to learn English as a subject?”进行自主阅读。最后教师可以向学生设置以下问题“What points should be paid attention to when learning English?”让学生进行小组讨论，以此来调动学生学习的主动性，拓宽学生的问题回答思路。虽然这些问题在语法和词汇上有一定的难度，不利于学生更好地消化和理解，但是在教学过程中，能够充分凸显出问题的导向性，有利于学生更好地融入于课堂学习环节，同时也使得学生的主体地位得到了进一步强化和凸显。

二、注重问题的真实性，引导学生将问题同生活有效衔接

问题化学习法强调了教师需要创设真实问题，并保证所创设的问题能够充分唤醒学生的生活意识，注重问题设置的生活化，以此来保证学生的课堂参与度。例如，在科教版八年级上册《Help》教学过程中，教师可以为学生设置以下问题：“What kind of help do you get in your daily life?”，“Would you like to help your classmates to study

together?”通过此种方式，能够有效地将问题融入于学生的日常生活中的琐事，从而让学生更好地感知知识和生活之间的联系。同时，教师所提问的这些问题都是学生日常生活中真实发生的案例，不会偏离学生的生活轨道，从而在潜移默化中，巩固了学生的知识运用能力，使得学生逐渐认识到英语知识的实用性，从而助力问题化学习理念的意义得到进一步深化。

三、注重问题的趣味性，将课堂互动引入到教学过程中

初中英语教学中，若教师仅对单元知识点进行简单整合和罗列，让学生去记忆和背诵，短时间会取得一定的学习效果，但是长此下去，会使得学生感受不到英语学科独特魅力，对英语学习动力和学习兴趣也会消磨殆尽。初中英语学科是当下教育体系中的重点内容，不仅需要学生掌握一定的词汇量，而且需要学生对英语学科产生浓厚的学习兴趣，只有如此，才能够更好地构建高质量的英语课堂。由此可见，将问题化学习理念融入于初中英语教学中，需要教师注重问题的趣味性。为了达到这一目的，教师可以构建良好的课堂互动教学模式，深入挖掘问题化学习的核心内涵和应用价值，注重课堂教学中学生的主体学习地位，可以围绕问题来和学生建立良好的互动。例如，在教学“Wonders of the world”时，教师可以充分调动学生的好奇心和探索欲，可以在课堂中向学生提问“Do you know what a Wonders of the World is?”“Is China's Great Wall of China one of the Wonders of the World”，这些问题都具有较好的发散性和趣味性，引入到教学过程中，能够使得学生进一步体验到问题的奥秘，也能够帮助学生在潜移默化中提升问题化学习能力。

结束语

基于上文所述，融入了问题化学习理念的初中英语课堂，能够使得课堂趣味性和实效性得到有效彰显，大大强化了学生的主体学习地位，使得问题更具真实性、有效性。不过，问题化学习理念还处于初级探索阶段，将其引入到初中英语教学中难免也会存在一些问题，也需要初中英语教师引起重视，并积极探索出一套可行性强、实践价值高的初中英语问题化学习理念教学体系，以此来推动初中英语教学高质量开展。

参考文献

- [1] 章霞. 初中英语阅读教学中的问题设计[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2010, 12(02): 51-55.
- [2] 李立中. 谈话导入法在初中英语课堂教学中的作用[J]. 保山师专学报, 2005(01): 102-103.