

# 高中语文教学中微课的应用价值研究

范丽萍

(上海市宝山区通河中学 上海 201900)

**[摘要]**在现如今科学技术迅速发展的国际环境下,我国的教育工作也在不断的革新和进步,面对新型的课堂模式,我国的教育工作者应与时俱进,以积极的态度、灵活的手段适时地改变传统的课堂教学模式。让新的教学模式融入教学工作中,帮助教师有效地跟学生们进行交流沟通,增加学习兴趣,提高学习效率。由此,微课作为现代化的新型教学手段,是否能顺利地运用到高中语文教学工作中,是本文的重点分析研究部分。

**[关键词]**高中语文;微课模式;应用价值;如何发挥价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1924

中华文化源远流长,并在长远的文化演变中也随之孕育了丰富的文化宝藏。而语文教材和语文课程作为汉语言文学的媒介和载体,则是将几千年间的历史文字、文学、文化加以浓缩,让我国人民在接受教育的过程中将中华语言文字文学的精髓传承下去。所以,语文学科对于学生,对于国家的重要性不言而喻。而在如今的科技发展历程中,传统的语文课堂教学模式已经失去了应有的优势,面对学生们的文化需求明显开始鞭长莫及。而在教师群体中广泛存在的墨守成规的单一教学模式也无法有效地调动学生的学习积极性,使得学生的学习效率难以提升,甚至出现畏惧语文、厌烦语文的现象。这写学习语文的负面情绪对语文学习和语文教学都是极大的阻碍。而微课作为一种在科技时代逐渐发展起来的新型教学模式,是否能够有效作用于高中语文教学,发挥其自身价值,并且需要怎样的策略,将在本文中加以阐述。

## 一、微课的概念以及特点

### (一)什么是微课呢?

微课是一种以碎片化的知识内容为主的,利用现代化信息技术所构成的新型教学资源,并且微课与传统的教学资源的区别就在于其包含了丰富的教学模式与形式内容,打破了传统教学模式所受到的限制,使每一个人都能享受到学习的权利,在学习面前做到人人平等。但同时,微课这种新型教学资源也是建立在传统教学资源的基础上发展起来的,是顺应现代化教育发展趋势的新资源。

不仅如此,微课还是能够将教师们精心设计的网络课堂以视频作为传播载体,呈现于学生群体以及大众面前。让教师能够最大限度的去发挥自己的工作能力,突破空间限制来将不同学科的教学内容规范化,做到在有限的时间内将课本知识的重点与难点详略得当生动形象地传授给学生。因此,微课作为一种顺应时代发展而出现的新型教学模式,它已经成了广大教育工作者在传统教学模式中的主要辅助手段,令其在自身领域发挥出较大的效用,毋庸置疑,在现代化新型教学中,微课具有够蓬勃发展的应用价值与前景。

### (二)微课有什么特点呢?

微课的主要特点就在于其中的“微”,这个“微”就代表微课能够以较短时间的视频内容将教师所传授的知识点浓缩起来,将繁杂的课本重点内容高度概括,最后呈现出5-8分钟的教学视频。因此,与传统的教学课堂相比较,十分钟以内的微课,要比40分钟的传统课堂更节省时间。所以微课其特点之一也就在于其短与精,资源容量小的同时传播范围也较为广泛。

而微课另一方面的主要特点,就是它突出且鲜明的主题以及生动具体的呈现内容,在普遍的教学资源中,教育工作者常常将某一知识重点在短时间内进行表达概括,使每一个微型视频都有着非常突出的主题,一个视频就一个主题,一个主题就讲一个重点内容,非常清楚明确。其次,因为微课形式的方便快捷,应用广泛,使每个人都能参与到教学活动中来,也促进人民群众在生活中发现语文与思考语文,通过教来达到学。再次,微课是依存于高质量的网络环境来传递传播的,所以其传播的方式多种多样,学生群体在日常的生活中用手机和电脑在各个平台都能直观的享受微课带来的便利。因此,微课可以突破传统课堂时间和空间的局限,方便学生随时随地学习,反复学习,从而掌握并夯实语文知识。

## 二、微课在高中语文教学中的应用价值

### (一)通过新媒体的应用,增强教师教学能力,规范教学内容,扩大教学效用。

高中语文这一学科在学习范围以及学习内容上及其丰富,并且涵盖着密集的学科知识,是学生进行学习的主要攻坚对象。尤其在高中的学习阶段,因为不同任课教师的教学方式与教学思维存在着巨大的差异性,便会在相同的课本内容与习题练习上延伸出不同的教学方法。如此之下,高中语文的教学水平便面临良莠不齐的现状。因为学生在小学与初中语文的学习基础上已经逐渐形成了固有的学习思维与学习习惯,若是教师因为自身教学水平的限制影响了高中学生的学习状态,将对学生学习语文造成极大的负面影响。

而微课这种新型教学资源的应用,恰好能够及时地填补上教师之间存在的差异,通过短时间的精华内容填补教师课堂教学的不足,并且微课所用的课堂时间也很有限,不会影响到教师的整体教学进度。与此同时,微课模式能够利用十分钟以内的视频来向学生们进行某一个重难点的具体阐述,而学生们也要及时进行学习情况的反馈,让教师在课堂上进行点评与答疑。如此一来,便推动了教师不断地强化自身对于知识要点的提炼概括能力,增强如何在有效的时间范围内将精华传达给学生的教学意识。

例如,当高中语文教师在带领着学生们学习《沁园春·长沙》时,教师首先要做的就是去进行教学设计,准备相应的课件素材,以便能够带给学生们最完善的课堂教学。在《沁园春·长沙》的教学过程中,教师可以巧妙地利用微课为学生呈现这首词的创作背景,和表达的主旨思想,要让学生们尝试从自己的角度出发,配合教师对《沁园春·长沙》这首词的讲解,深入地掌握这首词的艺术手法和思想主题。像这样具有规范性的课堂教学,也能够让学生在有效的课堂时间内获取知识信息。而课堂上学生的积极反应也会有利于教师自身教学能力的提高,面对学生们的反馈时,教师去进行教学反思,找出同根同源的答案回给学生们。进而进在课堂氛围良好的教学环境中去促进学生与教师有利配合,共同发展,构建高效的语文教学课堂。

虽然高中语文拥有与其他学科不同的特性,也侧重于让学生们潜移默化地进行理解,但是语文学科的整体学习是有着规律性的,是由小及大的。而教师的个人能力也影响着学生们对于高中语文的学习状态。同时,微课的应用不仅能够将语文中所存在的抽象概念与信息整合规范起来,还能让学生们体验更加直观的情感表达。让学生们专注于语文技能的学习,去积极地认识到自己在课堂中的主体地位。

### (二)巩固语文知识点,完善知识体系

在高中语文的知识系统中,蕴含着丰富的知识点与文化信息,而学生们在进行记忆的同时也要消化理解。所以需要语文教师能够引导学生建立系统性的知识结构,让学生们能够拥有一个完整的知识体系。而学生们目前面临的问题则是知识点记忆混乱,不能将所存储的知识点对号入座。因此在高中语文的学习上,有着清楚的学习思路与脉络清晰的知识体系是

无比重要的。

所以,高中语文教师应认识到学生的问题所在,利用微课的优势去帮助学生们克服难关。毕竟在如今的网络时代背景下,微课可以让学生们随时随地的打开手机或电脑来学习或复习学习内容。在课余时间没有办法和教师及时的进行交流沟通,就可以用微课来弥补自身对于学习的欲望,去帮助学生们将知识信息牢牢的打在记忆里,通过短小却精悍的视频内容来不断加深对于知识点的印象,再由教师进行整体的知识点整合梳理,让学生们去获得在学习上的胜利感。除此之外,微课的应用还能有效的拉近学生与教师的距离,让教师走进学生的课余时间,将语文知识渗透进来。

比如在学生学习《短歌行》和《梦游天姥吟留别》以及《琵琶行》这些比较艰深复杂且难度较大的古体长诗时,很多学生可能看到这几首诗的长度之后就产生了畏惧的心理,因而开始排斥抗拒,要知道一旦产生了抗拒心理,就会导致自身学习能力的退化。所以在课堂上,教师可以利用微课这种教学资源来为学生们去打开一扇通往古诗学习的窗户,去为学生的学习做铺垫。让微课用短时间的视频来帮助学生们形象直观地感受诗词思想和艺术美的风貌,再自行反复地观看微课内容,学习巩固知识要点,尤其是古诗的赏析与主题思想的理解,如此将微课与教师的教授有机地结合起来,可以帮助学生更好地汲取语言文学的精华,构建语文学习的知识大厦。

微课的作用并不是单一的传播,也不是简单化的播放,教师将其合理有机地融入课堂,可以达到事半功倍的教学效果,从而有效地帮助学生巩固高中语文学习中的知识要点,在日积月累的过程中去潜移默化地强化学生的意识,有目的性的深化学生的学习思维,让微课能够在高中语文的教学工作中发挥最大限度的作用,必将能使学生们更高效的理清学习思路,完善自身对于语文知识点的架构,用零碎且复杂的知识点来构建一个庞大完整的知识体系。

### (三)丰富教学内容,拓展学生视野

在经过小学与初中的语文学习之后,高中阶段上的学生们就已经有了较为坚实的知识基础,但是,在现代化素质教育的观念背景下,学生的学习不应该仅限于学校课堂之中,这里并不是指校园课堂所教授的知识内容是狭隘的,而是学生在重要的学习阶段,不应该让自己的学习视野局限于此,要以发展为目的以精深为追求进行学习。教师在传统的教学模式中应该适当的丰富教学内容,在可控的条件下去引导学生拓展学习视野。

因而,语文教师需要帮助学生拓展学习视野,让学生有意识的利用课余时间或是教学活动去发展延伸学习习惯,去涉足于不同领域的学习内容,在课外学习中加强自身的学习能力,养成良好的学习风气。除此之外,微课的出现并不是巧合的,偶然的,而是在当下教育发展的背景下必然出现的。微课这种情景化的载体,不容易让学生们产生枯燥感,并且在学习方式上也有着较强的自由性,学习与否都取决于教师是否为学生们建立了正确的学习意识。所以,在利用微课教学时,教师将其活用,用丰富的资源容量来帮助学生们达到不同阶段的积累目的。

譬如,学习《故都的秋》时,教师可以为学生们延伸出更多的内容,比如关于本篇课文作者郁达夫的生平事迹,还有在创作故都的秋时作者在经历怎样的事情,另外还可以为学生展示郁达夫其他的享誉文坛的作品,在这样的课堂氛围中让学生们记住郁达夫,之后能够通过联想记忆来达成对于故都的秋的记忆,同时还让学生们拓展了文化视野,让学生去感受郁达夫在《故都的秋》中所表达出的悲凉美感,去提高学生的审美修养和取向。随后,教师可以用微课视频来让学生们观赏北京的秋天,让学生们在动态展示中去切身地体会到文中作者用42个字来着重体现出的秋味儿。

当然,微课利用的方式是可以根据学生的学习状态来自行调整的,每一位语文教师或许对于微课教学的理念理解是存在差异的,但就是这种差异,才会促使微课能够更好的应用于传统课堂之中,去发挥自身的价值。另外,在课外阅读中,微课的效用也是无可比拟的,因为就目前的高中教学状态而言,学生正面临着任重道远的课业压力,在此状态下让学生进行较多的课外阅读会使学生承受过重的学习负担。因此,碎片化的微课模式便能有效应用到高中学生的课余时间当中,将学生的碎片时间进行整合。利用碎片时间来帮助学生赏析各种文化典籍与诗词散文,在缓解学生学习压力的同时去打开其学习思路,引导学生逐渐形成良好的文化审美取向。在一定程度上拓宽学生们的文化视野,使其在面对繁杂的课外读物时,能够判断出孰好孰坏,取其精来阅读。

## 三、结束语

综上所述,在高中语文的教学工作中,微课有着独一无二的应用价值,并且当教师合理利用了微课作为教学工作中的辅助资源,便能够有效地帮助教师们增强自身对于高中语文教学的质量与水平,将教学内容变得更加规范,还能去解决存在于教学工作中的诸多困难与矛盾,去加深教师群体与学生群体的情感交流。同时还能帮助学生们在寓教于乐的过程中去深化自身对于语文知识点的学习记忆,巩固重点知识,用有限的时间去引导学生梳理知识结构。除此之外,借助微课形式来充实高中语文的课堂教学,让学生们利用零碎的时间来拓展更广阔的文化视野,去建立基础的文化审美取向。

所以,微课出现在教育领域中是时代发展的必然选择,也是提升现代化教育水平的重要举措。只有教师群体建立起正确的进步观念,去正视微课模式的存在价值,才能完成教师与学生的有利配合,让学生自发的爱上学习,学会学习。纵然,本文从不同角度分析了微课在高中语文教学中的应用价值,但是,传统的课堂教学依然是高中学习的主体,微课并不能将其取代,而是作为一种高效的补充手段来存在于高中语文教学实践之中,以其自身蕴含的能量来让高中语文重新焕发出蓬勃的生机与光彩,让学生们在氛围感极强的学习环境中参与到学习之中。

### 参考文献

- [1]陈怡.“微课”应用于高中语文教学的价值探析[J].语文教学通讯:高中(a),2015(1期):28-29.
- [2]张建峰.高中语文教学中微课的应用价值与策略[J].知音励志,2017(1).

## 理论研究

# 浅析在“身边的自然教育”背景下户外探索活动的发展

毕书巍

(内蒙古赤峰市松山区第十幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境,引导幼儿自主地进行活动,培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性,促使幼儿乐意和他人交往、学习互助、合作和分享。促进户外自然探索活动的研究,培养幼儿户外游戏课程中幼儿的规则意识,为幼儿课程体验由感性到理性、有具体到抽象、有输入到输出做好充分的准备。

**[关键词]**户外体育活动;户外探索活动;自主性;健康发展;探索注意事项

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1925

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中关于教育目标的论述:促进幼儿身体正常发育和机能协调发展,增强体质。培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣,培养自信、友爱、勇敢、守纪律等良好品质和行为习惯。0-6岁是儿童动作发展的关键期。最初的动作和基础性的动作都是在这个时期学会。

我园在对户外探索活动中主要有两大发展方向:

## 一、户外体育的工作重点与措施

### (一)确保幼儿的活动时间,开展内容丰富的活动

在一日活动中我们充分利用晨间、午餐后、下午户外活动时间,为幼儿提供多种多样的

游戏材料,组织幼儿开展户外活动。在晨间活动中我们除了为幼儿准备自制的体育玩具外还开放大型户外玩具如:滑梯、荡秋千、走平衡木、走方格,他们自由选择玩具,自由结伴,按自己的喜爱和意愿进行游戏。

(二)开展丰富多彩的体育活动  
1.充分选用晨间活动早操活动开展丰富多彩的体育有活动。做到动静交替,运动适宜,促进幼儿身心和谐发展。

2.教师要合理规划有秩序组织幼儿团体操活动。音乐要欢快,节奏感强。教师口令要清晰,示范到位,幼儿动作熟练有节奏,精神饱满。

3.开展丰富多彩的户外体育游戏活动。根据幼儿的身心发展规律,在不同年龄段班级开展适合幼儿年龄特点的传统民间游戏活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣。

(三)充分发挥幼儿的自主性  
以往开展的户外活动常常以教师为中心,由教师制作、提供活动材料,设置、安排活动场地、示范、指导某一基本动作并评价总结活动情况,致使幼儿在活动中的主动性未能得到充分得发挥。我认为在户外活动中,幼儿应当有充分的自主选择玩具和玩法的权利。所以在本学期的活动中,我们将在每次准备活动材料时,会主动请孩子们和我们一起准备、一起收集、共同制作,让他们体会其中的喜悦,增加他们对体育器材的兴趣,学会珍惜体育器材。

(四)引导幼儿带着愉快情绪参加体育活动。  
在组织幼儿开展体育活动时,我们会根据幼儿不同的发展水平,制定分层次目标,设计和安排难度不同的活动,提供不同指导和帮助,使能力强的孩子得到进一步提高,使能力弱的孩子能在其原有基础上得到发展。在活动中,我们应做到在言语和行为上处处照顾每一个幼儿,多用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿,我们应在言语上和情感上给予鼓励和支持。

(五)废物利用,合理布局,一物多玩  
幼儿的发展,依赖于对材料的操作。园所有多种户外活器械,如:不同规格的小型玩具,木马、跳绳、平衡木等。另一方面搜集废旧材料。我们教师利用废旧物品制作各种户外活器械,并在室内外展示,并发动幼儿家长同孩子一起制作。

## 二、户外探索注意事项

(一)聚焦体验而非教学。  
在户外时,与在课堂听讲相比,探索和游戏是更好的选择。开展丰富多彩的体育活动,亲身感受自然比事先准备的课程更具教育力,幼儿能够通过观察、倾听、倾倒、挖掘和

实验获得学习。

(二)尊重儿童的恐惧,跟随儿童的兴趣。并非所有的儿童都带着相同的背景和兴趣来到自然之中。有些儿童会对他们不熟悉的事物感到害怕,有些儿童也许被告知自然界中的一些事物会伤害他们,但这些恐惧应该受到尊重。虽然逐步向儿童介绍令他们害怕的事物可以减少或消除他们的恐惧,但这个过程不应该是强制性的。支持儿童的兴趣,即使你对他们关注的事物并不感兴趣或者不熟悉。

(三)树立爱护自然环境的榜样。儿童在与自然的互动中学习——不需要直接的教学。然而,我们可以帮助儿童学会以尊重和关心的方式与自然相处。

(四)不要让儿童去拯救地球。虽然我们希望儿童热爱自然,尊重地球,但拯救处于危险中的环境不应该成为他们的负担。从某种意义上来说,让儿童拯救地球,就是让他们去修理一些他们没有损坏的东西和处理一些他们没有能力处理的事情。

(五)对不同的家庭传统以及他们如何看待自然界以及人类与自然的互动保持敏感。想要弄清楚儿童及其家庭的习惯及观念,从个人层面了解他们是一种很好的办法。在如何将他们的文化、习俗和目标融入你的计划和活动这一问题上,你可以参考一下他们的想法。

(六)提供合适的工具,鼓励儿童近距离地观察和动手操作自然材料。放大镜就是一个用于仔细观察的好工具,但其他工具也可以支持儿童进行近距离的观察。

(七)聚焦开放式活动。开放式活动是一种在实践方式上有极大自由度的活动。例如,在一桶水中搅拌树叶和花瓣等材料是一种开放式活动,给预先绘制好的叶子图案上色则是一个封闭式活动。开放式活动需要想象力和创造力,有时还需要解决问题的能力 and 毅力。

(八)简单化和本土化。不需要为了让儿童知道我们的食物大部分来自植物而开垦半英亩菜园,沿着篱笆种一些生菜或胡萝卜就可以给幼儿提供许多种植、收割和品尝的机会。院子里的一棵树几乎可以与整片森林具有相同的教育意义,有助于儿童学习与季节相关的概念,或者观察其他生物是如何依树而生的。

儿童充满好奇心和求知欲,并且渴望学习,而大自然正是他们的世界,也是栖息地,根据本课程要求,我们教育者应当权利引导幼儿,在户外活动过程中帮助幼儿能够获得身心全面健康发展和真正的成长。

## 参考文献

- [1]刘芳.自然教育的要义与教育可能性的重建[J].当代教育论坛,2017(1):1-11.
- [2]刘娟.浅谈教师介入幼儿游戏的方法[J].成功:教育,2018(7):176-176.

# 基于家园合作的农村幼儿园教学策略

姜梅

(贵州省毕节市金沙县太平乡幼儿园 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**幼儿教育尤其是农村幼儿教育,不仅引来幼儿园老师们的高度重视,还引来幼儿教师及社会各方人士的关注,所以不断提高幼儿教育水平势在必行。“家园合作”是当下最具影响力的一种幼儿教育模式,已经在很多农村幼儿园教育教学中得到了应用,并取得了良好的应用效果,不仅有效提高了幼儿园的教育质量,还促进了幼儿的身心健康及全面发展。因此,将“家园合作”教育模式应用于农村幼儿教育中是非常必要和重要的。

**【关键词】**幼儿园;家园合作;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1926

“家园合作”实质上就是学校和家庭一起对幼儿进行全面性、有效性及针对性教育的一种教学模式。“家园合作”能够让幼儿同时接受良好的学校教育及家庭教育,使得幼儿得到文化知识水平提升的同时,强化幼儿的身心健康,从而使幼儿得到全面发展和健康成长,进一步证实了家园合作对于幼儿教育的重要性。所以作为幼儿教师,不仅要提高对家园合作模式的重视度,还需要结合幼儿实际,与家长一起制定有效的幼儿教育策略,以进一步提高农村幼儿教育质量。

## 一、必须加强学校与家庭的沟通及互动

首先,学校方面,要重视家园合作,并基于幼儿教育实际需要不断完善教学内容、教学方法等,为家园合作奠定良好基础,并营造出良好的教育环境,使得幼儿教师能够积极配合学校开展各种教育活动;其次,要根据幼儿教育基本规律、幼儿成长规律等构建信息共享系统,以便于老师与幼儿家长进行实时沟通和有效交流,如幼儿的日常学习、生活表现等,都可以通过信息共享系统进行家校沟通及互动,从而制定出更具有针对性和有效性的幼儿园教育措施及方法;再次,要定期开家长会或者家访,以创造更多家校沟通、互动的时间及空间,使得家校沟通互动更加畅通无阻;最后,完善教育制度及沟通机制,以保证学校教育的规范性及家园沟通的有效性,使得沟通互动更加贴合幼儿教育实际,最终促进幼儿全面健康发展和幼儿教育健康发展<sup>[1]</sup>。

## 二、增加亲子活动

亲子活动不仅是促进父母与幼儿感情的最佳途径,还是促进家园合作的重要举措,故能够在很大程度上促进幼儿身心健康及幼儿教育发展,所以必须根据幼儿实际、教育需求等增加亲子活动。常见的亲子活动类型包括户外亲子、亲子体验、主题活动、家庭游戏等,例如幼儿爬行比赛、小小搬运工比赛、幼儿扭扭车比赛、幼儿保龄球比赛、幼儿生日会、儿童科普活动、童心梦想秀、亲子读书会、户外郊游、亲子体验等活动。

这些活动均在不同程度上启发了孩子的智慧,并发展他们的潜能。在亲子活动中,亲自己方以及学校老师都是平等参与的,因此能够促进幼儿与家长、家长与老师、老师与幼儿的有效活动,从而营造出良好学习氛围,激发幼儿学习积极性,并提高幼儿教育质量及效率,促进幼儿身心健康和幼儿教育发展<sup>[2]</sup>。

## 三、建设幼儿园网站

利用信息技术、网络技术构建幼儿园网站,该网站要配置互动功能、信息共享功能,以便于幼儿家长之间、幼儿教师之间、幼儿教师与幼儿家长之间的互动及交流,同时还实现

幼儿教育资源、教育经验等的共享,使得幼儿教育水平不断提升提升。

幼儿园网站的建设,能够使幼儿借助互联网平台加大对幼儿形象的宣传力度,使得幼儿家长通过网络都能够了解幼儿园管理情况、教学特色及师资水平等,为下一步家园合作奠定良好基础。另外,幼儿园网站的建设还能够促进幼儿教育信息化发展,使得幼儿教师及老师通过网络就能够实现合作教育。

## 四、提高幼儿家长的教育水平

首先,要实时叮嘱家长,日常学习及生活中都要注重幼儿心理健康,并尽可能地挖掘幼儿潜力,让幼儿身体素质及心理健康水平等得到提升;其次,要定期组织家长参加各种教育专业知识及技能培训活动,以帮助幼儿家长提高家庭教育水平,使得幼儿在家里也能够接受良好的教育,这对幼儿的综合能力提升及全面发展都得到了积极作用;再次,要联合家长一起根据幼儿实际制定“在园教学方案”及“家庭教育措施”,以保证幼儿在园、在家里都得到针对性教学,进而提升幼儿综合学习能力;最后,要鼓励幼儿家长不断提升自己的知识水平,如积极参与各种教育活动、创新实践活动等,以提升知识水平的同时,强化创新能力及实践能力,最终完善和创新家庭教育方法,提高幼儿的家庭教育质量及效率<sup>[3]</sup>。此外,还需要不断促进志愿服务,让家长通过志愿服务活动丰富教育方法及知识。

## 结语

总之,家园合作在农村幼儿教育领域占据重要地位,并对农村幼儿教育质量提升起到不可替代的积极作用,故长期得到幼儿教师的高度重视及关注。家园合作的应用能够促进幼儿身心健康成长及全面发展,并促进幼儿教育健康可持续发展,理应被贯彻和落实到具体的农村幼儿教育教学中。对此,本文基于相关文献,结合相关教学经验,从加强家校沟通互动、增加亲子活动、建设幼儿园网站等方面,分析了基于家园合作的农村幼儿教育策略。

## 参考文献

- [1]李彩珠.幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究[J].中外交流,2018,(23):282.
- [2]黄惠华.家长参与幼儿园教学活动的常见问题及对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017,(21):3.
- [3]王海立.基于家园合作的幼儿绘本阅读指导策略研究[J].读与写,2020,17(18):277.

# 幼儿园小班角色游戏材料有效投放的策略

李玉莹

(安徽省滁州市明光市石坝镇中心幼儿园 安徽 滁州 239000)

**【摘要】**“幼儿的智慧源于材料”,但是小班幼儿主动游戏的经验比较少,在与材料互动的过程中出现了很多问题。为了推动小班幼儿自主探究,改善小班幼儿游戏中材料投放的现状,我们开展了大量角色游戏,并通过材料的有效投放提高幼儿主动学习的积极性,提高角色游戏活动的质量。对此,本文将结合具体的角色游戏活动开展探讨,以期培养小班幼儿主动学习的能力提供新的路径。

**【关键词】**幼儿园小班;角色游戏;材料投放;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1927

角色游戏是一种创造性游戏。在角色游戏中,幼儿以材料为媒介开展活动。材料的有效选择与投放对幼儿的游戏行为与结果会产生重要的影响,因此我们特别重视材料的投放。但是在当下组织与开展的角色游戏中投放材料存在诸多问题。如角色游戏活动现场材料凌乱、游戏化程度不高、情境性差、脱离幼儿生活经验、不利于培养幼儿整理物品的习惯,等等。为了发挥材料的重要教育价值,本文结合具体的角色游戏活动开展探讨,以期对相关教育实践提供有价值的参考。

## 一、加强教师指导,培养整理材料的能力

在小班角色游戏中,我发现一个明显的问题就是材料摆放比较凌乱。于是我们对于这个问题进行了一段时间的指导,有效扭转了局面,提高了孩子们整理材料物品的能力。如在“请客”的“娃娃家”游戏中,孩子们一股脑把所有材料都放在了桌子上,还把所有的勺子都放在了盘子中。此时,教师就会提醒他们:“哇,你们家有那么多盘子呀,这次都

会用到吗?”小朋友们摇摇头说:“不是啊。”“那,要是都拿出来,太占地方了,连个切菜的地方都没有了。”在教师的引导下,小朋友们立即将多余的餐具又收拾了起来。接下来他们有的拿起炒锅炒菜,有的在水池子里洗水果和蔬菜,最后再将食物都盛在盘子和碗里,每个小碗旁再摆一把小勺子。从这个角色游戏活动来看,孩子们刚开始游戏时常常因为兴奋过度而考虑不周全,因此会将所有的材料全部取出,但是只要教师加强指导,就会让幼儿意识到问题的存在,懂得需要用时再拿出材料的道理。培养幼儿整理材料物品的好习惯,可以引导幼儿更多主动的学习与探索行为,推进游戏活动顺利进行。在游戏活动中材料摆放比较乱的问题出现以后,我们还可以组织幼儿讨论,让他们发现问题,并主动寻找解决问题的办法。

## 二、提供适宜的材料,利于幼儿迁移经验

在角色游戏活动中,教师投放材料时要注意适宜性。恰当的材料,有利于幼儿迁移已有