

依托团队课堂观察之法，提高教师学情分析能力

王真

(黑龙江省哈尔滨市马家沟小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】以往的学情分析方式，总有“顾此失彼”的遗憾，想要关注个体，就难以整体掌控，想要顾全大局，就难以因材施教，想要分层统计，就难以及时反馈。本学期我们学校依托“课堂观察”，开展了学情分析方法的研究。课堂观察，采用多名教师分别深入学习小组的方式，对小组成员的学习情况进行有针对性的观察记录，课后反馈给授课教师，从而更好地使授课教师了解学生的学习情况，掌握全班学生的学情。不同于以往的听课评课活动，课堂观察更具有针对性，更多的是关注了学习小组中每一名学生的学习状态。

【关键词】分析能力；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.354

课堂观察的四个方面：

1. 学习小组的建立。

采取“组间同质，组内异质”的原则，小组成员根据每个人的能力，分工合作。每个小组都要有学习能力强弱不等的学生，保证各小组的平均学习能力相当。由学习能力较强的学生担任小组长，负责组织本小组的学习活动。组内成员按能力分工，表达能力较强的学生当发言人，在小组合作时先发言，其他同学补充，然后派代表全班汇报。小组中写字较好的同学当书记员，可以代表小组填写学习汇报卡，其他同学则发表自己的意见，给书记员提供记录的内容。小组成员的分工定期轮换，使每一位同学都有发挥的空间。

2. 合作学习任务的布置情况。

教师设计的合作学习任务应定位准确、具有合作学习的价值。在合作学习初期，应明确指出小组成员的具体学习内容和任务，以及分工，帮助学生有序开展小组合作学习。在合作学习之前，学生应对教材内容进行充分的自主学习，将自己的学习成果和问题带到课堂中来。

3. 学习中的情况。

小组合作学习时，组长应先安排好发言顺序，表达能力强的同学先说，其他同学要注意认真聆听并且可以在该同学发言后进行补充，每个人都要发言，不能有不发言的“透明人”。

4. 学习效果。

合作学习后，老师提出的问题如果在小组中得到了解决，可以在全班交流时发表自己小组的想法。如果没有得到解决，可以在教师巡视时向老师提出，或者全班交流时听听其他小组的想法。课堂教学中最后五分钟用于当堂测验，针对本节课内容布置3-5道题进行检测，考查学生对本节课内容的掌握情况。

结合以上四个方面，制定如下课堂观察的内容：

1. 所观察的小组成员及本节课的学习组长；

2. 组间同质、组内异质的情况；

3. 问题设计是否具有合作学习的价值；

4. 合作前各小组是否已经进行了充分的自主学习；

5. 合作学习时的发言方式；

6. 同伴的聆听与参与情况怎样；

7. 是否有效地解决了老师布置的任务，达成情况如何；

8. 小组汇报的形式与学习成果汇报的情况；

9. 小组讨论中是否生成新的问题；

10. 教师在小组合作学习中的作用；

11. 小组当堂测试数据描述；

12. 授课班级好的做法。

在研讨课上，课题组的老师们深入到某班的8个学习小组，对学生的学情维度以及学习

内容有针对性地进行了观察。

课前，每位听课老师都拿到了一张《课堂教学观察表》，包括以下内容：

1. 学习小组建立情况：

(1) 所观察的小组成员有：

(2) 本节课的学习组长是：

2. 合作学习任务布置的情况：问题的设计是否具有合作学习的价值？

3. 合作学习的情况：

(1) 合作前各小组成员是否已经进行了充分的自主学习？

(2) 合作学习时，“中心发言人式”还是“选拔组员发言式”，还是其他方式？

(3) 同伴的聆听情况，参与情况怎样？

(4) 是否解决了教师布置的任务？达成情况怎样？请具体描述一下。

(5) 小组讨论中是否形成了新的问题？请具体叙述。

(6) 教师在小组合作学习中的作用。

4. 课堂反馈：

(1) 小组当堂测试数据描述。

(2) 授课班级在培养学生自主、合作学习方面的好做法。

(3) 观察者的反思及个人建议。

听课老师带着这份《课堂教学观察表》，有目的、有任务地对授课教师的课堂教学进行观察。

课后参与观察的老师及时与授课教师反馈各学习小组的学习效果。王老师反馈，班里的学生小张非常有想法，可是他整节课没有举手分享他的方法；刘老师反馈，小李同学在小组交流的时候，爱随波逐流，没有主见……这样的学情是授课教师在自己授课的时候兼顾不到的。据此，授课教师对本班同学的学习情况有了进一步的了解，也对自己的教学细节有了更深入思考。课堂观察是一种非常有效的学情分析方法，对于教师和学生的益处都很大。

集中进行的课堂观察，能够更充分的关注学生的学习情况，全面准确的分析学情，这与我们平日的教学反思形成了互补，能够发现我们常规执教中看不到的隐性学情，关注点更集中，发现的问题更精准，是个人执教时发不出的学情，所以具有不可替代性。

虽然课堂观察是一种行之有效的了解学情、提高执教能力的研究方法，但不是唯一的方法，也不是教师开展教研活动的全部，更不是包治百病的“灵丹妙药”。作为教师，还是应该把研究教材、教法，研究学生的身心发展特点作为重点。在日常生活中多了解学生，走进学生丰富的内心世界，从而提高自己的学情分析能力、灵活处理突发事件的能力。教师个人要提高个人的学情分析能力，还可以使用视频记录仪等工具记录课堂学情，供自己课后观察和反思；平时注意多途径了解学情、分析学情，以此来弥补课堂上及时反馈的不足；养成动笔习惯，将研究成果写成《学情分析报告》，与同伴分享交流。

总之，达标还需自身硬，只有教师提高自身的观察分析能力，才能对复杂的学情及时进行诊断与反馈，切实提高教学效率。

“弘扬淮海战役精神，寻访最美乡村医生”社会实践心得

谢镇泽

(徐州医科大学 江苏 徐州 221000)

【摘要】经历了四天的社会实践，我感慨颇多。首先，作为青马学员，我很荣幸被选为青马先锋队实践团的一员。青马工程不仅仅是党事业发展的需要，也是马克思主义自身发展的需要，更是中华民族伟大复兴的需要，同时也是优秀青年成长、成才的需要。通过此次社会实践，我更加深入的理解了马克思主义理论，更深刻的认识到了马克思主义在中国运用的重要性，同时也更清楚自己应如何做一名合格的“青马人”。

【关键词】乡村医生；淮海战役精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.355

参观周恩来总理纪念馆，“鞠躬尽瘁，死而后已”周总理在战争中任劳任怨，在改革中呕心沥血。周恩来总理不仅是中国共产党的主要领导人，也是著名的革命家、政治家、外交家。“为中华之崛起而读书”是读书时在学校最令人铭记的励志话语，作为医学生，我们更要打好医学专业知识基础，尽心去学习，以真诚的心对待学习，不浮夸，不自欺欺人。周恩来总理在生命弥留之际仍然心系百姓，他对吴阶平医生说：“吴大夫，我这里没事了，需要你的人很多，你去吧，人民更需要你...”周总理这种胸怀天下，心系人民的精神不仅砥砺着劳动者前行，还在岁月长河中沉积，使我们更加真心相信和拥护马克思主义，毛泽东思想，邓小平理论，“三个代表”重要思想，科学发展观和中国特色社会主义思想。

邳州碾庄是淮海战役第一阶段的主战场，淮海战役的胜利，碾庄一役功不可没；碾庄歼敌的胜利，碾庄人民功不可没。步入庄严肃穆的纪念馆，迎面而来的烈士纪念碑巍然耸立。大理石浮雕碑座，“支前”、“战斗”、“冲锋”、“胜利”四座浮雕围绕四面。碑的正面上有刘少奇同志题写的“浩气长存”四个鎏金大字。在纪念馆，我参观了淮海战役图片展及实物展。通过一幅幅生动的图片和详实的资料，仔细了解了淮海战役的整个过程，接受了一次生动的红色革命历史教育。人总是要有一点精神的。有什么样的状态，就会有怎样的结果与未来。淮海战役，敌众我寡，装备优劣也判若云泥。但战争结果却以我军完胜载入史册。何以如此？除政治动员走心，军事指挥高效，支前方案科学，就是我全体参战军民始终保持众志成城，一往无前的激情和姿态。最后一碗米送去做军粮、最后一尺布送去做军装、最后一件老棉袄盖在担架上、最后一个儿送他上战场，这是一场人民用小推车推出来的战役，他们把对家国之爱化作冲锋陷阵的不竭动力，自然会取得战争的胜利。

隔着岁月长河，跨越不同的时代，伟大的事业需要伟大的精神，伟大的精神需要后代的传承。带着弘扬淮海战役精神的责任和使命，我们奔赴邳州、淮阴乡村，寻访最美乡村医生。在碾庄镇大宋村，我们遇到了一心一意守护百姓健康的刘医生。“好，太好了”，“一个电话就到了”，村民质朴的话语中流露出的是对刘医生无限的喜爱和最高的称赞。收入微薄却24小时随时待命，不再年轻却依然坚守岗位，刘医生用最纯真的行动来守护一村百姓的健康。在棉花庄镇大福村，我们遇到了乐观积极淡泊名利的袁医生。当提到获得了先进个人称号并且事迹被新华社报道，有没有留下报纸做纪念时，袁医生连连摆手道“我留那个干什么，根本不当一回事呀，那都是过去，是虚的，只当是做了好事”。即使村路遥远，路况恶

劣，也一定会提供上门服务；即使鞋子磨破，脚趾长茧，也不会抱怨一句辛劳。对待病人，永远笑脸相迎，耐心解答疑惑。袁医生用灿烂的笑容为乡村医生的生活洒下绚丽的色彩。

像刘医生和袁医生这样在乡村医生岗位上发光发热的优秀医生还有很多。从赤脚医生到乡村医生，变的是名字，不变的是心意。对于这些乡村医生来说，最初可能这只是一份简单的工作，但慢慢的就变成了一种责任。即使待遇相对落后，也没有因此退缩逃避，仍然扎根于基层，服务于人民。这种精神正是当代大学生需要学习的。

“青春心向党，建功新时代”，身为青马学员，我们不仅要学习周总理的精神，更要向乡村医学习，戒骄戒躁，潜心研究，为社会做出贡献。“医者有仁心，慈悲济世人”作为医学生，我们更要有服务于民，扎根基层的意识和决心，接力守护乡村医生的信仰，为未来的卫生事业发展贡献自己的力量。

作者简介：

谢镇泽，女，籍贯：江苏省徐州市，单位：徐州医科大学。

