

次, 兴趣也是阅读的导向, 培养学生的阅读兴趣也十分重要, 学生的主动阅读能够很大程度上提高阅读质量和速度, 而对于部分学生注意力无法集中也有很大的改善, 高效的进行阅读。小学是培养习惯的重要时刻, 良好的习惯可以让学生收益终身, 正确的阅读技巧能够提高学生的技巧和能力, 学生之间相互学习和分享等等。在教学期间, 老师可推荐一些优良的书籍, 选取吸引眼球的章节来博取学生的好奇心, 由此就可以大大的提高阅读质量。小学阶段还是个天真无忧无虑的年龄, 丰富的故事内容更能吸引好奇心, 通过故事内容来体会其中道理更具有说服力。例如我们熟知的守株待兔, 通过此故事便能培养学生灵活的思想, 不至于思想过于呆板。孩子对于未知事物的渴望是非常强烈的, 兴趣是最好的老师, 教师应该培养孩子的兴趣, 利用孩子们爱玩的天性, 创新创新的教育方式, 是孩子们在一起游戏的同时完成对文章阅读的理解, 由此来养成良好的阅读习惯。如此, 孩子们便能有更好的语文素养, 文学水平的底子也就打好了。

(三) 引导学生通过阅读站在不同的角度看世界

对语文的学习就是在文学的角度上看世界的过程。文章就是作者看世界方式的解说, 学生阅读的过程其实也是站在作者的角度看世界的过程。文章就好像是一部戏的剧本, 学生通过阅读、背诵, 逐渐的走入角色, 进入作者所写作的世界, 体会作者所要表达的意思, 通过作者的角度看到这个世界的不同方面, 拓展自己的知识面。新课标下, 语文的教学就需要教师引导学生去看更多的文章, 让学生去自主的摄取那些有益的文章。

(四) 注意个性发展, 拒绝一律抵制

在小学阶段, 许多老师对于学生的个性教育半懂不懂, 导致了学生的个性被扭曲。其实对于小学生, 个性的正确培养会影响到学生的未来, 相对于成绩而言, 个性的培养更加重要, 成绩可能时暂时的, 但是个性一旦形成, 改变对于学生十分困难。对于青春期的他们叛逆性尤为突出, 使他们性格上实现大幅度的改变, 更加雪上加霜。所以切实的了解和培养个性尤为重要, 正确的个性三观至关重要。教师以及家长对孩子的个性不应该出现条件反射式的反对, 应该站在孩子的角度考虑问题, 他为什么会喜欢这样, 他喜欢的究竟是什么。孩子的个性会给孩子带来什么样的好处, 又会给孩子带来什么样的弊端, 综合考虑后如果孩子不仅没有坏处还有莫大的好处, 那么家长为何冒着摧毁孩子自信心的风险去拒绝、阻止孩子去发展自己的个性呢。当然如果孩子所有的个性是不好的, 弊端更加明显的、毁坏品德的, 那么教师家长一定要及时的制止。孩子有个性是正常的, 个性的发展也是语文教学培养人才的一个方面。同时教师对孩子的评价也不能仅仅根据成绩的高低, 新课标下, 学生的德智体美劳全面发展才是教学的根本内容, 对学生的评价应该包括其品德、考试成绩、身体

提高小学英语教学效率的有效策略探析

王 宇

(内蒙古呼伦贝尔市牙克石市免渡河小学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

【摘 要】当前教育改革背景下, 教师在教学过程中要能够始终践行新的课程教学理念, 要能够创新教学手段将学生的学习积极性和主动性充分调动起来, 以此有效促进学生教学质量的提升。下面, 笔者将从借助信息技术, 激发学生兴趣; 利用生活情境, 吸引学生目光; 注重课外阅读, 掌握阅读方法; 开展合作探究, 彰显学生主体; 注重方法引导, 引导学会学习; 善用评价技巧, 培养学习自信等方面出发, 浅谈提高小学英语教学效率的有效策略。

【关键词】小学英语; 教学效率; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1694

在实际教学过程中, 教师为了构建高效的英语课堂, 可以在教学过程中改变过去传统教学的局限性, 充分挖掘和分析学生的心理需求, 通过营造活跃的课堂氛围, 组织有效的英语课堂教学活动, 让学生积极参与到英语课堂教学中, 提升小学英语课堂教学的有效性, 让学生的学习变得事半功倍, 更容易学得具体英语知识内容, 获得英语核心能力, 打造英语重要品质。

一、借助信息技术, 激发学生兴趣

多媒体能为学生提供丰富广泛的教育资源, 而且也能突破时间以及空间的限制为学生构建光影交织的世界, 增添学习过程中的真实感。多媒体在小学课堂教学中的运用不仅是大势所趋, 也是新时代教育领域的必然选择。作为小学英语教师, 应该巧妙利用信息技术, 调动学生不同的感觉器官, 为学生带来丰富的视听体验, 让学生在真实的场景中学习知识, 提升学生的英语能力, 使学生听说读写水平获得质的飞跃。

例如, “Colours!” 主要是学习black、blue、brown、white等表达颜色的单词。在这节课除了掌握相应的颜色单词外, 学生还需要能在听说部分涉及交际用语的学习, 并且掌握“What colour is this?” “It’s...” 句型。实际教学过程中, 教师可以利用多媒体制作精美的微课或者课件, 向学生展示丰富多彩的色彩。如, 教师可以呈现彩虹rainbow, 也可以呈现大树tree、小草grass、玫瑰花rose等, 让学生陶醉在五颜六色的世界中。接着, 教师将本棵核心句型“What colour is this?” “It’s...” 呈现在大屏幕上, 同时制作相关的卡通人物, 根据不同的物品色彩进行提问, 从而展开对话。教师利用多媒体为学生制作课件, 为学生模拟真实的场景, 不但能激发学生的口语表达欲望, 而且也能促使学生在卡通人物的一问一答间掌握课文核心句型。此外, 教师还可以制作卡通动物视频, 视频中出现各种色彩, 激发学生的形象思维, 帮助学生在观看动画的过程中掌握色彩的单词。

二、利用生活情境, 吸引学生目光

在真实的小学英语教学实践过程中, 教师可以按照当前的英语教学内容, 结合学生的生活素材, 为学生创建相关场景, 让学生产生身临其境的感觉, 从而将学生快速代入英语世界中。

传统教学模式中, 正是由于教师在教学中不注重关联学生的现实生活, 才会导致教学效果始终不尽如人意。在实际教学过程中, 教师为了消除学生对英语学习的恐惧感, 可以创设学生熟悉的生活场景给他们营造真实的学习空间, 吸引他们积极参与到英语课程学习中。

例如, 在“At the zoo”的教学中, 考虑到学生对常见动物的形象都已熟知, 同时, 学生的心理活动比较活跃, 教师应当及时把握教学进度, 在教学导入环节先通过谈话的形式与学生进行互动, 了解学生最喜欢的动物是什么, 为什么喜欢, 学生在叙述过程中产生了学习兴趣, 更愿意投入到课堂中进行知识的探究。而后, 教师还可以将提前准备好的动物图片呈现出来, 展示pictures of animals, 通过使用英语句型Look at the... It’s... It has... It has... and...对动物的明显特征进行描述, 在此类句型的模仿中, 学生根据对自己喜欢的动物进行介绍。学生在互相介绍的过程中仿佛进入到动物园解说会中, 在大家互相介绍的过程中调动学生的学习注意力, 促进英语课堂有效且有序进行。

三、关注课外阅读, 掌握阅读方法

小学阶段是学习英语的最佳时期, 这一阶段的英语阅读教学要求不高, 只是需要学生能够读懂一些简单的绘本或者英语读物, 操作难度较低。但是根本的问题在于教师能否在阅读过程中引导学生, 教会学生掌握科学的阅读方法, 节省阅读时间和精力, 高效阅读英语文本, 养成阅读的行为习惯。在教学过程中, 教师要能够将课堂中和教材文本中的相关知识呈现出来, 通过引导学生关注文本关键词句和关键词法, 引导学生掌握阅读方法, 实现教学有效性。

比如, 教师在教学“How can I get there?”一课时, 教师在引导学生学习时可以针对此课中出现的重点句型句子进行对话演练, 让学生通过句型演练能听懂并学会用相应的重点单词表达时, 运用句型How can I get to...? 及其应答语后, 教师可以引导学生掌握具体的句型知识。教师在讲解时, 首先需要启发学生, 关注标题的核心词“How”。“How”代表如何、怎样, 表达的是程度或者方式的概念。既然确定了这一关键词, 那么紧接着就是如何回答这一特殊引导词引导的句子。教师可以结合文本, 引导学生观察, 他们会发现文中的回答非常具体, 指向性很强, 并不是简单的Yes或No, 而是需要表达出自己的观点。那么, 教师可以进一步给学生推荐相应的阅读文本, 引导学生在阅读中发现how、where、when等特殊疑问词, 并对其回答方式进行归纳、总结, 帮助学生掌握正确的阅读方式, 提高阅读效率。

四、开展合作探究, 彰显学生主体

合作学习是一种积极的良性互动学习方式, 教师在教学过程中为了促进小学英语得到有效学习, 可以采用这种良性互动的方式引导学生积极参与, 通过合理分组引导学生积极参与到讨论探究中, 教师布置具体的学习任务引导学生积极参与到英语课堂中, 在互动交流的过程中学生不仅能有效内化英语知识, 还能够充分理解协作学习的意义, 实现英语课堂教学效

素质、劳动成绩、以及艺术成绩, 这个艺术很大程度上跟个性是分不开的。对孩子的进行全面发展的引导是新课标下小学语文教育最根本的目的。

(五) 对学生进行分类分班教学

学生的特长大多分为类似的几个大类, 学校可以统计学生们的个性特点, 以及艺术成分, 开设特长班, 在教育学生基础知识的同时开发学生的艺术细胞。这些特长班的学生学习成绩可能会比较差, 所以教师更需要从基础开始教, 在进行教育的过程中, 教师应该采取一定的措施, 教师提出的问题应该有很好的知识契合度, 提问能够有一种目的性, 起到一种知识的传递性, 并且, 教师的问题应该具有很高的趣味性, 使得学生能够对问题感兴趣, 激发学生的求知欲, 探索欲。并且, 教师的提问应该顺其自然, 不能十分的突兀, 使学生们在解决问题的同时发现问题, 并探知新问题的解决方案, 教师更应该做到望之则知其不然, 在学生们都不懂时, 详细讲解, 而非一概而过, 在必要的时候还可以采取双向提问, 结合同学们的问题向同学们提问, 对学生的回答进行思考, 从他们的角度进行理解并找出他们的问题, 在最后做出完美解答。如此, 新课标下语文的教学才能更加全面。通过改革与创新, 小学语文的教育才能紧跟时代潮流。

结束语

在新课标之下, 教学应该跟进时代的发展, 教师在课堂上对于学生自主学习的引导, 需要教师清晰自己的水平与学习理解能力, 俗话说的好, 知己知彼方能百战不殆, 教学同样如此, 教师应该熟悉自己每位学生的具体情况, 摸清班级的大致水平, 结合班级和学校的安排, 以学生为主, 结合教材以及学校的教学安排, 自主备案, 设计和回答问题, 有意识地去培养学生们的自学习惯, 提升他们的自学习能力, 探究能力, 如此方能使新课标下的小学语文的教学畅通无阻。

参考文献

- [1] 赖倩红. 新课标下小学语文教学改革方法浅析[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(10): 2.
- [2] 张勤生. 新课标下小学语文教学改革方法浅谈[J]. 教育现代化, 2017, 4(24): 234-235, 242.
- [3] 王亚军. 如何提高小学语文阅读教学效率探析[J]. 学周刊, 2020(21): 65-66.
- [4] 刘晶鑫. 新课标下的小学语文教学方法的探讨[J]. 科技创新导报, 2015, 000(004): 141-142.

率的高效性。

例如, 在教学“We love animals”时, 教师可以让学生分成三个小组进行动物猜谜语活动, 让学生在猜谜语中学习更多的动物单词, 激发学生的英语想象力。首先第一组是“duck”, 教师可以将谜语题目的任务写在黑板上: “It can swim in the river and it has a short tail. It says quack, quack. Guess, what is it?” 让小组成员分工进行合作, 之后在小组讨论得出结论之后, 可以将这个动物的卡片拿出来, 将动物的单词写在黑板上, 教学生学这个动物的单词。第二组也是采用同样的方式猜“monkey”, 之后以同样的形式进行教学, 使学生在小组合作中相互交流, 积极参与, 激发学生英语学习热情, 在愉快课堂氛围的积极营造中促使学生积极参与到其中, 有效提高英语课堂效率。

五、注重方法引导, 引导学会学习

英语学科的学习并非单纯的死记硬背就能对课本中存在的语言知识进行内化理解, 教师在实际教学过程中要想提升学生学习能力, 就要能够充分关注学生的个性特点, 基于教学内容和具体学情开展因材施教教学, 在方法正确引导下让学生学会学习, 实现教学的有效性。

在实际教学过程中, 教师可以从以下几个方面引导学生积极投入到英语课堂中。首先, 教师要引导学生个体的英语学习习惯, 进行个性化纠正、指导, 促使学生养成良好的英语学习习惯。如, 针对学生课堂朗读不出声的问题, 教师要问清缘由, 注重学生良好习惯的养成, 避免一概而论地批评学生, 导致学生不断抵触英语课堂, 反而影响学生的英语课堂学习。其次, 针对某一部分学生, 教师要善于观察, 不断审视学生的学习方法, 进行针对性的学法引导, 确保学生学法正确。如, 针对识记能力差的学生, 教师可依循遗忘法则, 进行针对性方法指导; 针对语法差的学生, 教师可引导学生注重语法知识的积累与练习。教师要针对不同类型的英语学习情况, 有效地进行学法指导, 引导学生巧妙、轻松地学习英语。另外, 教师还要根据不同类型的学生的知识短板进行精准辅导。

六、善用评价技巧, 培养学习自信

任何一项快乐都比不上成就感带来的快乐, 评价作为鼓励手段, 能够带动学生的学习热情, 培养学生的学习自信心。在教学过程中, 教师要摸清学生的情况, 了解他们的知识水平和性格特点, 从而在课堂中运用技巧对学生进行适时适度的评价, 强化成就感, 提升学生参与英语学习的信心。

例如, 教师在引导学生学习there be句式的用法时, 在语法讲解过程中, 教师可运用启发引导的方式, 让学生探究发现there be句式的含义, 发现不同句式的变换规律。首先, 教师可让学生以小组合作的方式找出什么时候用is, 什么时候用are的规律, 学生发现在“There is a book on the desk. There are two pens on the desk.”这两句话中, 变换规律为: “There is + (单数名词) + 某物+某处”和“There are + (复数名词) + 某物+某处”。当学生总结出正确的答案时, 教师竖起大拇指, 给予学生肯定的评价, 足以让学生充满信心。接着, 教师加大难度, 让学生根据例句“There is a book and two pens on the desk. There are two pens and a book on the desk.”探索主谓一致的规律, 例句内容没变, 但是却出现新用法和新规律, 当学生发现there be符合“就近”原则的规律后, 教师作出语言评价: “Very good! Well done!” 学生经过认真思考后有了新发现, 并且得到了教师的认可和表扬, 会更加积极地思考和探究, 从而进一步提升教学的有效性。

综上所述, 新课程改革理念的宗旨就是培养学生的核心综合素养, 提高学生的英语综合运用能力, 教师在教学过程中营造良好学习氛围创新多种教学方法引导学生产生学习欲望, 对课堂教学的有效性提升有积极意义。在实际教学过程中, 教师要能够始终坚持以生本思想及理念, 要能够创新多样教学方法, 通过借助信息技术, 激发学生兴趣; 利用生活情境, 吸引学生目光; 关注课外阅读, 掌握阅读方法; 开展合作探究, 彰显学生主体; 注重方法引导, 引导学生学会学习; 善用评价技巧, 培养学习自信等手段的有效实施促使学生积极参与到英语课堂中, 最终实现小学英语高效课堂构建的过程中促使学生的英语综合能力得以提升。

参考文献

- [1] 崔薇. 小学英语教学中优化小组合作学习有效策略探析[J]. 读天下(综合), 2018(20): 36-36.
 - [2] 黄玲. 关于提升小学英语教学有效性的策略探析[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, 000(012): 138.
 - [3] 叶素玉. 浅谈提高小学英语教学效率的策略[J]. 学周刊, 2018, 378(30): 114-115.
 - [4] 甘鹏起. 小学英语课堂教学有效策略探析[J]. 新东方英语·中学生, 2018, 000(004): 164.
- 作者简介:
王宇(1983.5.7), 女, 内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区人, 现任呼伦贝尔市牙克石市免渡河小学, 本科学历, 小学高级教师。