

浅谈小学语文课堂自主学习情境的创设

王印水

(双港镇乐亭小学 江西 上饶 333123)

【摘要】在新课程标准改革理念的影响之下,小学语文教师积极创新教学策略和教学方法,在创设语文学习情境的同时,引导学生可以自主的融入与知识内容的探索中,既可以帮助学生探寻适合自己的学习途径,也可以通过语文核心素质的优化,培养学生养成良好的学习习惯。所以,从这一层面来看,培养学生自主学习,对其自主学习情境进行创设是极为关键且重要的。对此教师还要对自主学习情境的创设策略提起充分的重视,从而有效提升学生的学习质量。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 自主学习; 情境创设
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1434

小学语文教师在对具体知识进行讲解的过程中,不仅要教材的知识内容进行全方位的展现,也要通过教学方法的创新,为学生创造良好的学习情境。在巩固主体意识的同时,可以结合学生的不同特点和需求,帮助学生自觉的调整学习心态,探寻适合自己的学习方法。因此,在具体教学过程中,教师还要积极强化学生的自主学习力度。通过自主学习、知识共享,不断激发学生的学习热情,继而为学生的全面健康成长奠定深厚的基础。

一、小学语文教师注重自主学习情境创设的重要意义

我们在对新型教学理念进行分析的过程中,可以看到,其中明确了语文教学的目标。在对小学阶段的语文知识进行讲解的过程中,教师要充分创设良好的自主学习情境,通过学生主体意识的巩固,推动学生主动自主的进行思考和学习质量,才能够适应现代化的教学理念。因此,从这一层面来看,严格把握小学语文课堂自主学习情境的创设是非常重要的。首先,通过自主学习情境的创设,可以将复杂的知识以简单的形式进行展现学习,学生学习起来更有动力,才能够推动其不断探索更加专业的知识。其次,在良好的学习氛围之下让学生主动地进行思考,可以在创设学习情景的同时,使学生由被动接受知识转变为主动学习和思考,这样可以在对知识资源进行共享的过程中,焕发学生的学习激情。最后,在小学阶段,学生年龄较小,通过自主学习情境的创设,也可以在最大程度上契合学生的年龄,激发起探索知识的学习热情,对于学生学习视野的有效开拓以及良好习惯的养成,都具有至关重要的积极影响。

二、小学语文课堂自主学习情境创设的重要策略

在对上述内容进行分析和探究的过程中,从小语语文自主学习情境创设的角度出发,对其重要意义进行了剖析,从基本论述中可以充分明确,在小学阶段,教师利用良好的引导,加强自主学习情境的创设,不仅可以为学生提供良好的学习平台,也可以在践行现代化教学理念的同时,使学生不断提升自身的语文核心素养。可以说,策略转变的价值是极为巨大的。一般来讲,在对策略部分进行分析和探究的过程中,我们主要从以下几个不同的角度出发,对相关内容进行分析,从而为今后课堂的构建与完善提供重要的参考指导。具体内容如下:

(一) 完善自主探索, 引导学生质疑

学生在学习的过程中,要有一定的质疑能力,才能够通过知识内容的分析和探索,解决难点和关键点。所以,为了更好的培养学生的质疑能力,要通过良好的思维引导,让学生在启发自身想象力的同时,敢于想象,敢于质疑,敢于提出问题。一般来讲,在整个课堂之中,教师要留出一部分的时间让学生提出一定的问题,在读书和分析的过程中,互相讨论,自主的探索相关的问题,这也是内在成长的一种求知需要。在学习的过程中,对全新的问题进行解决,才能够激发自身的求知欲望。比如,在对相关古诗文进行释义的过程中,教师就

可以让学生联系上下文,对具体字词句的意思进行解释,如果没有探知答案,也可以与其他同学进行探讨。

(二) 锁定学习目标, 做到有章可循

在对上述措施采取的基础之上,教师在对语文课堂的自主学习情况进行创设的过程中,也要注重目标的锁定,在学习规律的遵循和指引之下,更加科学的了解语文课堂讲解的出发点。一方面,教师在上课之前要对教材进行深入的钻研和研究,对每一篇文章讲解的点、面、线进行明确,让学生可以在知识内容分析中,对自身的阅读能力、写作能力、语言组织能力等进行深化。另一方面,也要了解学生的学习需求,结合兴趣爱好、行为习惯,对语文课堂构建的规律进行把握。比如,在对《坐井观天》这一文章进行讲解的过程中,教师就可以从文章内容延伸到日常的生活,让学生思考这一文章所表达的具体含义。在自主探索的过程中,也可以认识到相关的道理。

(三) 注重巧妙引导, 完善兴趣推动

最后,结合兴趣这一驱动力,教师在对情境进行创设的过程中,也要利用先进的设备。比如,可以利用多媒体设备制作相应的PPT,这样通过良好的课堂导入,使学生对学习内容更加感兴趣。比如,在对相关课文内容进行讲解的过程中,可以让学生进行分角色的朗读或者将其改变为小品进行演绎,这样可以引导学生主动的进行学习。当然,也要让学生在学的过程中克服一定的随意性和盲目性。比如,在对阅读能力进行训练的过程中,教师要讲解相关的阅读技巧,让学生提出一定的问题,在互相探讨的过程中,明确学生适合自身的学习方法。

结束语

综上所述,学习是一个不断探索不断完善的过程,尤其是在小学阶段,为了更好的为学生今后阶段的学习打好基础,小学语文教师在对具体的知识内容进行讲解的过程中,积极从自主学习创新的角度出发,对先进的教学理念进行践行是非常重要的。在这个过程中,教师为有效实现一定的发展目标,还要充分通过学生情况的有效了解,不断调整学习教学策略,以此引导学生自主的探索知识,提升能力。

参考文献

- [1]朱莉萍.开展自主学习 创设高效课堂——浅析小学语文如何培养学生的自主学习能力[J].吉林教育,2017(45):12.
- [2]周春艳.浅谈小学语文课堂自主学习情境的创设[J].陕西教育(教学版),2015(09):32.
- [3]谈守红.谈小学语文高效课堂的构建[J].甘肃教育,2013(10):45.

初中数学教学中培养学生解决问题的能力

王菊红

(河北省邯郸市磁县中庄中学 河北 056500)

【摘要】俗话说,学得多不如学得灵活。是的,现在的学生根本就不用担心学不到知识,反而是缺乏学习知识的方法,即学得不够灵活,特别是解决问题的思维方式不够发散或多面。而这一点,也正是现在很多的教师所忽略掉的部分。

【关键词】初中数学; 解决问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1435

随着当代科学技术的发展特别是网络技术的发展越来越好,教学资源也是越来越丰富多彩,同学们可以获取知识的渠道也是逐渐增多。所以,以前的老师所担心的学生不能得到足够的知识的问题现在也不怎么存在了。或许,学生从网络上获取的知识会更加完整、深入、仔细。既然那些问题已经不存在了,那就应该认识并且解决下一个问题,那就是如何得培养学生解决问题的发散性思维能力。

初中数学对于学生来说,难度不是很大但也不是很小的。它没有高中那样需要非常严谨的逻辑思维能力,但是也不是纯粹的像小学一样不需要特别深入的思考,其具备了一定的基础的逻辑性。对此,教师引导学生逻辑思维发展比起单纯地传授学生知识要来的难得多。不过,再难的问题,教师都不能轻易的说放弃,要迎难而上,这才是我们教师的做事风格,做人的原则。

一、认清问题

(一) 要认识到问题的类型

问题的类型可以有多种,区分的标准也是各有不同,不同的标准对应的分类也是自然而然的。例如根据知识点不同来分类,代数类、几何类、函数类、统计类、运算法则类……这些只是非常大的分类,大的方面中还可以分为许多的小类别。比如,函数也是可以分为一般函数(一次函数即正比例函数、二次函数、二元一次函数)、特殊函数等。

除了用知识来分类,还可以从命题人给出的问题方式的角度来分类。有的问题是直接从正面来问,有的却是从反面来问。比如,要解决某个问题,可以问你你如何直接地解决,也许会问你如果不这样又能怎样呢?问题有太多了,但是只要我们充分的了解了问题有哪些类型,那至少我们的心中便有了底气,之前也不是完全不懂啊,也不至于陷入连初步的不懂的尴尬境地。

(二) 了解问题的来源及原因

了解到问题出自何处。知其然还要知其所以然,那才是真正的智者。只有了解了问题的出处,才能够从根源解决问题吧。所谓问题的出处,可以理解为该问题涉及了哪些知识,是来源于我们所学的教材,还是我们以前根本就没有接触过的知识比如从生活中其他的方面提取的素材。如果是教材中,那就是很好办了,按照常规的思路解决一般就可以。生活中的素材体现得最为突出的便是关于经济与统计方面的问题,这些问题也是我们生活中不可避免的,当然的提取出来运用了,这也是可以体现知识与现实的接轨。这当然就需要学生们在生活中多多的学习,多了解了,学得广才是王道。

二、如何解决

(一) 充分的掌握知识

这个是难点,重点,因为一个能够从多方面来答题的学生已经是对知识进行了熟透的掌握,基本的思维已经很成熟了。对于这样的学生,老师根本就不用担心其学得不够扎实了。我了解到了很多很优秀的学生都能如此,这就说明他们已经把知识点吃得透透了。只有充分的掌握了知识,才能够灵活的运用知识。掌握知识也是要注重其中的很多细节,或许有很多的小的知识点能够成为解决一个问题的关键。细节决定成败,就是说的这个道理。

(二) 梳理不同的知识点之间的相互关联

之所以能有多种方法解决问题,原因之一就是能够将不同的知识点连接起来,连接起来之后才能够搭起方法之间的桥梁。这个梳理知识能够将书本变厚然后又变薄,变厚是不错过任何一个小的知识点,变薄是能系统的掌握熟练,也是容易记忆也不容易遗忘。网络式的学习方法,这是一个很好的习惯。很多会学习的学生都会如此做。

(三) 合理的选择知识点

刚刚我说了,注重解决问题的多面性。但是也要是方法可行的条件下。如果有些知识不是适用于这个,那用起来也是没用的。或者理解为,用了一个知识点反而会带来更多的麻烦的步骤,那不是做了无用功嘛。那不是违背了求易的原则吗?解决了问题便还好,若是一直纠缠于一条道路上而深陷其中,那不是更加的不好吗?最终结果是一种方法都未摸索出,更别说多种了。选择合理性,就要结合分析要点来判断的,这个当然很难做到,但是大多数人都是如此,多练多做总是有效果的。

(四) 总结出做过的相同的题目类型

在数学考试中,同学们不能碰到完全相同的题目,因为随便的修改其中的数据就变得不同,所以,同学们就完全不能抱有侥幸心理。但是说到头,万变不离其宗,类型还不是那些几种,屈指可数。多多的整理总结以前做过的题目,为下次的轻松解答打下基础。这个习惯也是对于知识第二次的整理,梳理,巩固。还有上次做过的题目,有了记忆,知道自己以前用过的方法可以避免再用。多多的想着其他的方法。很简单的问题,一个对抛物线解析式的求解。

第一,假设法。假设出一个一般的带有参数的解析式,然后再根据条件解除其中的未知数,那结果不就出来了吗?第二直接用顶点、方程式的两个根来写出来。第三,先找到并且解出与抛物线有关系的曲线的解析式,然后找到具体的关系式,利用关系式解除抛物线的解析式。第三种方法是少数学生能够想到的方法。

(五) 对每种方法深入了解

对方法深入的了解之后才能熟练的作用到多个题目,这样,不仅仅是这一个题能用,其他的题同样也是可以用的。方法的多用化,广泛化,也是发散思维方式的一种。或许,总结了方法之后,还能够探索出其他的方法,一切皆有可能,更何况是数学这个趣味性极强的学科呢?有很多的数学家,就是喜欢探索与发现问题,并且解决问题,一步一步的联想、猜想、演算,最终才取得了辉煌的成绩。他们的解决方法是值得值得我们借鉴,他们的探索精神是值得我们学习的。

归根结底,就是要灵活的掌握知识,善于总结知识、问题,才能很好的形成发散思维。当然了,知识是基础,做事的基础,不管是那一类知识。这里说到的知识的重要性在于总结而不是一味的接受新的知识。之前开始就谈到,有太多的教师只是注重传授,忽略了总结,然后培养学生们的全面性思考能力。这真的是当今教育事业的发展过程中急需解决的头号问题。凡事都有其艰难困苦的地方,然而,遇到困难就退缩的教师又怎能教好自己的学生呢?迎难而上才是教师应有的风格。