

这些孩子习惯于独占喜爱的玩具不愿意与其他幼儿分享，而且游戏过程中更加喜欢发号施令以指挥者自居等。无疑，这些在幼儿园表现出来的个性特点都是家庭教育养成的结果。这些习惯于自我为中心的幼儿在家庭教育中是众星捧月般的“小太阳”，到幼儿园后自然会以“小霸王”的状态展现出来。而无数源自青少年犯罪的调查记录也显示，未成年人犯罪的背后往往有一个支离破碎或者缺少安全稳定状态的成长环境，其中家庭教育缺失或不良是最具典型性的导火索之一。可见，进入幼儿园之前，家庭教育已经给幼儿个性品格定好了基调。虽然进入幼儿园后的系统性教育能够在一定程度上影响或改变幼儿部分性格，但整体而言，家庭教育毫无疑问是幼儿个性品格形成的摇篮。

(二) 幼儿学习意识和能力养成的摇篮  
中国民间有谚语“龙生龙、凤生凤，耗子生儿会打洞”，虽然是戏言，但其中不乏许多教育道理，那就是父母作为孩子的第一任教师会在无形中深刻影响子女智力发育与学习能力。比如，平日热衷于刷手机的父母很难理直气壮地要求孩子远离手机，而整日坐在麻将桌前的父母也不会成为孩子刻苦读书的好榜样。作为幼儿开始社会化发展的第一间教室，家庭教育是幼儿学习意识和能力养成的摇篮。旺盛的好奇心与卓越的模仿能力决定了幼儿对身边成人的行为产生强大“映射”力，如同一面镜子将父母长辈的言行举止“复制粘贴”贮存在意识深层，这会在很大程度上影响幼儿的成长发展。

## 二、幼儿教育中家庭教育的作用发挥路径

(一) 家长方面  
首先，要不断强化家长的自身素质水准。家长作为幼儿一言一行的引导者，有必要加强自身的道德素养，积极学习各种理论知识，不断加强自身的知识储备，对家庭教育有更为清晰的认识，当遇到问题的时候，能够充分调动自己的知识理论来对问题进行解决，对幼儿采取更加代表性的科学化教育，以身作则，为幼儿创设出更加具有特色的家庭教育环境，以此来深化幼儿成长。其次，要坚持采取正确的家庭教育手段。在开展家庭教育的过程，家长所采取的教育手段通常都是需要采取正面激励的手段，通过表扬鼓励来帮助孩子树立自信心，全面深化：幼儿成长，充分挖掘幼儿的创造力以及创新能力，尽可能地不要对孩子进行责骂，降低不良教育的次数，全面深化幼儿的心灵建设，帮助其形成正向认知能力，家长需要充分尊重孩子的权利，结合幼儿的身心特点，同时给予其相应的自由，以此来全面深化幼儿成长，有效激发幼儿对于相关知识的理解能力，全面深化家庭教育建设。

# 浅论学前教育对幼儿个性发展的影响

李琼 邵芬

(南昌市红谷滩凤凰中心幼儿园 江西 南昌 330038)

**摘要** 幼儿时期是人类形成基础世界观价值观的重要时期，在该阶段对幼儿进行教育将对幼儿个性的形成起着巨大的作用，甚至对幼儿未来的生活轨迹产生重大影响。因此，想让孩子在未来的发展中拥有正确的三观，并形成良好的品格和个性，就需要学校和老师充分了解幼儿的个性，并针对其个性，融合学前文化素质教育，只有这样，才能给幼儿打好教育的基础，并为未来培养优质人才。本文中，论述了有关幼儿个性发展问题，阐述了学前教育在幼儿个性发展中的重要性，并说明了一些教育方法，望能得到幼儿教师的采纳。

**关键词** 学前教育；幼儿个性发展；重要性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1075

## 1 学前教师在幼儿个性教育中的作用

学前教育是幼儿个性发展的初级教育，它的综合性非常强，在学前儿童教育的领域中，学习内容不只是书本，还有实践，不只是培养文学，还培养艺术气息，是培养幼儿健康积极向上人格的重要环节。由此可见，学前教育这个对幼儿的意义非同小可。教育工作者应该摒弃传统教育的劣势部分，寻找新的教学理念，从而培养学员对外界的认知能力，并以幼儿本身个性为出发点，引导幼儿探索学习，从而形成独立的个性及良好的品格。

由于幼儿三观尚未形成，心智尚小，在这个个性发展的重要阶段，教师的一言一行都可能会影响到幼儿对世界的看法，影响到幼儿今后的生活。因此，正确的指导非常重要，教师在教育过程中一定要谨言慎行，避免对幼儿产生不良影响。学前教育教师应该充分认识到自己行为对幼儿的影响力，孩子虽小，但并非什么都不懂，他们知道谁对他好，谁对他不好，在幼儿园中对孩子进行冷暴力甚至体罚等等行为不仅不符合教师规范，有损师德，而且也是社会所批判唾弃的行为。呵斥体罚幼儿也会严重影响幼儿学习的积极性，使幼儿厌学，排斥上学，讨厌幼儿园等现象。教师在教学过程中，应当多反思自己的行为是否合格，是否能做到让幼儿接受并喜爱。

## 2 学前教育在幼儿个性发展中的意义

### 2.1 培养幼儿的健康人格

学前教育是幼儿学习的初始阶段，也是培养健康人格的重要阶段，作为教育体系中的重要一环，国家高度重视并推动学前教育的发展。幼儿个性的形成及发展都和正确的学前教育相关，而学前教育发展是一个综合过程，与幼儿的心理健康也息息相关，因此，这个阶段意义重大。幼儿时期若能培养优秀的个性，可以在各个方面帮助其成长，无论未来的事业还是家庭，都会顺利很多。因此，学前教育的教师应当紧密关注幼儿的个性变化，积极引导幼儿，防止幼儿对社会产生不良看法，在积极舒适的教育环境下，培养幼儿健康独特的个性及其对学习生活的兴趣和探索欲。对不同个性的学生，采取不同的教育方式，在适当的时候给予鼓励，增长幼儿的信心。

例如针对平时少言寡语并较差表达能力幼儿来说，教师要经常对这些孩子进行提问，并多多的表扬赞美以及积极的鼓励他们，以此激发孩子的勇气和信心。

### 2.2 学前教育培养幼儿自我情绪的调控能力

由于学前教育时孩子处于幼儿时期，这个时期的孩子情绪起伏比较大，控制情绪的能力还未发展健全，在这样关键的时期就需要帮助幼儿提升调节情绪的能力。所以在学前教育中，教师要让幼儿情绪自我调控的教育视为重点任务，这项教育的成果是整个学前教育能力

## (二) 幼儿园方面

幼儿园要多开展亲子活动，亲子活动就是幼儿园邀请孩子们的家长一起到学校参加活动，在这种活动下，能够促进家长和教师之间的交流，加强家长和幼儿之间的情感交流，让家长从各个方面理解幼儿，搭建重要的家长与幼儿之间交流的平台，有利于幼儿园和家长一起进行幼儿的教育配合，家长通过活动的参加能够更好地了解幼儿园的办学情况，对幼儿园有更深的了解，就能加强幼儿园与家长之间的熟悉度，了解幼儿园对于幼儿成长的教学目标，家长能够结合幼儿园的教育目标对自己的孩子进行交流，幼儿能够学习家庭教育中的优点，弥补对方的缺点，这对于幼儿的教育目标实现意义非常重大，亲子活动能够加深家长和幼儿之间的感情，家长在活动的参加过程中能够了解孩子的身心特点，能对自己的孩子认识得更全面，能较早地认识到孩子的优点和不足，这对家长来说意义非常重要。

家庭教育的过程中，家长的态度在很大方面决定着孩子的教育情况，家长重视理解，懂得支持，信任参与幼儿园工作，这是保证幼儿园和家长共同教育能够顺利开展的条件，双向的支持才会提高教育工作的有效性，扩大教育工作对幼儿的良好影响面。这样的教育能够更加全面、准确，教育工作也就更有针对性，更有及时性，会促进幼儿的发展。所以，幼儿园要多和家长进行沟通，让家长充分了解幼儿园的办学状况，让家长更加信任幼儿园，更加支持幼儿园。这对幼儿园实现教育目标意义重大，幼儿园可以给家长一些家庭教育的指导，让家长重视家庭教育，让家长履行好自己的职责，这对于幼儿的全面发展会很有利。家长也要听取幼儿园的建议，改正家长在教育方式上的错误，配合好幼儿园教育工作。

## 三、结束语

总而言之，家庭教育能够为幼儿成长带来巨大的帮助，是其今后成长发展的重要推进力量。幼儿作为我国社会发展建设的重要人才基础，广大家长有必要全面深化家庭教育建设，杜绝采用各种负面形式教育幼儿，要给予幼儿良好的成长环境，通过正向激励来帮助幼儿形成完整的人生观以及价值观，让幼儿在温暖的家庭环境之中慢慢长大。

## 参考文献

- [1] 俞琪琪. 析谈家庭教育在幼儿教育中的意义及作用[J]. 数码设计(上), 2020(02).
- [2] 杨晓玲. 析谈家庭教育在幼儿教育中的作用及实施策略[J]. 考试周刊, 2019(69).
- [3] 李琼芬. 试论家庭教育在幼儿教育中的作用及策略[J]. 数字化用户, 2019(07).

的展现。这项任务的完成主要包括，营造一个良好的教育氛围，学前教育工作者能够正确及时的引导幼儿的情绪。在这样的环境下，幼儿潜移默化的得到受到感染，来积极的对待出现的问题，慢慢的学会调节自己的情绪。在课堂教学过程中，学前教育教师要营造一个和谐平等的教育环境，当学员们之间出现各种问题的时候，教师给予亲和的引导和引导，让幼儿反思并且解决问题从而逐渐的学会调节自己的情绪。

## 2.3 学前教育有利于塑造幼儿的个性

孩子们第一次接受的教育就是学前教育，这个阶段幼儿一般处于2~4周岁。在这阶段，他们的社会认知能力将会得到发展，所以要十分重视这个阶段幼儿的个性发展。比如说在幼儿的学前教育过程中，教育工作者，要注重对于幼儿智力、语言表达能力、肢体语言的发展，重视语言表达和开发智力。在学前教育阶段，教育工作者对于幼儿的教育和引导将影响他们的个性发展，所以为了使他们的个性得到全面的发展需要多种方式来实现。在这个阶段幼儿普遍贪玩，针对这个特点，教育工作者可采用做游戏的方法，吸引幼儿的注意力，在游戏中让他们展现个性，引导他们思考和处理各种问题，培养他们坚持不懈、互帮互助等精神。举一个游戏捉迷藏的例子，有时孩子们会找不到同伴一起躲藏，这时有些幼儿会哭泣，教师可以引导幼儿们坚持不懈的去寻找同伴而不是去让其他小朋友安慰他们，这样子能够逐渐的培养幼儿在在面对一些问题冷静思考、坚持不懈的精神，将来他们遇到各种各样的困难逐渐的拥有独立冷静的心态，通过游戏的方式来使幼儿个性多方面的发展。

## 结语

幼儿的学前教育是他们第一次所接触到的学校教育，是培养他们乐观、积极、健康性格的关键时期，良好的学前教育有利于他们对于自己情绪的调控，对社会产生初步的认知并且使得孩子的性格初步得到发展，为将来孩子树立积极正确的人生观价值观打下坚实的基础。针对于此，必须重视幼儿的学前教育，它有利于将来培养出积极健康，全面发展的综合性人才。

## 参考文献

- [1] 马光月. 浅谈环境创设在学前教育户外活动中的重要性[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (3): 49.
- [2] 陈瑞, 黄环. 学前教育新理念下的幼儿园特色班级创建的研究[J]. 南方职业教育学刊, 2016, (3): 63-67, 75.
- [3] 张亚丽. 学前教育对幼儿个性发展的重要性浅析[J]. 科技资讯, 2019, 17(35): 128-129.

# 关于公路软土路基的处理

邱婷

(萍乡市公路管理局芦溪分局 江西 萍乡 337000)

**摘要** 该文主要是探讨公路地基的状况以及建立过程中会出现的问题，还有关于处理解决问题的方法，该方法可以改善公路地基存在的质量问题。也可以让公路建设工程顺利完成，提供不间断施工相连，从而提高建筑施工安全、质量和寿命期。

**关键词** 公路建设；软土路基；建设施工

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1076

## 1 公路软土路基的现状以及施工中存在的问题

建设公路的范围更加广泛，包括更广泛的地质条件，公路的建设也包含了各种各样的情况。在我们国家，有明确的标准来定义和分类软土工程，进行测量后可以按照标准来划分土壤，确定是否符合要求，若符合标准要求，则可以作为软土路基的路基。软土路基的地质比较特殊，而且只要有一点差异的软土都会带来不同的效果。所以在进行施工前，一点要考察好土壤，还有全面的研究和设计，以此来达到对软土工程路基的高要求。路堤的设计和建造在目前相对早期，技术不够成熟还处于理论阶段。施工的时候都是根据有经验丰富的人

员来判断，这样区分出来的软土不够细致，因此不知道是否真的符合要求，会不会存在着风险，后期会不会出现问题等。因此，社会和国家有关部委逐渐重视软土建设和处理，对软土的计量方法进行改进，然后根据实际情况确定使用的制度，以提高高速公路建设的效率和安全性指标。

软土路基作为路基的主要特点是它的低强度和缓慢硬化。如果在软土上修建道路，可能会有一些意外的风险，比如说土壤滑坡等安全事故将对整个道路建设构成直接威胁。因此，确保道路是否安全是公路工程进行的一个前提标准，在科学的基础上进行合理的土壤填埋，

以及改善软土的稳定和安全,对这些要有详细且科学可行的计划和方案。在修建公路的过程中,通常会出现一些共同的问题,比如土墩的沉积或土墩的倒塌,这属于工程质量问题,这是不达标的,也会拖后整个工程的进度。所以修建公路不是一个简单的事情,这是需要有精确的测量和科学的方案,这样才能把损失降到最低。此外,由于桥头与道路扩展孔之间的距离不同,还会有车辆在道路跳跃的问题。因此需要做好相关的施工工作,提前计算载存量,合理预留储备,确保公路上各构筑物的衔接处牢固。并确保存在符合高标准的路基,并且要让所有参数都可以达到标准级别。

## 2 公路软土路基处理的技术方法

在对公路软土路基的处理方法中,比较常见的处理技术方法,主要有以下几种,分别是换土法、强夯法和排水凝固法,这三种,这些方法对路基的处理都可以起到很好的作用,另外也有不同的应用条件。以下我们将具体分析。

### 2.1 换土法

在软土里添加一些不同材料的东西进去或是让这些软土直接变成其他的工程材料,类似于石头或者是泥土这样的,这就是换土法。实施换土法后地基压力就会增加,地基的机械性能会更好,沉降风险就会大大降低,这就让工程的安全性加大。不过在进行换土法的时候,建筑工人必须先对软土进行全面测量还有处理,准确地确定软土的大小,并精确测量其厚度。要是地层厚度一般,可以选择具有更机械特性的砂岩,让原先存在的软土舍弃更换成更好的材料,用砂岩做地基的话就会更加平均。但是换土法使用有一个前提,那就是对于环境要进行保护,要看那些被舍弃的软土会不会对环境造成污染,合理适当的解决这些不需要的软土,防止它们对环境造成影响。

### 2.2 强夯法

强夯法是更为直接的方法,因为软土有一个特点就是土质松软,用软土做地基的话不够紧密,容易塌陷。而强夯法就是通过改变软土不够紧密的点入手,用打夯机进行捶打,反复夯实地基,让地基变得更加紧密。依照道路建设的要求和标准将土壤打结实,提高软土压力和软土本身的质量、加强稳定性,减少地基在受到外部力量影响后出现危险可能性。强夯法

在广泛的范围内都会被使用,对湿润的土壤、沙子和软粘土都有很好的影响,不够使用强夯法对于环境是由要求的。由于在地面上进行打夯会影响周围环境,所以在用这个方法进行改善软土的时候,需要注意周围,和周围的建筑保持适当的距离,确保不会对周围的建筑造成不好的影响。强夯法是比较简单直接地处理方法,但是操作比较容易,要求也比较简单。

### 2.3 排水凝固法

排水凝固法是把一些沙井放入软土地基里,然后通过垂直排水把软土中地水排出去。这个方法所依据的科学基础是在正式开始施工之前,将使用其自身重量的建筑设备,对现场施加初步的超载压力。与此同时,可以采用阶梯增压法,通过循序渐进的方法进行增加压力,使土壤完全排出水分,完成后,地基会下降到一定的高度,最终形成一层厚厚的土壤。排水凝固法方法进行排水的时候使用固化方法主要在于土壤的情况下,在软土表面不够稳定或软土地基下降地程度不够地时候就可以使用,排水凝固法就是让裂缝之间慢慢变窄,这样地基就会下陷或者是凝结,这样软土地基安全性就提高了。不过这种方法比较适合那些具有水分软土地基或者是比较松软土地基。

### 结语

道路建设过程里路基占据挺重要的地位,直接影响道路的载重和大小稳定,也影响道路的通行能力。软土地基的公路比较容易出现问题,它的地基是比较松软的,这样就会更容易出现问题。但是就算要处理这些问题,也需要用合适的方法,用科学的方法处理,确保公路的质量过关。不可以不妥善方法进行处理,这样可能导致其他问题的出现。

### 参考文献

- [1] 杨勇. 浅谈高等级公路软土地基处理方法[J]. 中国高新技术企业, 2015, (22): 91-92.
- [2] 陈勇, 黄泽春, 张增强, 等. 填埋场沉降监测技术研究现状及其发展[J]. 环境科学与环境, 2009, (4): 119-123.
- [3] 于达, 杨秋萍. 市政道路工程软土地基处理技术措施分析[J]. 城市道桥与防洪, 2015, (11): 31-33.

# 小议学科教研员的角色定位及能力要求

师春林

(开远市教育科学研究所 云南 开远 661600)

**[摘要]** 本文从一个学科教研员的角度,分析了教研员承担的工作职责,结合教研员的角色定位,提出了教研员应具备的六种能力要求。

**[关键词]** 角色; 能力; 教研员

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1077

## 一、学科教研员的角色定位

学科教研员是老师的老师,他通常是一个学科的骨干教师,更是一个学科的领军人物。学科教研员要有扎实的教学功底,精通学科专业基础知识,丰富的教学理论,长期沉淀和厚重的教学经验,而且要在指导教师课堂教学中准确把握教学规律,关注到教学中的每一个细节;教研员视野要广,专业研究能力要强,要做一个专家型的指导教师。因此,教研员扮演着如下多层角色:

1. 教研员是政策的执行者
2. 教研员是学科的领导者
3. 教研员是学科质量提升的督促者
4. 教研员是学科教研的主导者
5. 教研员是课堂教学的示范者
6. 教研员是学科课程的设计者
7. 教研员是教师发展的服务者

## 二、教研员应具备的能力要求

要成为一名优秀的教研员,他不仅要具有专家的理论水平,而且能够把先进的理论转变为具体的教学研究行为,并将最先进的教育理念和教学行为传递给一线教师:一个优秀的教研员,他既是研究者又是实践者,不仅能指导、能示范,更重要的是能参与、能体验,与教师一起成长;一个优秀的教研员,他能够统领全区学科教师进行教学研究,因此,一个优秀的教研员至少应该具备以下几个主要能力:

### (一) 终身学习能力

当今社会是知识大爆炸的世代,学科教研员需要持续不断的学习才能紧跟时代步伐,教研员应该有规划地多读有关教育理论方面的书籍,做到教育理念时时更新,教研部门单位要经常性地开展读书交流活动,让教研员明确树立终身学习的理念。

### (二) 应用现代教育技术手段辅助开展教研工作的能力

在互联网+教育的今天,要求学科教研员要能熟练驾驭现代化教育设备和应用教育技术手段辅助开展教研工作,例如搭建网络学科研修平台,建立学科教研QQ群,微信群,搭建区县一级的学科教学资源库。充分运用云教师空间,网站平台等技术手段,经常性地与教师进行学术交流和指导。

### (三) 听课、评课、课堂教学、观察及指导能力

教研员要经常深入学校听、评课,课堂是教师的主阵地,也是教研员的主战场,因此教研员在某种程度上是学科教学的教练员,但他不单纯是教练员,他应该同时具备教练员和运动

员的基本素质,课堂教学能力是教研员必须具备的基本能力,否则他的指导将变成空中楼阁。为此,每个教研员每学期必须上一定数量的课,特别是到学校调研时教研员要有胆量上“下水课”,在调研时能够送课到校,为教师现场示范。教研员的主要职责是指导,评课是教研员做的最多的事情,因此教研员应具备在变化多端的课堂里及时捕捉到具规律性值得推广的东西或者必须有校正教学中低效率、负效应的能力,这是教研员最基本的素质,有人说“不能指出课堂缺陷的评课是没有水平的评课”,在平时听评课过程中常听到一些奉承的话,说什么这节课怎么好,几乎没有任何差错,其实这是一种客套话,叶澜教授好课的标准之一就是有待完善的课、真实的课,否则就是一种作秀,为了不断提升教研员的课堂观察能力,教研员同志必须定期书写听课心得,在听课笔记上必须有即时点评的内容,保证自身听评课的效率。

### (四) 开展课题研究及团队合作能力

个人学科教学业绩的优秀不能代替团队优秀,更不能走向卓越,要提升一个区域的学科教学质量,必须要打造一支砥砺前行、戮力前行的学科教师队伍,比如成立名师工作室,组建一个学科团队等等。教研员的很多工作是依靠这个群体来完成的,教研员的指导思想和教学策略也必须通过教师才能得以贯彻和实施。因此,发挥名师工作室的示范、引领作用,倡导团队协作、小组合作精神,组织协调、研究能力是教研员的硬指标,高要求。教研员要搭建学科研究小组和课题研究小组平台,倡导,引领教师中的佼佼者积极参与探讨、分析,共同研究学科教学的现状和对策,并实现以点带面,协同发展,最终实现区域教学质量的整体提升。

### (五) 演讲、写作和组织能力

“教研员”这个名字中带有“研”,而要将自己的研究成果在教学实践中得以推广,必须有传播途径,而比较现实的传播途径是演讲和文字表达,因此演讲和写作能力也是教研员的一个基本能力。此外,教研员作为学科领导者,他必须具备独立组织学科研究的领导能力,具备较好的沟通、表达能力。

### (六) 学科专业发展的引领能力

学科教师专业发展是一个系统工程,教研员在学科教师专业发展中有着举足轻重的作用,教研员要充分发挥好引领、示范作用,做到“授人以渔”。教研员要带动教师开展教育研究与实践,促进教师专业发展,推动学校内涵发展。作为教研员,他是专业的课程指导者,是老师的老师,其肩膀必须扛得住“引领”二字,否则就难胜其“教研”之任,也难负其“教研”之名。教研员的专业引领能力是促进课改向纵深发展、不断取得课改实验阶段成果的重要保障。

# 浅谈小学生习作教学存在问题及对策

黄学霞

(广西贺州市富川瑶族自治县城北镇城北中心校 广西 贺州 542701)

**[摘要]** 随着当前新课改的不断推进,小学语文写作教学已经有了很大的进步,学生们的写作能力较为明显地提升,但是从目前来看,我国小学农村写作教学还存在一定的问题,教师需要针对当前存在的问题做出改善,并找到有效的方法做好调整。以此提升学生的写作能力,以此加强学生的综合能力,促进他们不断成长。本文首先分析当前农村小学写作教学中存在的问题,并提出相应的解决建议,以供参考。

**[关键词]** 小学语文; 写作教学; 教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1078

## 引言

小学语文写作教学有利于贴近学生的实际生活,这样能够使学生易于表达,从而让他们动笔操作。教师需要引导学生加强真实地感受,更好的去体验生活,加强学生的实质感受。写作教学是当前小学语文教学中的重要组成部分,教师在教学的过程中应该引导学生树立信心,以此加强对学生的培养,从而引导小学生语文写作教学,以此加强对学生的引导,提高他们基础性的字词和句式,从而帮助学生养成良好的培养素质,这样能够让他们更好的感受

文字变化对学生的思想与情感,为学生的学习奠定良好的基础。

## 一、语文教学中存在的问题

### (一) 教学观念相对陈旧

在近年来的发展中我国相关部门对教学进行全面改革,而且得到了较好的幅度的改善,但是由于受到传统教学理念的影响,而且教学观念相对比较陈旧,对于教学的整个流程而言多半情况下都是由教师主导,课堂的教学气氛相对比较死板,学生的学习效率相对不理