

关于优化中考英语复习效果的策略分析

徐玲霞

(宁夏盐池县第五中学 宁夏 盐池 751500)

【摘要】复习是完成学习任务的必要环节,可以对所学知识进行巩固和归纳,从而到达灵活运用效果。在新课标的要求下,英语作为一门记忆性较强的学科,所谓温故而知新,就是鼓励我们对知识勤加复习巩固,以此达到加深理解的目的。面对中考,提高英语复习质量和效果,给学生提供良好的复习环境是当下英语老师需要深入思考的问题。基于此,本文将详细说明如何在中考英语复习过程中提高复习效果,让学生在尽可能短的时间内把所学知识都消化完,加强复习效果,进一步提高学生的英语成绩。

【关键词】优化;中考英语;复习效果;方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1312

中考英语复习的效果在一定程度上决定了学生中考英语成绩的好坏,因此英语复习对于提高中考成绩来说有着举足轻重的作用,教师要在最大程度内为学生提供良好的复习计划,合理安排英语复习内容,采取高效的复习策略,注重中考英语重难点和高频点的复习,让学生在中考来临的最后一刻加强对英语知识的消化和理解,加强学生对知识点的掌握,针对学生在复习过程中出现的一些问题,教师要在能力允许的范围内,为每个学生提供英语一对一指导,在复习过程中还要注重英语学习方法指导,助力学生最后取得一个良好的英语成绩。

一、制定合理的复习方法,逐步弱化题海战术

大部分中学英语教师在复习过程中没有制定合理有效的英语复习方法,过度依靠大量的模拟题和历年真题,通过让学生做大量的练习而从中发现问题,不否认题海战术在一定程度上是有效的,但是题海战术并不是对每个同学都有效。有些练习后面的答案只有一部分解析,对于某个完整的知识点的解释不够充分,这样学生在看答案解析的时候表面上是理解了,但是实际上并没有真正懂得这个题真正考察的内容,以及这部分内容出现什么类型的题目,给学生造成了已经理解的假象,因此教师在复习过程中对于学生出错的地方需要单独拿出来,给学生详细讲一下这部分的知识。比如在学习现在完成时,题目中考查了for+一段时间表示现在完成时,学生看过答案以后理解了,但是在另外一个提醒中出现了since+一般过去时的句子或者过去某个时间点的时候,学生大概率还会出错,这就要求需要教师对大多数学生在某个知识点上出错时,教师就需要对该知识点详细讲解,把它的用法和固定搭配都讲清楚了,这样对学生整体的理解能力会有很大提高,如果只依靠看答案进行学习,会完成学生对于知识点的掌握比较零散,不利于整体记忆,大大降低了复习效率。

二、提高课堂复习效率,进行因材施教

当前大多数教师都是对试卷进行枯燥单一的讲评,久而久之学生就失去了对英语复习的兴趣,教师没有充分认识到学生在复习过程中的积极主动性,过分强调了老师的重要作用,课堂是学生的课堂,老师应该起一个引导作用,给学生提供优质的教学环境,针对不同层次的学生进行分层教学,因材施教,让每个学生都能在复习过程中都能有所进步,对知识点的掌握都能有较大提高,从而帮助学生英语复习质量的提高,在中考英语考试中取得良好的成绩。除此之外老师还应该在课堂上给学生留出一定的时间,学生在完成老师布置的任务时,可以让他们有自由支配的时间,自己复习其他的内容,从而做到让时间充分利用,而不是老师把整堂课的时间都占用了,应该让一部分学习好的学生自由规划英语复习进度,对学生的学习能力和课堂复习效率都有很大提升。相比传统的一堂课下来老师一直在讲、学生一

直在听的复习策略,这种复习方法可以大大提高学生的学习兴趣。如此不仅老师可以缓解教师的一部分压力,给教师留出更多的精力制定更合理的复习计划,还可以让学生一边听一遍思考,减少上课走神的情况。

三、减少模拟考试的频率,提高学生的积极性

当前在中学英语复习中普遍存在的现象是各种大小模拟考试的频率太高,导致学生失去了学习英语的兴趣,面对英语测试早已无感,会出现不认真对待考试的情况,对此,教师应该逐步减少考试的次数,给学生留出多一点时间进行复习,在面对中考的压力,学生每天都处在高压的环境下,来自家长老师带来的压力,同学的压力以及自己给自己的压力,因此教师可以适当的减少模拟考试的频率,给学生在课堂上营造愉悦的复习氛围,通过多种多样的复习方法让学生在快乐中体会英语学习的乐趣,对学生的教材进行整合,让学生在已有知识的基础上对知识进行系统化复习,同时教师还可以整理出一部分不属于中考范围内的知识,但是可能会考的知识点,让已经复习情况好的同学进行学习,有助于让他们在中考中取得更优异的成绩。

结束语

中考英语复习的出发点应该是以学生为中心,增强学生的思考能力和思维能力,提高学生的英语学习能力。除此之外,教师可以通过制定合理的复习方法、提高课堂复习效率、以及减少模拟考试的频率等方式,让学生掌握尽可能多的知识点,帮助学生在中考英语中取得良好的成绩。

参考文献

- [1]宋秀娟.初中英语中考备考策略[J].名师在线,2020(27):42-43.
 - [2]赵锦霞.关于优化中考英语复习效果的策略分析[J].新课程,2020(41):65.
 - [3]史秀华.中考英语复习策略漫谈[J].校园英语(教研版),2012(01):191.
 - [4]杨培风.初中英语中考复习策略研究[J].教育教学论坛,2011(10):254-255.
 - [5]邓建志,邓美玲.中考英语总复习策略探微[J].中学生英语(初中版),2010(14):56-57.
 - [6]王克凌.中考英语复习的教学策略[J].新乡教育学院学报,2006,19(02):132-140.
- 作者简介:
徐玲霞(1979.3.27-),女,宁夏盐池人,大学本科,宁夏盐池县第五中学一级教师,主要研究方向为:中考英语。

读出英语“味道”

——优化小学英语朗读教学的策略

徐培琴

(重庆市巫山县师范附属小学 重庆 404700)

【摘要】朗读教学是小学英语教学十分重要的教学环节,它的设立有利于锻炼、提升学生的口语能力,培养学生的英语语感以及帮助学生积累丰富的英语语言知识,从而有效培养学生核心素养,提升学生的英语综合素养。因此,作为小学英语教师需要重视朗读教学的开展与优化,以便让学生在教师的指导下敢于“说”英语,读出英语“味道”,避免“哑巴英语”再现课堂。在本文中,笔者就优化小学英语朗读教学策略提出几点看法,以供参考。

【关键词】小学英语;朗读教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1313

《英语课程标准》(2011版)中提出“通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进新知发展...”学生综合语言运用能力中很重要的一项便是学生的语言朗读技能,它可以有效培养小学生的英语口语交际能力和学生的英语语感,让学生能够将固定的、书面化的英语知识朗读出来,令学生先动口模仿重点句型,发展学生的英语表达能力,树立学生学习英语的信心,让学生敢于去“说英语”,为学生今后能够将英语知识灵活地运用到相应情景当中奠定坚实基础。那么,具体应该怎样优化小学英语朗读教学活动呢?

一、优化环境,创设氛围,培养学生朗读兴趣

“孟母三迁”的故事告诉我们环境对于人的影响是十分巨大的,学习氛围对于学生的影响也是非凡的。因此,在小学英语朗读教学过程中,为了让学生更好地开展朗读活动,锻炼学生的英语口语能力和表达能力,教师应当重视英语环境的优化和朗读氛围的创设,以便为学生搭建相应的朗读锻炼空间,让学生产生朗读的兴趣,令学生长期在这种氛围潜移默化的影响下,逐步增强朗读能力和口语能力,树立学生勇敢朗读的信心,促使学生产生强烈的兴趣主动参与到今后的朗读活动中,有助于教师提高学生的英语水平。

比如,在教学重大版“How many new books do you have?”一单元时,为让学生能够熟练朗读“Chinese, math book, science book, IT book, story book”和“sixteen is twenty”的数字等,能够运用“I (we) have...”句型表达“我(我们)有...东西”,笔者从教学开始便利用多媒体、录音机等技术为学生播放相关音频,让学生在课间还可以继续听到正确的朗读发音。除此之外,笔者还将相关词汇编成英语小故事或者口语对话,带领学生进行朗读,笔者范读,学生跟读,然后学生需要自主进行朗读训练活动,锻炼学生的朗读能力。与此同时,笔者鼓励学生尝试开展记忆、朗读活动,学生可以自主尝试运用自己的方式开展相应活动,多朗读、多记忆,为笔者正式开展教学活动奠定坚实基础。

二、信息技术,助力朗读,培养学生朗读习惯

科学家认为未来教育是“人脑+电脑+网络”,信息化、网络化时代的来临,给教育带来了新的挑战和发展机遇。作为小学英语教师顺应时代,接受新的教学技术辅助教学,以便给英语教学注入新的“血液”与活力,令英语课堂充满生机,师与生能够开启“融冰之旅”,加强两者间的有效交流,以便教师在学生互动之时发展学生的学习不足之处,对自己的教学内容与手段及时作出调整,为学生带去更为适合他们的教学服务,提高学生的英语学习水平。因此,在小学英语朗读教学过程中,教师要善于借助信息技术(如多媒体)开展朗读教学,吸引学生的注意力,让学生主动参与到朗读活动中,积极进行朗读活动,以便教师培养学生良好的朗读习惯,为学生今后的英语教学奠定坚实基础。

比如,在教学重大版“Our Holiday Plans”一单元时,为锻炼学生的口语能力,让学

生正确掌握所学句型来询问、回答他人的假期计划,首先,笔者在上课之前便布置一定的朗读任务,让学生进行朗读预热活动,为接下来的教学奠定基础,同时让学生逐步养成课前朗读的习惯,于学生今后英语学习非常有利。其次,针对听力性的知识,笔者利用多媒体播放相关音频,让学生听读、跟读与自读,笔者从旁指导,要求学生跟读多媒体音频模仿其中标准的英语发音、掌握句子语调 and 语气,以不断优化学生的英语口语,让小学生的英语正式“上道”。除此之外,笔者在教学中发展,学生出现“哑巴英语”情况是因为他们不敢读,怕被人笑话发音不准,为消除学生这一心理,笔者鼓励学生进行大声朗读活动,尤其是在早上之时,笔者要求学生每天需拿出10分钟时间进行大声朗读活动,在锻炼学生英语口语能力之时,培养学生朗读习惯,消除学生的学习疲劳之感,增强学生的记忆力,有助于学生英语水平的提升。最后,笔者要求学生课下需加强朗读练习活动,可以是笔者提供的朗读材料,也可以是学过的文章语篇,让学生固定时间进行复习朗读,加深学生对学过的知识的印象与理解,令学生牢固掌握英语知识。

三、丰富形式,重视实践,优化学生朗读效果

在小学英语朗读教学过程中,教师采用的朗读形式比较单调,加之部分教师认为教时短,教学任务重,为完成教学任务,往往会压缩或者没有学生朗读的时间,这样做的结果只会让学生不敢讲英语,不敢进行朗读活动,不利于学生英语朗读能力与口语能力的提升。为改变这样的教学情况,英语教师需要针对相应的英语知识选择多样化的朗读形式开展,原则就是以鼓励学生勇敢朗读、敢于发声为前提即可,丰富学生的朗读形式,给学生更多进行朗读的实践机遇,逐步优化学生的朗读效果,树立学生朗读信心,令学生敢于用英语“发声”。比如,朗读教学不需要拘泥于某一形式,在朗读教学中可以让学生进行齐读、指名读、“开火车”读,也可以让学生以小组为单位开展朗读竞赛活动,还可以让学生以游戏方式开展朗读练习、角色进行朗读实践等等,除此之外,笔者还让学生运用手机APP录制相应的朗读视频,笔者会选择朗读比较好的学生的音频进行播放,让学生以榜样的角色出现,增强学生的朗读信心。

总之,朗读教学在小学英语阶段中的地位是非常重要的,其重要性不言而喻。因此,作为小学英语教师需要充分发挥朗读教学优势,锻炼学生的英语口语能力和英语表达能力,以便让学生在英语学习道路上发展的更好。

参考文献

- [1]王钰.趣读越快乐——小学英语教学中的朗读训练实践浅谈[J].英语画刊(高级版),2017(15)
- [2]王超.如何在小学英语朗读训练中展开有效指导[J].名师在线,2017(05)