

如何提高小学数学课堂教学效率

赵忠玲

(山西省晋城市陵川县附城镇中心学校 山西 晋城 048311)

【摘要】小学数学是一门基础性课程,新课改的提出给小学数学教学提出了更高的要求。作为小学数学教师,在日常工作中,也要深入的思考,如何才能利用有限的时间获得最佳的课堂教学效果。为了达到这个目的,全面提高小学数学课堂教学效率,教师首先要充分分析小学生的实际情况,然后根据具体的学科特点,为学生选择最为合理的教学方法,帮助学生在最短的时间内,更好的掌握相应的知识。

【关键词】小学数学; 课堂教学效率; 提高方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.564

在小学教育教学工作中,数学占据着非常重要的地位。但是小学数学学科知识因为具有一定的抽象性和复杂性,学生往往很难理解,数学思维和逻辑思维得不到有效的培养,数学学习的效果一直无法得到有效的提升。在这样的背景下,如何才能提高数学课堂教学效率成为热门话题。

1 调动学生的积极性

小学生年纪较小,他们喜欢做游戏,教师可以利用学生的这个特点,将游戏教学法引入进来,调动学生学习主动性的同时,真正的实现寓教于乐。比如,在对《数的组合与分解》进行教学的时候,教师可以将写有数字的卡片分发给同学,然后为学生设计“找朋友”游戏,教师快速的写出一个数据,要求所有的学生快速找到自己的“朋友”,使得两个朋友卡片上的数字的和正好等于教师写出的数字。比如,教师在黑板上写出“9”,那么持有数字“3”和“6”、“2”和“7”、学生就可以结合为“朋友”,引入这样的游戏,不仅可以改善课堂氛围,还可以激发学生参与课堂活动的积极性,同时让学生的思维快速的转动起来。

2 培养学生自主学习能力

数学教学的目标不仅仅是引导学生掌握相应的数学知识和技能,还要培养学生数学思维,提高学生独立思考问题和解决问题的能力,积极构建更加完善的知识体系,实现数学学科综合素质的有效提升。对于学生来说,自主学习能力是综合能力中最为重要的一项能力,教师在教学中,要协助学生找到最适合自己的高效的学习方法,同时激发学生内在潜力,让学生通过独立思考问题、解决问题理解和内化新的知识。在教学中,教师要尽量为学生设置独立思考的环境,引导学生利用自己已经掌握的知识进行独立思考,确保最终可以实现学习能力和认知能力的有效提升。例如,在对《圆的面积》这节课进行教学的时候,教师可以解决学生实际情况以及具体的教学目标设计问题,鼓励学生利用已经掌握的基础知识进行思考和探索,最终完成新知识的理解和内化。教师可以提出这样的问题:通过圆面积的公式,你还可以联想到其他什么图形的面积的计算方法?通过思考这样的问题,学生就可以很好的理解和掌握圆面积公式的推导过程,教学工作也可以达到事半功倍的效果。

3 锻炼学生思维能力

小学阶段的学生,正处于思维发展的关键时期,因此,教师在开展日常教育教学工作的时候,必须培养学生良好的数学思维能力作为一项关键的任务。采取有效的教学方法,发散学生思维,锻炼学生逆向思维和逻辑思维能力。在教学工作中,鼓励学生积极思考,尽可能多的思考可以解决问题的方法,巩固学生所学,同时提高学生数学知识的应用能力。例如,在对《圆柱体侧面积》这部分知识内容进行教学的过程中,教师提前为学生准备圆柱体模型,然后要求学生沿着圆柱体的侧面剪开,观察剪开后的图形和圆柱体的关系,尝试总结圆柱体的侧面积计算公式。这样的教学过程可以锻炼学生亲自动手的能力,增强学生抽象思维意识,促进学生更加深刻的认识和理解相应的知识。比如,在对数学练习题:“某数乘以

6减去4,再除以3,最后等于12,请求出这个数。”小学阶段的学生尚未解除未知数相关知识的学习,对于他们来说,想要顺利解答这类问题,难度较大。为了引导学生更好的解决这类问题,教师要尝试教会学生应用逆向思维,通过逆运算的过程解决这个问题。在教师的引导下,学生的数学思维能力就会得到明显的提升。

4 利用信息技术辅助

数学学科包含诸多抽象复杂的知识,学生理解起来难度较大。传统的教学方式已经不能满足当前的教育需求,为此,教师要充分发挥信息技术的作用,将抽象的知识转变为生动形象的知识,让学生更好的体会和理解。另外,教师还可以组织学生分成若干小组,鼓励学生以小组讨论的方式畅所欲言,发挥学生主体优势,培养和提升学生自主学习的能力,为学生全面发展打好基础。教师还可以适当的引入微课,提高课堂教学过程的趣味性,帮助学生营造良好的课堂学习氛围。教学过程中,教师不仅要重视知识的传授,还要重视学生思维和能力的培养。例如,在对《小数乘法》这节课内容进行教学的时候,教师要逐渐引导学生尽可能多的用不同的思路思考问题,然后寻求最好的解法。比如,300×0.5,计算的时候,也可以将0.5换成1/2,300×0.5和300÷2是一样的,这样的过程可以加深学生对知识内容的理解程度,帮助学生理解重点和难点,增强学生数学学习自信心,为学生后续的学习和发

5 结语

数学是一门基础课程,在小学教学中,提高小学数学的教学效果对小学数学教师也提出了更高的要求,即如何以最少的时间和精力,获取最佳的课堂教学效果。总之,数学教学中,教师要尽量为学生营造和谐、民主的氛围,创新教学模式和教学方法,加深学生对数学知识的理解,培养学生良好的思维习惯,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]郭长源.提高小学数学课堂教学效率要有四个“意识”[J].学周刊.2017,(3):212-213.
- [2]彭芸慧.体验式学习:让数学学习真正发生[J].江苏教育研究,2019(35):49-51.
- [3]安正进.浅析小学数学教学中应用分组合作模式的策略[J].读与写(上,下旬).2016,(14):226-226,227.
- [4]王坤奎.数学思维在小学数学教学中的体现探析[J].新教育时代电子杂志(教师版).2017,(13):28.
- [5]侯明勇.试探如何提高小学数学课堂教学效率之策略[J].读写算(教育教学研究),2014,(33):219-219.
- [6]牛淑春.试议如何提高小学数学课堂教学效率[J].科海故事博览·科教创新,2010,(2):218-218.

核心素养理念下的初中数学课堂教学方法探究

薛宇

(辽宁省抚顺市第二十六中学 辽宁 抚顺 113006)

【摘要】核心素养是人才培养的关键基础理念,而素质教育作为核心素养的重要载体,也是数学教育的重点关注内容。因此,在数学学科中,将这两者进行落实,融入核心素养,采用素质教育的核心理念,对中学教育具有重要影响意义。在核心素养走进数学课堂后,数学课堂产生了更科学的教育理念为“数学核心素养”,为初中数学发展提供更多的可能,引导学生走进课堂,提高思维能力,增强其在学习或者考核中的核心竞争力,为之后的发展提供无限的可能。

【关键词】初中数学; 核心素养; 改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.565

一、核心素养理念下,初中数学课堂教学的理论基础

(一) 融入知识结构,加强教学与实践的联系

初中数学学科的发展中,各种理念与思想都已经融入数学课堂中,例如数形结合思想与几何知识的相融合。思想的融合使教学走上了更高的层次,但是在这一过程中,依然具有一定的问题,如,知识所具有的综合性与复杂性等,导致课堂对学生与教师都提出了更高的要求。因此,在现阶段只是对知识与思想的融合与培养是远远不够的,也需要进行实践教学的方式,使知识落实在生活中,在这一过程中获取更高的收获。数学学科是对于客观实际的一种表达,因此其与人的生活息息相关,所以只是注重知识的理论性是远远不够的,应结合实践性,从这两方面推动课堂的发展与进步。

(二) 引导价值观,转变思想

在核心素养理念下,提升课堂的有效性最主要的基础就是老师,老师需要以身作则,做出改变。主要为以下几点,第一,转变教育理念。摆脱传统教育观念中以教师为主导的灌输式思想,转变为鼓励同学们自主进步的培养理念,使其在课堂中具有更大的发展空间,进行自主探究学习,摆脱被动式教学所导致的思维限制,引导其主动发现美感,从而喜欢上数学学习。第二,培养其发散思维能力。自主探究能帮助其更深刻的记住学习内容,产生更深刻的理解,同时具有更多的发散性想法,对于发散性想法是十分重要的,是建立在学生所有基础之上的一种自身理解,同时知识与生活的联系更是其价值观的体现,所以教师必须注重这一内容,纠正其发展,并结合这一内容找到课堂发展的多种可能性,发现数学的美感和价值,而这也是数学学习不断深化的一步。所以对于学生发散思维的要求不断提高,同时,具有发散思维能力,学生对于各种知识与思维的学习也不断深入,核心素养的培养也更加高效。第三,注重对认知程度的重视。自主学习的基础就是引导其认识到数学知识的重要性,才能从心中希望进行数学知识的学习,并且通过与生活之间的联系,从而将数学拉回同学们身边,以论证的方式证明数学知识学习的重要性。

二、核心素养下,初中数学课堂的大胆尝试

(一) 转变教学的目标

在核心素养下,课堂教育改革的的第一步就是对教学目标的改革。使目标实现统一,主要是进行三维目标的统一,三维分别指“知识与能力”“过程与方法”与“情感态度与价值观”,而这也是现阶段教学的重点,例如,在学习一元一次方程时,三维目标中“情感态度与价值观:学生能进行自主学习,获取数学学习的乐趣,增强数学意识”。三维目标的统一,使教学目标更注重对学生能力与思维的培养,所以在进行教学计划和课堂授课中都需要进行调整。将目标设置为锻炼其自主学习能力,教师发挥与引导者与课堂建立者的身份,从而为其之后的发展与进步做好铺垫作用,提高课堂授课的质量。

(二) 课堂留白,引起思考

独立进行思考是数学课堂中进行提升与成长的重要基础方式,但是在传统课堂中,却缺

乏这一指导,所以为进行改善和推动同学们的发展,采用留白的方式指导学生进行独立思考。留白主要是指在课堂完成后,单独为学生留下思考的时间与空间,进行学习内容的自主学习,从而促进自主能力的发展,为之后的成长与进步奠定基石。例如,在学习一元一次方程时,由于这是一个较为抽象的知识与内容,也是教学的重点,所以老师可借助学生之前的学习内容,习惯借助“鸡兔同笼”问题作为导入讲解。当教师为学生预留一定的留白时间后,当学生的思维能力和知识基础较为优秀时,重新看待这一问题时,会找到等式的方法,去解法问题。所以为学生预留一定的时间让其进行独立思考,找寻对知识的更多运用,从而为数学课堂提供更多的可能性。但是课堂对于教师的依赖依然十分高,其中在作业布置中,老师的意愿十分明显,对于学生的限制十分巨大,导致其发展具有一定的局限性,从而降低教师的质量,难以促进学生的发展与进步。

(三) 分层教学,尊重差异

核心素养,更重要的体现就是因材施教与以生为本,所以在课堂组织过程中,更注重学生的能力与想法,从而进行设计教学。针对以上的教学要求,可采用分层教学的方式,根据其学习的能力、学习基础、目标需求等分成不同的层次,根据其实际的需求,进行教学工作布置。摆脱传统教学中以大多数为主的教学要求,实行分层教学,更是对于学生之间所存在差异的尊重,从而落实因材施教的教育理念。同时在教学过程中,更多地关注学生的学习过程中发展与进步,适当地进行教学活动的调整,务必满足教学活动的合理性。分层教学的运用体现在各个环节与方面,如教学目标、课堂学习、作业布置、评价环节等,从而完全落实分层教学,落实整个教学过程,促进学生发展与进步。例如,一元一次方程的学习中,首先可以将同学们分为三个层次,分别为优等生、中等生、学困生这三个层次,根据层次进行目标分层,对于优等生,学习要求是可以灵活运用所学习的知识,完成知识框架的构建,并且可运用知识进行实际问题解答,也能与其他所学习的知识进行串联;中等生,要求其完全掌握基础知识,形成较为深入的理解,可以自主运用知识完成配套习题;学困生,主要能掌握基础概念,并且具有一定理解和应用,能完成基础习题。

三、结束语

在现阶段的教育工作中,更注重以生为本的教学理念,指导学生进行自主化的学习,这是核心素养下对于初中数学课堂的重点发展方向,落实素质教育这一基本教育方式。核心素养的落实,促进了学生的成长与教育的发展,从多种理论基础与实际操作出发,为教学提供更多的可能,也帮助学生增强核心竞争力,在未来的学习与发展中具有更多的可能。

参考文献

- [1]郭全玲.核心素养理念下初中数学课堂教学方法创新[J].新课程研究,2020(1):76-78.
- [2]周金先.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].数学学习与研究,2019(24):46.