

如何在小学藏文教学中进行德育渗透

德 穷

(西藏昌都市洛隆县小学 西藏 昌都 855400)

[摘要]素质教育思想理念的不断融入，要求教师在课堂教学中不断强化学生的德育素养。因此，在小学藏文课堂教学中，教师也应主动将德育内容与课堂教学过程融合，要注意创建宽泛性的学习环境，依据学生在课堂学习中的不同需求，教师精心设计课堂教学环节，让学生体会知识学习的魅力。课堂教学能够融合学生的实际学习能力，构建轻松、宽泛的学习空间会推动学生整体学习素养的形成，让学生的能动性意识得到提升。基于此，文章中主要分析了小学藏文课堂教学践行德育思想的有效策略。

[关键词]小学藏文；德育渗透；方式；尝试；分析
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1246

德育思想会推动学生正确心理意识的形成。在小学藏文课堂教学中，教师强化学生的学习素养，通过德育内容本质的挖掘，让学生掌握知识学习的有效模式，通过课堂教学对学生的长远培养和精心塑造，让学生在知识探索中体会学习的重要性，也会让学生在方法的尝试下不断总结经验。教师在课堂中融入德育内容的过程，会推动学生学习实效性和整体素养的强化，让学生在学习中获得进步，在知识探索中不断总结经验。优化学生的正确思维体系，在课堂教学内容的有效渗透中整体推动教师教学水平和学生学习能力的同步提升。

一、创设教学情境、渗透德育内容

在小学藏文课堂教学中，教师可以通过教学情境的设置，有效让教学情境与德育思想知识融合，在德育思想体系模式的塑造下，通过教学情境教师传播相应的正确思想意识。在藏文课堂中教师的教学情境得到优化，会让学生在教学情境中深入理解教师渗透和讲解的知识体系，能够推动知识理解能力、探索欲望的形成^[1]。

例如：在相应课文知识教学中，以故事题材为基础，教师要在课堂教学中让学生将故事情节演绎出来，以演绎式教学情境与课堂教学内容的有效融合，让学生认识到学习内容的本质。通过课堂教学中教师对方法的变革，让学生在情境中体会到德育内容与藏文课堂知识学习的融合，指引学生在开放性、优化性的课堂教学中完成藏文知识学习和德育思想的了解，以课堂学习的模式塑造净化学生的心灵，会推动学生在课堂学习中的成长。

二、融合信息技术，渗透德育内容

信息技术方法在课堂教学中融入，会推动学生在课堂中整体能力的提升。通过信息技术教师延伸、拓展相应的教学知识，完善学生的思维脉络。在信息技术基础上教师形成知识内容的有效拓展，会丰硕学生的学习成果，带领学生在拓展性空间内完成知识学习，培养学生的开放性思维，让学生能够体会到藏文学习与德育内容的融合，能够严格要求自己，约束自己，形成正确思想意识^[2]。

例如：在课堂教学中教师通过教学方法的变革，让学生形成德育思想。课堂教学过程要迎合学生的不同学习需求，优化学生的思维意识。信息技术模式适当拓展延伸教师在课堂中讲解的知识，让学生主动参与知识探索学习，会推动学生体验式学习能力的强化，也会让学生在课堂中加强感悟。通过德育内容在信息技术基础上的灵活延伸和拓展，通过图片、视频方式的介绍，强化学生的感悟，让学生在藏文学习中形成正确思想，形成知识点的深入探究意识，

浅议在西藏中小学校深入开展民族团结进步教育的重要性

高丽荣

(拉萨市柳梧初级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]我国作为一个由56民族共同组成的多元化国家，不同的民族存在不同的风俗习惯、语言、生活方式。所有的民族应该团结一体，共同为了国家的美好发展不懈努力。本篇文章主要围绕“在西藏中小学校深入开展民族团结进步教育的重要性”这一主题展开探索。

[关键词]西藏中小学；民族团结进步教育；策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1247

目前，我国仍然面临着来自国内外的分裂威胁，其中影响最大、危害最广的无疑是意识形态的分裂，即部分人们形成了错误的国家观念，而在这部分群体当中，不乏有部分中小學生。由于缺乏完善的认知体系，中小學生容易受到外界事物的影响。那么，如何在开展基础教育的同时，借助民族团结教育，强化学生的民族认同以及国家认同，则成为一个重要议题。

一、塑造学生民族意识，抵御外来分裂思想

在目前的国际形势下，不少外来分裂分子试图从内部分裂我国，而其中以民族分裂的意识最为明显，我国本身是一个多元化的国家，拥有56个民族，而中小學生本身的认知发展并不完善，因此容易受到一些不良的引导。针对这一情况，除了全面开展九年义务教育，提升学生基本文化素养，更重要的是要注重思想教育，要将学生培养成为德智体美劳全面发展的才。另一方面，只有从基础教育着手，认真推行民族团结教育，才能够帮助学生在最关键的认知发展过程中对民族团结的正确认知，这在一定意义上能够使得学生形成团结统一意识，促使他们在日后的学习和生活中，更愿意通过与他人合作来实现最终的目的，而团结协作能力本身也是学生综合素质的体现之一。

以此次疫情为例，中国快速及时的反应措施，使得病毒传染维持在可控范围内，社会体系基本保持正常运作，在这种情况下，不少国家会忌惮中国目前的发展势头，并试图从内部和外部分裂国内人民的团结意识，而教师作为引领学生成长发展的关键角色，一定要在基础教育的中穿插部分政治教育，让学生对国家观念形成一定的认知。

二、完善学生国家观念，发展多元化精神

民族团结是一个重要的议题，良好的民族团结教育，可以引导学生形成对多元文化的正确认知。在目前的教育体系下，大多数教师的教学会以应试教育为主，因此，教师容易使用较为呆板、单一的课程教学模式，在这种情况下，培养学生的民族团结意识，除了能够使得学生形成正确的国家观念，另一方面，也可以让学生意识到多民族团结共生的美好局面，这样也能使得学生形成开放的学习思维，认识到无论是学习还是生活，都存在多元性的选择，这样也有利于学生在学习过程中，多角度思考问题，进而全面拓展学生的知识视野。

例如藏族特有的献哈达的风俗，壮族的篝火节，回族的银饰，不同的民族有着不一样的服装风格，行为方式，教师可以将这些丰富多彩的内容呈现在学生面前，让学生了解到在本民族之外，还存在同属于一个国家的其他民族。这样的教育内容既是对课堂教学内容的丰

三、开展合作学习，渗透德育内容

合作学习模式在课堂教学中的有效召开，会让学生在合作化视角下感悟知识内容，以合作学习为有效前提教师固化学生的学习过程，让学生在合作环节内领略知识。通过合作课堂与教师教学知识内容的融合，让学生在合作化视角下形成团结意识，也为德育内容的渗透提供了有效的前提条件。在合作化学习视角下教师完成知识教学、藏文知识讲解让学生在团结有效的模式下获取进步^[3]。

例如：在知识讲解中，教师可以以合作为前提，让学生完成基础知识的学习、重点内容的记忆和习题的练习。通过合作化视角，教师循序渐进对学生实施指引，让学生感受到合作学习的意义和价值，有助于培养学生的正确思想，在日常生活中学生也会有效在合作学习平台中增强学习感悟，完成知识点的探索，通过合作学习模式与知识内容的强化融合，在合作学习中让学生形成知识探索欲望，以合作学习让学生取得进步，为德育思想内容的合理渗透提供前提条件。

结语

综上所述，在小学藏文课堂教学中，教师积极重视教学方法的变革，在课堂教学中通过教师教学策略的指引和优化，为学生创建优秀的学习环境，让学生能够在课堂中高效理解知识。教师依据学生的基本学习需求优化教学过程，在藏文课堂中不断渗透德育思想，能够有效让学生在知识探索中总结经验，在课堂内形成正确价值思想，推动学生在知识学习中的进步，让学生增强学习体会，以课堂教学过程、教学方法的变革，增强学生的学习能动性，推动教学目标加速实现，让学生的学习素养得以形成。

参考文献

- [1] 贾荣敏. 青藏高原游牧区教育现状调研报告——以久治县白玉乡藏文寄宿制完小为例[J]. 青藏高原论坛, 2018, 2 (01): 81-88.
- [2] 周炜. 西藏自治区小学藏语文教育调查报告——以拉萨市6所小学为例[J]. 中国藏学, 2018 (02): 140-148.
- [3] 索南, 李延福, 索南仁欠. 平安县当彩小学双语教学试验——基本失去民族语言的藏族小块聚居区学习藏文拼音的新路子[J]. 青海民族研究, 2018 (02): 57-60.

富，同时也是对学生思维方式的有效拓展，以此了解到不同民族的差异性。这样学生也会对外面的世界有着更浓厚的兴趣，进而不断提升自我、发展自我。

三、展示多元民族风貌，鼓励学生积极探索

中小学教育一方面是为了培养学生的基本素养，教会学生基本文化知识，另一方面也是为了发展学生的兴趣，发展学生的个性。在这一阶段，通过民族团结进步教育，可以使学生认识到不同的民族文化，体验到不同的风土人情，在学生心底埋下希望的种子。教师可以用“民族团结中表现出来的优秀人物事迹”作为教学素材，培养学生的民族担当意识，激发学生的民族自豪感和国家荣誉感，这样既能够加深学生所学知识的印象，同样也能够帮助学生树立一个正确的思想价值观，使得他们能够在中小学学习阶段，克服学习、生活中的难关，朝着自己的目标奋进。

例如，教师可以展示出边疆战士的艰苦卓绝，让学生们意识到现在的美好生活来之不易。和谐社会、美好生活的背后是无数人的努力和坚守，而保家卫国的军人并不分民族，不分肤色，不分语言，他们的不懈努力永远都是为了维护祖国的国土安全，人民的生命安全。课堂上，教师通过实例举证的方式，让学生意识到军人群体的伟大之处，让学生认识到伟大的人不分民族。借助这种方式，让学生形成强烈的国家归属感和民族自豪感，进而帮助学生成长为勇敢有担当的青年人。

结语

针对我国目前所面对的国际形势，教师应该注重培养一批优秀且正直的青少年群体，让我国始终保持积极向上发展趋势。总体而言，良好的民族教育不仅能够强化学生的民族意识和国家认同，也能够让学生认识到不同民族的民俗风情，体验到文化多元的趣味性。这样既是促进学生的全面发展，同时也能够有助于我国在世界之林中始终屹立在不倒的位置。

参考文献

- [1] 黄宗植. 深入开展民族团结教育活动推进民族团结进步事业的发展[J]. 中国民族教育, 2005 (03): 31-32.
- [2] 青觉, 吴鹏. 使命、困境与超越: 中小民族团结进步教育研究——基于中华民族共同体意识视域的理论分析[J]. 黑龙江民族丛刊, 2019 (05): 1-7.
- [3] 本报评论员. 深化拓展民族团结进步宣传教育和创建活动[N]. 西藏日报 (汉), 2020-09-23 (001).