

小学语文课前预习的有效性策略探究

王海燕

(新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】小学生处在知识学习的初级阶段,此时学生的知识学习状态,将会对其之后的知识学习情况产生深刻的影响。小学语文教师在进行知识的教育时,有必要紧紧抓住学生所处的阶段,关注学生的学习情况,引导学生进行有效的课前预习,使得学生更好地应对语文知识的课堂学习,让学生取得良好的课前预习效果。基于此,本文将就小学语文课前预习的有效性策略谈一谈自己的想法,希望能够助力教育的发展。

【关键词】小学语文; 课前预习; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1894

小学生学习知识,不仅仅是课堂上听教师的知识讲授,还应该做好课前预习,以更好地进行课堂上的知识学习,取得良好的课前预习效果。因此,小学语文教师在进行知识的教育时,应该多多关注学生,紧紧抓住学生的课前预习环节,进行教育的不断优化,让课前预习环节更为高效,促使学生好好学习语文知识,让学生能够获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对小学语文课前预习的有效性策略进行研究,以供参考。

一、借助互动网,引导预习

互联网上的资源丰富多样,且互联网能够加强师生之间的沟通。因此,小学语文教师在进行知识的教育时,可以借助互联网,引导学生进行知识的预习,让学生取得良好的知识预习效果。

笔者在进行知识的教育时,会借助互联网,创建QQ群,并引导班级上的学生加入到QQ群中。这样,借助QQ群,笔者会向学生传输教育资源,让学生进行知识的预习。如,在讲授《花的学校》这篇文章时,笔者便会依据本篇文章所涉及的内容和教学重难点,在互联网上搜集丰富多样的资源,并会将这些资源进行一定的汇总,设计成视频,上传到QQ群中。这样,学生便会在QQ群中,下载资源,借助资源进行知识的预习。视频资源所展现的画面生动,能够使得学生将自己不知不觉中融入视频资源所创设的情境中,进行积极地语文知识的预习。这样,学生便能够取得良好的预习结果,笔者的教育也因此能够变得分外顺利。

总之,小学语文教师在教学中,有必要多多关注互联网资源,将该资源有效利用起来,以指引学生掌握丰富多样的知识,促使学生做好知识的预习。

二、布置任务,针对性预习

小学语文教师还可以在知识的教育时,向学生布置任务,使得学生能够在任务的指引下,进行针对性的知识预习,让学生能够取得良好的预习结果。

如,在讲授《望洞庭》这首古诗前,笔者会向学生布置知识预习任务。笔者会指引学生借助书籍、互联网、报刊等多种多样的形式,了解诗的作者刘禹锡的人生经历,让学生能够明确该诗人的其他作品。当然,笔者也会让学生能对洞庭湖进行深入了解,观看与洞庭湖相关的视频和图片资源,使得学生能够了解和掌握洞庭湖之美。此外,笔者会让学生了解这首古诗的内涵,让学生能够不断地朗读古诗,使得学生探究这首古诗所表达的思想感情,并让学生能够将自己所探究的内容写出来。这样,在笔者的指引下,学生能够循序渐进地进行知识的预习。笔者则会让学生能够将自己所预习的结果进行一定的搜集和整理。在课

堂开始时,笔者会对学生的预习结果进行一定的检查,以监督学生,使得学生能够将自己全身心投入到知识的预习上,让学生因此能够取得良好的预习结果。

总之,小学语文教师有必要多多关注学生的特性,加强对学生的指引,让学生进行知识的针对性预习,使得学生的预习能够更有目标,以增强学生的预习效果。

三、重视观察和评价,优化预习

观察和评价是十分重要的一个环节,这个环节,能够使得学生将自己的预习进行不断地优化,让学生的预习能力能够获得有效的发展和提升。

笔者在进行知识的教育时,便会多多关注学生,依据学生具体性的学习情况,对学生进行合理性的指引,使得学生不断地进行预习的优化。如,在学生进行完预习后,笔者会让学生能够借助互联网将他们的预习结果反馈给笔者,以了解学生对知识的掌握情况,进行针对性的教育,在课堂上对学生进行针对性的教学,让预习能够发挥出作用,使得学生能够进行知识的针对性的学习。再比如,在学生进行知识的预习时,笔者会指引学生反馈他们的预习过程,加强对学生的观察,及时地发掘出学生预习内容中所展现的比较好的地方,对学生进行合理性的指引,让学生能够将自己的预习过程进行不断地优化,以使得学生掌握预习的技巧,让学生做好知识的预习,从而提升学生的预习能力。总之,小学语文教师有必要多多关注预习环节,重视对学生的指引,强化对学生的观察和评价,以使得学生能够做好预习,让学生取得良好的预习结果。

综上,处在小学阶段的学生,正面临着发展的关键时期,此时的学生正需要积累基础性的知识。小学语文教师在进行知识的教育时,应该紧紧抓住学生所处的阶段,强化对学生的教育,紧抓学生的课前预习环节,通过不断性的教育优化,让课前预习环节更好,使得学生能够更好地预习知识,以此让学生能够取得良好的课堂知识学习效果,以此助力学生语文水平的发展和提升。

参考文献

[1] 郝平. 预则立,不预则废——探讨小学语文课前预习的有效策略[J]. 中国校外教育, 2015(09).

[2] 陈天娇. 探究新课标下小学语文课前预习的有效策略[J]. 西部素质教育, 2016(16).

PBL模式在幼儿主题活动中的运用研究

王庆东

(广州市花都区深航幼儿园 广东 广州 510800)

【摘要】随着新课改的深入,教育教学方法的创新探索得到有效发展。PBL模式(问题学习模式)的普及,也为幼儿教育带来了新的希望,通过问题的导向,有利于激发幼儿的主动性,展开丰富的思考探究活动,进而实现良好的活动效果。本文将围绕着PBL模式在幼儿主题活动中的运用情况展开分析探讨,希望能发挥借鉴价值。

【关键词】PBL模式; 幼儿; 主题活动; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1895

随着新课改的发展,素质教育理念的深入人心,以幼儿自主探究为主的学习模式得到肯定和推崇。PBL模式正是这种教育理念的直接体现,通过对问题的探究和解决,实现良好的培养效果。同时幼儿的主题活动也有问题情境,引导幼儿进行操作、探究等特点。基于此,PBL模式和幼儿主题活动的有效融合,将会对幼儿的学习和发展产生积极的促进作用。

一、PBL模式的简要论述

PBL是Problem Based Learning的简称,就是以问题为导向的学习方法。最初应用在医学教育中,后来在各领域各学科中都得到推广应用。其精髓在于知识成为解决问题的工具和手段,从而实现良好的自主学习能力、创新能力、解决问题能力的提升。和“授之以鱼不如授之以渔”有异曲同工之妙。另外,这种学习模式具有良好的兴趣激发作用,以问题为导向,无形之中就创建了一定的问题情境,可以有效带动学习者的情感认知,落实课堂主体地位,改变传统的被动接受状态,在探索和发现的过程中完成知识的学习和技能的培养,并且能够将思维基础、认知偏差、个性特点、想象创造等情况都直观展现出来,参与得到有效的指导和培养,促进全面的发展与进步。还有,在这个过程中,还有,在问题的解决过程中,学习者需要灵活运用自主探究与交流合作等方式,有利于进一步提升团队协作能力。由此可见,PBL模式具有广泛的应用价值。

二、PBL模式和幼儿主题活动融合的适宜性

将PBL模式应用在幼儿主题活动中是非常适宜的。首先,二者都是以问题为导向。PBL模式以问题的提出为前提,具有一定的情境性,进而激发参与者的兴趣,主动开展相关的探究学习过程。幼儿主题活动也是以一定的教学目标为根本,通过一定的问题创设,来达到吸引幼儿参与的目的。其次,都强调了课堂的主体地位。在PBL模式教学中,参与者是问题的发现者和解决者,要承担起主动学习探究的重任。这和主题活动中以幼儿为主体的理念不谋而合。再次,教师都需要以引导者的身份出现,保证良好的互动过程,进而顺利实现教学目标,并使幼儿的能力得到有效锻炼和培养。还有,PBL模式中的问题一般都具有挑战性,需要以小组合作的方式进行分析和探究。主题活动也是培养幼儿合作能力,实现经验共享的重要途径。总而言之,PBL模式应用于幼儿主题活动是很有必要的,可以使科学的教育理念和教学方法得到进一步贯彻落实,促进活动目标的高效实现,促进幼儿的可持续发展和全面发展。

三、PBL在幼儿主题活动中的运用策略

(一) 结合教学目标,进行环境创设

幼儿的成长发展都是在和周边环境的互动过程中逐步实现和完成的。借助直观感性的综合感官刺激,并结合实践操作带来的直观体会,从而促进大脑细胞的活跃,不断完善认知视野和认知基础,提升相关的实践技能。真正的教学在于唤醒和激励,教学环境是重要的教学资源,是引导幼儿展开自主探究的重要物质条件。基于此,教师要认真做好教学规划,结合教学目标,认真进行环境的创设和材料的投放,为有效教学奠定坚实的基础。

比如,在以“交通”为主题的活动设计中,教师要将问题情境隐含其中,引导幼儿去探究和发现,保证材料投放和环境创设的层次性、逻辑性、科学性。以交通安全的问题为例,教师可以张贴人们在马路各种行为表现的图片,不看交通灯指示而横穿马路的人员行为,按照秩序遵守马路规则的人员行为。还有,以交通工具认知的问题为例,教师可以摆放各种各样的交通工具,马路交通工具、水路交通工具、天上交通工具。然后教师通过一定的语言引导,让幼儿借助具体的环境氛围和感性材料,展开探究认知过程。这不仅可以有效吸引幼儿的参与兴趣,而且也作为幼儿的有效认知奠定了物质基础。除此之外,幼儿的观察力、想象力、理解力和创造力也得到有效锻炼和培养。

四、转变身份角色,给予指导启发

幼儿主体地位的落实是根本。教师要切实转变教育理念,在活动参与中转变身份角色,从掌控者和领导者转变为合作者和辅助者,认真观察幼儿的行为表现,在恰当的时机给予启发和帮助,而且要避免直接代替行为,确保幼儿实践参与的主体性,进而获得良好的能力培养。

比如,在以“交通”为主题的活动过程中,在幼儿总结交通安全规则的活动中,教师要让幼儿结合生活经验,去自主分辨哪些行为是正确的,哪些行为是错误的,并鼓励他们展开交流分享,进一步扩展认知思维。在幼儿出现认知偏差的时候,教师可以通过举例子或者可能发生的情况描述,来引导幼儿的思维发展方向,从而顺利发现问题和解决问题。

总之,将PBL模式运用在幼儿主题活动中,具有重要的价值和作用。教师要继续深入这方面的研究探索,切实推动教学改革的发展进步。

参考文献

[1] 开展主题性区域活动的经验与思考[J]. 邵春芬. 山东教育. 2017(25)

[2] 基于问题学习的教学方法影响因素分析[J]. 李文莉. 职业教育研究. 2012(01)