

对于学校来说,可以让学生在寒假或暑假时开展一系列社会实践活动,让学生们通过主动观察与探索,进而不断丰富自身的精神生活。学校方面要每年固定召开重走长征路活动,让学生们感受革命的意义,同时可以集体观看红色电影,通过分享观后感,加深自身学到的文化。

(二) 通过参与式互动评价提高学生的自我教育、自我评价能力

对于教育而言,其最后的目的一定是让学生明白什么是自我教育。通过调查与分析可知,各大高校学生一致认为周围人对自己的评价非常肯定,并且也肯定周围人,承认周围人的行为举止会影响到自己,同时也愿意主动的与同学进行沟通与学习。所以,对于老师而言,要鼓励同学们公开交往,互相之间进行交流与学习,在沟通过程中,每个人的思维都是不一样的,于是慢慢的就会找到自己的方向,在各种实践活动中发现自身的不足与别人的优势,最终让自己真正融入群体中。

四、利用网络来增强隐性教育资源的社会渗透力

(一) 建立具有学校特色的思政专题教育网
现阶段,大部分高校都具备具有自身品牌性的思政专题教育网,由此可见思政专题教育网是目前开展思政教育的关键途径,在不断完善思政专题教育网建设的过程中,一定要突出地域性与学校特点,争取用网络语言来分析思政教育话题,只有这样才能充分吸引学生关注。

(二) 建立供学生自由表达的网络论坛

成人教育法律专业职业化改革的理论与实践

焦可君

(江西广播电视大学九江市分校 江西 九江 332000)

[摘要]自成人教育成立以来,成人教育对普及教育和理论学习产生了重大影响。这不仅与国家教育政策的当前方向不符,而且与 workplaces 和受训人员的特征也不一致。学校与普通高等教育相当。教育改革,教育与工作差距的两端之间的桥梁。功能缺失,公众接受度急剧下降以及生活存在的急剧缩小是不能推迟的。虽然法学院的专业教育改革还突出了诸如与实践的联系薄弱以及教室中的质量保证薄弱等问题,但它可以在许多方面为下一步学习法律改革提供参考,例如切实坚持目标。学习平等地欣赏理论知识,课程内容的专业性,使复杂的评估实践多样化并在专业和个人上相辅相成。

[关键词]成人学历教育;法律专业;职业化;教学改革;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1153

一、成人学历教育法学专业职业化改革的必要性

(一) 成人学历教育的职业特征

成人教育的专业化理解为:“成人教育的重点是满足服务机构的实际需求,其核心价值取向是促进机构的就业和转移,并在两个教室向服务机构提供教育产品。在校内和校外,使参加成人教育的人在获得学位的同时获得技能。“成人教育专业化的目的是满足成人学生的实际需求,重点是提高他们在工作场所的专业技能或能力。”

(二) 成人学历教育严重的理论化现状

成人学历教育职业化特征形成严重反差的是其严重的理论化现状,这体现在以下几个方面。

1. 课程和教学基本与本科院校相同。成人学历教育的“诞生”是一种政策推动,政策一出,所有地区都蓬勃发展。这使您可以快速有效地节省规模经济,直接应用主流大学的现有计划,课程和教材并进行复制,而考试标准是最简单的方法。

2. 大量使用教科书,使人想起传统大学。国立开放大学系统中目前缺乏教科书编辑器,并且在编辑,印刷,出版质量等方面也没有问题,但重点是理论,内容很无聊,布局设计是单调的。这与普通学院或普通学院的教科书非常相似,或者直接说是本科院校教科书的翻版。

3. 测试题的答案主要以记忆为主。学生只要进行大量的记忆就可以应付考试。

4. 评估实际条件的唯一方法是通过诸如论文之类的理论结果。对于法律专业人士而言,实践交流是从理论到事实的思考教学,并将抽象的法律原则应用于具体的生活现象的少数过程之一。实际联系是一座将书本理论知识转化为生活知识和法律规范的实际应用过程的桥梁。

二、职业化改革的路径探索

成人理论教育理论和专业化的细节产生了尖锐的冲突。在理论化和专业化之间的长期角色偏见导致个人定位不明确,从而严重限制了成人教育。结合法律人才的社会需求和专业特点,按照以下思想进行了初步的专业律师事务所改革。

(一) 培养目标的复合化

普通大学生选择专业作为他们的学习目标。成功就业或进一步培训是培训的要求和培训目的。培养研究型或高级应用型人才才是普通大学人才教育的目标。成人教育不已寻找工作或继续上学为目的。因为上成人教育的大部分人都已有工作。毕业后,大多数人继续原来的职业。您在潜意识和本能上将关于工作和业务需求的困惑引入学习过程。将获得的知识与工作和生活进行比较,当然,可以使用个人经验来评估所获得的知识是否对工作有用。因此,仅通过知识注入难以满足学生的实际需求,并且容易在教与学之间形成严重的阻力。

(二) 课程设置技能化

通过设定整体人才教育的目标,摆脱简单地模仿大学和大学的专业设计模型,并以领先的应用和能力意识形态改革了法律课程。

(三) 教学资源设计小微化

根据注意力衰减规律,长篇、大幅的文字阅读容易使读者产生枯燥感,因此,在选择教科书时,原则上应以高中教科书为主要教科书,理论应足够,应用分析,“Internet+”教科书是一种选择原则,避免一章又一章地写长篇文章。视频是在线学习的重要教育资源,

学生在互联网社区中,往往会感觉到比现实社会中更加真实的自由感,于是会很容易和老师开展一对一互动,而作为教师可以根据时间节点,进而选择合适的话题与问题,并学生在线进行交流,客观的、理性的思维会让学生更加清晰真理,并且还能消除疑虑。

五、结束语

通过上文对隐性教育资源在高校思政教育中的运用可知,各大高校的思政教育工作如果能够结合隐性教育资源,那么实践的方式和模式将是千变万化的,无论选择何种方式,最终一定是以更新思政教育方法为目的,同时发挥隐性教育资源的价值,进一步开拓思政教育的意义与内涵,让高校思政教育真正的融入各大高校中。

参考文献

- [1] 李科家. 高校思政隐性教育资源的效能扩展分析[J]. 现代经济信息, 2016(19): 436.
 - [2] 李媛媛. 管窥高校思政教育对隐性教育资源的利用和扩展[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(09): 61-62.
 - [3] 燕喜堂. 新课程背景下高校思政教育隐性资源扩展研究[J]. 现代职业教育, 2018(15): 29.
- 作者简介:
董琴(1991-),女,汉族,中共党员,天府新区航空旅游职业学院,辅导员。

考虑到成年学生的接受性学习环境和时机,请尝试避免首先在教室中使用视频讲座,而要用镜头和屏幕移动的视频代替它们以引起学生的注意。

(四) 考试方式实用化

考试是评估培训效果的重要组成部分。任何避免与考试联系在一起的教学改革都很难形成“评估设计教学项目的运作效果”的闭环,并且可能导致在纸上进行讨论。成年学生自然会在工作时间和学习时间之间发生激烈冲突。生存本能将迫使他们按自己的时间表安排工作的优先级。只有空闲时间用于学习,甚至考试也提供工作机会。期末考试显示出多年来的高缺勤率。因此,有必要对考试方法进行一些调整,区分某些课程在学术知识结构中的地位,并对模块和集中考试进行混合评估。

三、对法学本科教学改革的借鉴意义

(一) 坚持人才培养目标的实用性

成人教育应具有明显的不同类型的教育水平和教育服务的市场细分,应充分利用其接近社会合理性和服务人员的专业需求,包括人员的专业培训和发展以及创造就业机会。实际培训人才目的是提高他们的竞争力。学习目标的实用性并不排除理论专业知识的学习。成人教育的专业发展并不意味着忽略其他学习关系,也不是盲目地扩大范围和削弱理论学习。我们正在讨论学术培训中的专业化。缺乏系统的专业知识不能称为学术培训。因此,专业化基于对所需理论知识的掌握。理论知识是基础。在学好理论知识的基础上扩大职业能力并满足专业发展的需求。

(二) 课程设置的构想

课程体系应该简化,可以分为三个部分:公共课程,专业课程和综合实践课程。对于特定的课程,由于法学院不提供法律课程,应提供本科水平的法律,以帮助学生学习对法律的系统理解,并为将来的高级专业研究奠定理论基础。

(三) 课程内容建构的职业化

根据成人教育和教学人才需求的特点,增加教学内容的针对性。成人学业教育应反映出运用从教材和内容中学到的原理并强调实用性。课程内容应根据专业实际和学生的具体情况增加,缩短,整合或重新组织。即,该教导不一定涵盖所有内容。根据成年学生行业的特点,根据实际情况适当增加或减少教学内容或适当调整教学重点,以实现目标学习。

(四) 综合实践考核方式的多元化

长期以来,综合法律实践分为两个部分:综合实践和毕业设计(论文)。因此,有必要改变评估方法,使工作与文凭的设计等同,使实践综合评估的方法多样化,认识到实践培训的实用性。返回此重要属性。为了应对评估做法的综合方法的多样化,有必要尽早加强课程中的动手培训,特别是改进文档写作和培训中案例分析的培训,同时通过举办司法文书写作、案例分析比赛等活动,营造重实践重技能的教学氛围。

参考文献

- [1] 刘占年温兆欢王海; 职业化是成人教育发展的必然趋势 [J]; 当代教育实践与教学研究; 2016(12) .
- [2] 李金; 成人教育与职业教育关系研究的回顾与展望 [J]; 成人教育; 2015(12) .
- [3] 李钧; 谈成人教育的产业化、市场化、职业化 [J]; 职业技术教育(教科版); 2001(4) .

大学语文教学中美育教育路径探析

雷亚红

(南昌影视传播职业学院 江西 南昌 330224)

[摘要]语文教学是教授给学习者一些语文知识,提高他们对文字的理解能力,感受文字的魅力。随着新时展的发展,美育教育也逐渐被人们熟知,主要目标是培养学习者认识美、体验美、感受美和创造美,进而形成思想美、情感美和品格美的过程,是审美能力提升的过程。美育教育存在教学中的每一个环节,在语文教学中也要注意学习者美育的培养,比如可以通过名家名篇来提升学习者鉴赏美的能力。本文列举了一些大学语文教学中美育教育的路径,比如可以在对语文课文讲解的过程中实现对美育的教育;通过对诗歌的研读和欣赏感受文字的魅力;通过课外阅读的延伸,提升学生感受和鉴赏美的能力等等。

[关键词]大学语文;美育教育;路径探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1154

美育教育贯穿于整个教育的全过程,任何地方都能找到美育的资料。大学语文是学习者获取语文知识的重要媒体,其中也蕴含了一些美育方面的知识,需要教育者不断探索,找到

美育和语文教学相结合的路径,以此促进学习者美育的发展。在结合的过程中要从课本出发,不能脱离课本,在这个过程中肯定会出现一些问题,这个挑战需要教育者不断克服,这