

教学策略设计，优化小学生语文学习质量

韩欢欢

(甘肃省庆阳市环县环城镇十八里小学 甘肃 庆阳 745700)

【摘要】伴随着“新课标”思想的逐步深入，在小学阶段的语文教学过程中，教师对于学生的学习要求也在不断提升。通过对学生的学习情况进行分析，可以发现学生对于所学语文知识的理解依然存在不足，导致其难以全面提升自身语文知识水平和基本素养。所以，教师决定围绕学生实施相关教学策略，体现“学生为主”的教学思想，设计相应的综合性教学策略和方法，希望能够帮助学生全面优化其语文知识综合学习质量。

【关键词】小学生；教学设计；语文学习；质量优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1717

在教师为学生们讲解小学阶段的语文知识时，需要综合强化学生对于所学知识内容的理解能力。所以，教师在教授相关语文知识时，需要进行全面的教学研究，确定科学的教学策略。为此，教师决定结合信息化教学策略，为学生设计相关教学内容，以此深化学生的知识理解能力。同时，教师需创设趣味性演绎情境，借此培养学生的语文学习兴趣，提升其综合学习质量。此外，通过教师设计知识性拓展教学内容，可切实增强学生的文化综合素养。

一、信息化教学设计，深化学生知识理解

教师在指导小学生学习语文知识内容时，应对学生的学习表现进行总结分析，而后选取合适的教学策略和方法，进行综合性的教学指导。所以，教师为学生们讲解相关语文知识内容时，可以借助信息化的教学策略，使学生能够获得更加丰富的知识内容资源，从而有效提升学生的语文知识学习效率。所以，教师在为学生们讲解相对复杂的语文知识内容时，便可为学生们设计对应的信息化教学内容，使学生能够真正在理解的基础上进行语文知识的学习和思考，从而切实优化学生的综合学习质量。通过教师为学生们设计大量信息化教学内容，使得学生对于语文知识的理解更为全面，从而切实深化学生的知识理解能力。

例如，教师为学生们讲解经典古诗《游子吟》时，便可为学生们设计信息化的教学内容，希望能够借此深化学生的知识理解。为此，教师需要为学生们设计更加形象化的教学课件内容，使之为学生们形象化展示游子即将远行的时候，作为母亲为其所付出的关怀和不舍。此时，教师通过为学生们设计相应的演示性动画内容，可以使学生对古诗中所表现的情感和形象有更为深刻的理解和认知。也正是教师将静态化的知识内容，转化为动态化的知识画面，可以使学生对于古诗内容的理解更为充分，相对应的学习质量也会得到实质性的提升。

二、趣味性的情境演示，提升学生的求知兴趣

为了能够帮助学生更好地掌握相关语文知识，教师在指导学生相关知识时，需要结合学生感兴趣的知识方向，进行综合性的教学设计，以期能够切实优化学生的语文知识学习质量。所以，教师为学生们讲解相关知识时，需要为学生们设计大量趣味性教学情境，以此有效吸引学生的学习注意力，从而能够帮助学生通过演绎，进而掌握相关知识细节。因此，教师需要真正走进学生的现实生活，了解其感兴趣的知识方向以及其生活情趣，借以全面提升学生的知识学习质量。通过教师为学生们设计大量趣味性的教学情境，可以使学生对所学知识表现出极强的学习主动性，从而切实提升学生们的综合学习质量。

例如，教师指导学生们学习关于《扁鹊治病》的知识内容时，便可为其设计相应的趣味性知识情境内容。因此，在教师的带领下，学生们首先需要对所学知识进行阅读和解析，了解整个故事的发展过程，这样才能够把握整体故事脉络。而后，教师应当为学生们设计相应的故事演绎框架，使学生能够在一定的情境约束下进行相应的演绎改编。最终，通过教师为学生们设计相关趣味演绎性的教学内容，可以使学生对所学语文知识的理解更为全面。此外，学生在研究演绎剧本时，需要结合自己对故事的想法，所以学生对应的语文知识理解会变得更加深刻。

三、知识性拓展教学，增强学生文化素养

对于小学阶段的教师来说，学生学习语文知识的过程中，不仅需要强化其对于基础性知识内容的理解，还应不断扩充学生的语文知识整体认知范围。从教师的视角进行分析，学生学习语文知识的过程，就是不断积累和扩充自身知识的过程。所以，教师为学生们进行相应的知识性内容拓展教学，可以使学生对所学语文知识的理解更为全面，进而切实提升学生的综合素养水平。

例如，学生们在学习《圆明园的毁灭》时，便可由教师为学生们设计相关的拓展性教学内容，使学生对所学知识的理解更为深刻，进而切实强化学生的综合文化素养水平。为此，教师通过深度的教学研究，决定为学生们拓展相关的文化知识内容，使学生能够明白圆明园最终的宿命，以及其背后蕴含的文化内涵。此外，教师还可同步教授学生相应的爱国主义思想内容，使学生以此为基础，不断强化自身的爱国主义情操，切实提升自身文化素养。

综上所述，教师在指导学生们学习小学语文知识期间，需要结合学生实际，设计综合性教学策略，借此全面提升学生的语文知识学习质量。

参考文献

[1] 刘小凤. 浅析小学语文常用修辞教学——以人教版小学语文低段为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(02): 287.

[2] 宋道晔. 发展语言与阅读识字并重——小学低段语文教学改革的初探[J]. 语文建设, 2016(16): 72-74.

作者简介:

韩欢欢, 1988.2, 女, 甘肃庆阳人, 现环县环城镇十八里小学, 本科学历, 一级教师。

如何在小学语文教学中改善后进生水平

韩淑贤

(宁夏石嘴山市第二小学 宁夏 石嘴山 753200)

【摘要】学生之所以被称为后进生，就是因为他们能够在不断的学习、被教育中成长，每个班级每个阶段所谓的后进生也一样，只要教师能够耐心的教育，以正确、有计划的教育方案来进行针对性的教育，就能帮助学生改善自身的问题，增强整体的素质。

【关键词】小学语文；改善后进生；素质提升；长善救失；树立信心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1718

作为教师，应该要有把握班级整体，掌握学生进度的意识，每个学生都是班级中重要的元素组成，缺一不可，教师不能因为成绩而区别对待。因此改善后进生的任务是势在必行的，后进生其实只是相对于学习成绩和接受程度而言的，并不代表学生全部，每个学生都会有自身的优点，而教师最重要的就是要有发现这些优点的眼睛，通过这些优点的挖掘来帮助后进生提升自身整体的素质。本文为笔者结合自身教学情况的感悟，希望对读者有一定的帮助。

一、增强学生全方位素质提升

在语文的学习过程中，学生会随着学习内容的增多以及学习难度的增加被不断的筛选，许多学生会因为困难不断的增多，或者学习内容不断的增加而放弃继续努力。其实在语文的学习过程中，不仅仅是知识的学习，还是学生世界观的建立以及各种认知建立的过程。因此，语文老师所背负的责任比其他科目的教师都要重。教师在改善后进生状况的时候，应该帮助学生全方位提升自身的素质，不能只要求学生提升成绩方面以及知识储备方面的能力，而是应该制定计划，有目的的帮助学生全方位的从认知到人格，从知识到综合应用进行有阶段的提升，只有这样才能够真正的帮助后进生改善自身的问题帮助学生成长成才。

例如，我在教授《秋天》时，就发现了许多学生对于字词方面有一些短板，在这个时候，我并不要求他们重点的提升对字词的了解，而是以小测验的方式，对于这些学生进行全方位语文知识学习的评估，检查学生在其他方面的漏洞。并且我还逐一找这些成绩稍差的学生进行谈话，在谈话中了解他们的思想进度以及对语文学习的态度。为了不使学生产生抵触心理我并不强制性要求学生来改变自己的学习习惯，而是循序渐进，以诱导的模式来教会学生一些道理，从学生的认知层面来帮助后进生改善对语文学习的态度，进而增强学生的语文学习能力以及成绩，帮助学生不断的进步成长。

二、长善救失取长补短

很多学生在刚进入学校的时候，都有自身独特的特点，但是随着素质教育的进行，以及统一集体化的教育模式的熏陶，都会将自己身上原有的特点磨平，其实这并不利于学生个人的发展。许多学生可能在语文上是后进生，但在其他方面会有自己比较擅长的地方，这就需要教师去不断地发现，然后根据他们这些特长来引导他们增强自己的语文素质，帮助学生改善对语文学习的态度。教师应该遵循“长善救失”“取长补短”这些教学观念，利用学生本身存在的积极特点来帮助后进生克服消极因素，教师应该有一双能发现学生优点的眼睛，然后让学生利用这些优点增强信心，同时改善对语文学习的态度，让学生保持一颗积极上进的心，去学习任何科目。

例如，我在教授《找春天》时，为了改善班级后进生的各种问题，我在这节课上就重点关注几个后进生的课堂表现，并私下里找其他科目的教师了解这些后进生的具体情况，在了解了这些情况后，我会将这些学习程度较差的学生结合成小组进行学习，将有共同特点的学生组成一个小组，让学生在小组内互相促进，共同的去研究学习完成任务。并且我会约谈这些学生，跟他们来讨论一下，他们感兴趣的内容以及比较擅长的科目，然后根据我的教学经验将他们所感兴趣的科目与语文联系在一起，促使他们将感兴趣科目的积极态度转移到语文学上，并且我还会告诉他们可以确立一些目标，让这些目标推动自己不断进步。

三、帮助学生树立一定的信心

对于教学中许多后进生都有一个共同的问题，就是信心不足。在语文的学习中，会有许多需要学生去记忆理解的东西，但是许多学生可能在初次接触尝试去理解的时候，遇到了困难或者一些突发的情况，阻碍了学生正常的理解和记忆，这就导致学生会对于语文产生一种畏惧的心理，非常害怕去进行再次的记忆和理解，在这样恶性的学习过程的循环下，学生会对于语文学产生一种生理性的畏惧，并不想继续研究语文，也害怕去接触与语文相关的任何题目。因此，如果想要真正的改善后进生的状况，教师就应该帮助学生端正学习态度，增强学生在学习中的信心，不仅仅是针对语文学的信心，教师要让学生有能够克服困难，不断超越学习中的高山的勇气和力量。

例如，我在教授《守株待兔》时，我就重点挑选了几名在语文学上不太擅长的学生来讲授本节课，在最开始这些学生会非常害怕在其他学生面前展示自己的语文水平。在学生准备的阶段，我会鼓励学生不断的去展示自己，并给予学生一定的肯定，让学生内心清楚自己是有一定的水平和基础的。对许多小学生来说，教师的肯定是最大的鼓励，而其他学生的肯定也是最强的动力，因此，课堂小教师是最好帮助学生增强自身信心的方法，我作为教师就要把握好这方面，让学生在讲授中不断提高对语文的兴趣，以及对语文的知识了解，让学生积极主动地学习语文，增强学生在语文学中的信心。

综上所述，在小学语文教学过程中，教师应该着重针对后进生来制定一些计划和目标，增强学生信心的同时，让整个班级体内所有学生共同进步，增强学生自信心的同时帮助学生树立正确的学习态度，为学生以后进行长久的发展，做好准备。

参考文献

[1] 崔华. 关于实现小学语文后进生转化的教学策略[J]. 赤子(上中旬), 2017(06)

[2] 计晓峰. 小学语文后进生的成因及教学对策[J]. 科技资讯, 2015, 13(27)